

«Утверждено»

Директор МАОУ «СОШ №12» НГО

\_\_\_\_\_ Е.Г. Фефилова

Приказ № 81-од от 30.08.2021г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО п.18.2.1.),
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО п.11),
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 имени В.Н. Сметанкина» Находкинского городского округа (далее соответственно - ООП ООО п.18.3.1.),
- Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 имени В.Н. Сметанкина» Находкинского городского округа (далее соответственно - ООП СОО п. 2.1.4, п. 2.1.5.),

1.2. На уровне основного общего образования и среднего общего образования защита итогового индивидуального проекта (далее - ИИП) является итоговой оценкой достижения метапредметных результатов.

1.3. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса, в соответствии ФГОС ООО. Начать работу над ИИП обучающиеся могут в 8 классе в рамках электива «Основы проектной деятельности». Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Допускаются групповые проекты, в рамках которых каждый обучающийся представляет своё завершённое исследование в работе над общим. Групповые проекты должны быть практически значимыми для школы, возможно и для города.

1.4. На уровне основного общего образования акцент делается на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются прежде всего учебные предметы. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличия проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя, допускаются групповые проекты, в рамках которых каждый обучающийся представляет своё завершённое исследование в работе над общим. Групповые проекты должны быть практически значимыми не только для школы, но и для города.

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 и 11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО и ФГОС СОО. Индивидуальный проект на уровне выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта в рамках общего командного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. На уровне среднего общего

образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Групповые (командные) проекты должны быть социально значимыми.

1.6. Защита, ИИП является обязательной составляющей материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. На уровне СОО в 10-11 классах обязательный учебный предмет «Индивидуальный проект» оценивается отметкой по пятибальной системе. Отметка за выполнение ИИП выставляется в графу «Проектная деятельность» в разделе ПОРТФОЛИО классного журнала АИС «Сетевой город» и личное дело обучающегося обучающегося, в документ государственного образца об уровне образования - аттестат в дополнительные сведения.

1.8. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе, отражаться в характеристике на обучающихся.

1.9. Невыполнение итогового индивидуального проекта расценивается как академическая задолженность в соответствии с главой 6, статьей 58, п.2, которую в соответствии с п.3 обучающиеся обязаны ликвидировать.

1.10. Общее руководство проектной деятельностью осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий методическую работу в Школе (далее - заместитель директора).

## **2. Цели и задачи выполнения ИИП.**

2.1. *Цель выполнения ИИП* - создать условия для формирования метапредметных результатов и основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.2. *Задачами выполнения ИИП являются:*

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь определять цель, описывать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбирать подходящую информацию и правильно её использовать).

- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

- Формирование и развитие навыков публичного выступления.

- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Требования к подготовке ИИП.**

3.1. Тему проекта могут выбирать сами обучающийся, рекомендовать руководитель проекта, а также формироваться по заказу образовательной организации или совместно с социальными партнерами. Выбор формы и темы ИИП осуществляется до 15 сентября учебного года.

3.2. Руководителем ИИП может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, учителя, ведущие соответствующую программу внеурочной деятельности, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования и иной педагогический работник (далее - педагог), родители обучающихся.

3.3. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам. Ведет дневник проекта (Приложение №1).

3.4. Общий контроль за занятостью обучающихся в проектной деятельности осуществляется классным руководителем, родителями (законными представителями) обучающегося.

3.5. Типы ИИП и формы проектного продукта (Приложение № 2).

#### **4. Порядок организации проектной деятельности в Школе.**

4.1. Не позднее 01 октября текущего года приказом директора утверждается выбор тем для ИИП.

4.2. Выбор формы защиты проекта осуществляет руководитель проекта. Формы защиты проекта (Приложение № 3). Проект должен иметь практическую значимость для, школы, города, социума.

4.3. Обучающиеся сдают в учебную часть материалы ИИП, оформленные в соответствии с требованиями (см. раздел 5). Руководители проектов предоставляют рецензию.

4.4. Обучающийся может участвовать с ИИП во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Победители и призёры данных конкурсов получают отметку «5» «автоматом», но сдают материалы ИИП в учебную часть, демонстрируют свой проект на общешкольной конференции как лучший опыт.

#### **5. Требования к оформлению текстовой части ИИП.**

5.1. Текстовая часть ИИП должна содержать: оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложения (если необходимо).

5.2. Текст печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4., выполняется в текстовом редакторе Word, ориентация станицы книжная, шрифт Times New Roman, размер 12 кегль, для заголовков - 14 кегль (жирный), межстрочный интервал 1,15 – 1,5 выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,2. Поля: слева 2,5 см, справа 2 см, сверху и снизу - 2 см. Нумерация страниц внизу по центру (исключая титульный лист и оглавление). Страницы приложений в нумерацию не включаются. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал), которые выполняются черной тушью.

5.3. Рекомендуемый объем текста:

- для 8-9 классов: 5-10 страниц.

- для 10-11 классов: 5-12 страниц.

Приложения могут занимать до 10 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте на них должны содержаться ссылки.

5.4. Страницы должны быть пронумерованы. Текст проекта и приложения скрепляются вместе с титульным листом (Приложение 4) (рекомендуются папки-скоросшиватели), прилагается рецензия руководителя.

#### **6. Требования к защите УП на общешкольной конференции**

6.1. Регламент выступления 5-7 минут, 3 минуты на вопросы экспертов и слушателей. Выступающий (команда) должен(ы) представить материалы ИИП и продемонстрировать готовый проектный продукт.

6.3. ИИП оцениваются экспертами по единым критериям (Приложение № 5).

6.4. Компьютерная презентация является частью защиты проекта. Требования к презентации (Приложение № 6).

6.5. ИИП оценивается по критериям оценки, а также отзыва руководителя проекта (письменного – Приложение №7).

## Приложение № 1

### Этапы выполнения УП

| Этапы работы над проектом          | Цели и задачи  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |
|------------------------------------|--|---|--|
| 1. Погружение в проект             | <i>Цель</i> - подготовка обучающихся к проектной деятельности.<br><i>Задачи:</i><br>- определение проблемы (идеи), темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;<br>- создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом.   | Определяет темы и предлагает их обучающимся.<br>Побуждает у обучающихся интерес к теме проекта.<br>Помогает сформулировать:<br>• проблему проекта;<br>• цель и задачи;<br>• объект и предмет;<br>• проектный продукт.<br>Определяет потребности для реализации проекта.<br>Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.  | Обсуждают тему проекта, определяют цель, задачи, объект и предмет исследования, проектный продукт с руководителем проекта.<br>Определяют потребности для реализации проекта.<br>Осуществляют анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта.   |
| 2. Планирование деятельности       | <i>Цель</i> - разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.<br><i>Задачи:</i><br>- определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;<br>- распределение задач (обязанностей) между членами группы. | Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).<br>Предлагает обучающимся:<br>• различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;<br>• спланировать деятельность по решению задач проекта;<br>• помогает определить методы работы;<br>• продумать возможные формы презентации результатов проекта;<br>Организует процесс контроля разработанного плана. | Осуществляют:<br>• поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;<br>• разбивку на группы;<br>• распределение ролей в группе;<br>• планирование работы;<br>• выбор методов работы;<br>• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;<br>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности.<br>Проводят самооценку результатов данного этапа работы. |
| 3. Практическая реализация проекта | <i>Цель</i> - разработка проекта.<br><i>Задачи:</i><br>- самостоятельная   | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся.   | Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>- промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях.</p>  | <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> <p>Организует взаимодействие с другими учреждениями.</p>   | <p>комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с руководителем.</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных. Взаимодействуют с представителями других учреждений.</p>  |
| 4.Оформление результатов                               | <p><i>Цель</i> - структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>- анализ и синтез данных;</p> <p>- формулирование выводов.</p>                     | <p>Помогает структурировать полученную информацию и оформить результаты согласно требованиям.</p> <p>Подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>   | <p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач, делают выводы.</p>   |
| 5.Презентация результатов                              | <p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– подготовка презентационных материалов;</p> <p>– подготовка публичного выступления;</p> <p>– презентация проекта.</p> | <p>Консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.</p> <p>Выбирают форму презентации проекта, репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщает и резюмирует полученные результаты;</li> <li>• акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</li> <li>• составляет отзыв.</li> </ul> | <p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию.</p> <p>Продолжают оформлять портфолио.</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание проблемы, цели и задач;</li> <li>• умение планировать и осуществлять работу;</li> <li>• найденный способ решения проблемы;</li> <li>• рефлексию деятельности и результата.</li> </ul> |
| 6.Оценка результатов и процесса проектной деятельности | <p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– коллективное обсуждение результатов проекта;</p> <p>– самоанализ проектной</p>                                     | <p>Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения.</p>  | <p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективного обсуждения;</li> <li>• самоанализа.</li> </ul>  |

|  |               |  |  |
|--|---------------|--|--|
|  | деятельности. |  |  |
|--|---------------|--|--|

**Типы УП, ИИП и формы проектного продукта.**

| Тип проекта                          | Результат (продукт) проектной деятельности   |
|--------------------------------------|--|
| Практико-ориентированный, прикладной | макет, модель, выставка, конструкторская разработка, эскизы, костюмы, чертежи, дизайн-проекты, учебное пособие, мультимедийные продукты  |
| Исследовательский                    | доклад на конференции, эссе, реферат, аналитические материалы, отчеты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, коллекция.  |
| Информационный                       | пакет рекомендаций, атлас, карта, буклеты, статьи, газета, журнал, публикация, путеводитель, справочник, их представление для широкой аудитории, публикации и передачи в СМИ, в сети Интернет                  |
| Творческий                           | произведения музыкального, изобразительного искусства, литературы, ДПИ, сценарии игр, мероприятий, праздников, фильмов, театрализаций, эссе, мультимедийные продукты (веб-сайт, видеоролики, анимация и т.п.). |
| Социальный                           | благотворительность, волонтерство, проекты по благоустройству территорий, социальная реклама бизнес-план   |

**Формы защиты (презентации) проекта**

Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий.

Демонстрация изделий, творческих работ с пояснением хода выполнения и практической значимости.

Театрализация (инсценировка, спектакль)

Ролевая игра, игра с залом, деловая игра.

Проведение праздников, мероприятий, акций.

Научная конференция, доклад, пресс-конференция.

Путешествие (виртуальное путешествие), экскурсия.

Реклама, социальная реклама.

Соревнование, спортивная игра.

Телепередача, интервью, фильмы.

Участие в конкурсах различного уровня.

**Форма для оформления титульного листа**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 имени В.Н. Сметанкина»  
Находкинского городского округа

**Индивидуальный итоговый проект**

на тему « \_\_\_\_\_ »

Выполнил \_\_\_\_\_ обучающийся \_\_\_\_\_ класса

ФИО

Руководитель \_\_\_\_\_

ФИО

**Критерии оценивания УП на общешкольной конференции.**

| <b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>  |       |
|---|-------|
| <b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>   | Баллы |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.  | 1     |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.   | 2     |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.   | 3     |
| <b>Критерий 1.2. Постановка проблемы.</b>   | Баллы |
| Проблема сформулирована, но не обоснована.  | 1     |
| Проблема сформулирована, обоснована частично.   | 2     |
| Проблема сформулирована, обоснована подробно.   | 3     |
| <b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта.</b>  | Баллы |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.  | 1     |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.  | 2     |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. | 3     |
| <b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>   | Баллы |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.   | 1     |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению цели и задач, заявленных в проекте.  | 2     |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.                                 | 3     |
| <b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.</b>  | Баллы |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не   | 1     |

|   |       |
|---|-------|
| продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.   |       |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.                          | 2     |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта  | 3     |
| <b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>   | Баллы |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.   | 1     |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.   | 2     |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.                       | 3     |
| <b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>  |       |
| <b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных методов и способов работы цели и содержанию проекта</b>   | Баллы |
| Часть используемых методов и способов работы не соответствует теме и цели проекта.  | 1     |
| Использованные методы и способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.   | 2     |
| Методы и способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.  | 3     |
| <b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>   | Баллы |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно.   | 1     |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.   | 2     |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.   | 3     |
| <b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>   | Баллы |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, польза, соответствие заявленным целям).   | 1     |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества.  | 2     |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, полезен, соответствует заявленным целям).  | 3     |
| <b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств, презентации.</b>   | Баллы |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.  | 1     |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада. | 2     |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.                   | 3     |
| <b>3. Сформированность регулятивных действий</b>  |       |
| <b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>   | Баллы |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.  | 1     |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами   | 2     |

|  |       |
|--|-------|
| порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.   |       |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.   | 3     |
| <b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>   | Баллы |
| Цель сформулирована, обоснована, но задачи не подводят к реализации цели, не нацелены на ее достижение.  | 1     |
| Цель сформулирована, обоснована, задачи нацелены на ее достижение, реализуются последовательно.  | 2     |
| Цель сформулирована, четко обоснована, задачи нацелены на ее достижение, реализуются последовательно, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. | 3     |
| <b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>  | Баллы |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, не дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.   | 1     |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.  | 2     |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны выводы, намечены перспективы работы.  | 3     |
| <b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>   | Баллы |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.   | 1     |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.   | 2     |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.  | 3     |
| <b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>  |       |
| <b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность.</b>   | Баллы |
| Присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.  | 1     |
| Присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.  | 2     |
| Присутствует культура речи, грамотность речи, чёткость и лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.   | 3     |
| <b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>  | Баллы |
| Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.  | 1     |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.  | 2     |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.  | 3     |
| <b>Критерий 4.3. Умение осуществлять сотрудничество в ходе реализации проекта</b>  | Баллы |
| Ограничивается взаимодействием внутри школы для организации собственной деятельности.  | 1     |
| Выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми не только в школе, но и за ее пределами.   | 2     |
| Организует продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, сотрудничество с представителями других учреждений, интересными людьми.  | 3     |

Перевод баллов в отметку

| Процент от максимально возможных баллов по критериям | Отметка             |
|--|---------------------|
| Менее 50% набранных баллов                           | Неудовлетворительно |
| 50% - 60% набранных баллов                           | Удовлетворительно   |
| 61% -70% набранных баллов                            | Хорошо              |
| 71% - 100% набранных баллов                          | Отлично             |

## Приложение № 6

### Требования к оформлению презентации.

#### Оформление слайдов

1. Количество слайдов не более 10.
2. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

#### Использование цвета

1. Подбирайте правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать: на светлом фоне темный шрифт.
2. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
3. Не используйте для фона слишком яркие цвета.

#### Анимационные эффекты

1. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде, но не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами.
2. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### Содержание информации

1. Слайды должны соответствовать тексту доклада, но не дублировать его.
2. Используйте короткие слова и предложения.
3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

#### Расположение информации на странице

1. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
2. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
3. Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней.
4. Избегайте сплошной текст.
5. Слайды нельзя перегружать текстом и рисунками, анимацией.

## Объем информации

1. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
2. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
3. Делайте слайд проще. У аудитории всего около минуты на его восприятие.

## Шрифты

1. Для заголовков – не менее 28. Для информации не менее 20.
2. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
3. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
5. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

## Способы выделения информации

1. Следует эффективно использовать рамки; границы, заливку, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
2. Нельзя злоупотреблять способами выделения, стремиться к эстетике.
3. Музыкальное, ауди или видео сопровождение должно соответствовать теме и нести смысловую нагрузку.

Приложение № 7

## Отзыв на проектную работу

ФИО

обучающегося \_\_\_\_ класса, МАОУ «СОШ № 12» НГО

на тему «\_\_\_\_\_»

Текст отзыва

---

---

---

---

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись (Расшифровка подписи)