

КОММЕНТАРИИ

к открытому банку заданий
для формирования функциональной грамотности

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

7 класс

ЧАСТЬ 3

Комплексное задание «Футбол и дружба» (5 заданий).

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога); базируется на подходах, характерных для гуманитарных предметов и предмета «Обществознание». Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт семиклассников.

Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию (1/5, 5/5), анализировать мнения, подходы, перспективы (2/5), оценивать действия и их последствия (4/5), объяснять сложные ситуации и проблемы (3/5), не выходящие за пределы личного опыта школьника. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования комплексное задание может быть использовано как формирующее для организации познавательной деятельности учащихся при изучении ряда разделов и тем курса «Обществознание»: раздела «Человек. Деятельность человека» (в частности, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов); раздела «Общество» (в частности, выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества); раздела «Социальные нормы» (для иллюстрации роли социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; в процессе объяснения причин отклоняющегося поведения; для характеристики причин и видов социальных конфликтов). Задание может быть также использовано на повторительно – обобщающем уроке для подведения итогов изучения раздела «Социальные нормы». Обсуждение и выполнение задания на уроке

обществознания в 7 классе, способствует комплексному формированию социальных знаний и названных выше умений.

При выполнении задания 3/5 учащиеся должны представить развернутый ответ, основанный на критическом осмыслении информации для определения собственной оценки поступка своих сверстников – персонажей предложенной ситуации. Задание позволяет акцентировать этические аспекты ситуации, при его выполнении 3 семиклассники учатся находить решения, способствующие предотвращению возникновения или разрешению возникшего конфликта.

Учебные задачи, которые решают учащиеся в процессе выполнения комплексного задания, связаны с формированием осознанного и ответственного отношения школьника к собственным поступкам.

Комплексное задание «Случай в гостях»

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога); базируется на подходах, характерных для гуманитарных предметов и предмета «Обществознание». Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт семиклассников.

Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию (1/5, 1/6), оценивать действия и их последствия (2/5), объяснять сложные ситуации и проблемы (3/5, 4/5), анализировать мнения, подходы, перспективы (5/5). В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования комплексное задание может быть использовано как формирующее для организации познавательной деятельности учащихся при изучении ряда разделов и тем курса «Обществознание»: раздела «Человек. Деятельность человека» (в частности, различать социальные и культурные явления и процессы

общественной жизни; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов); раздела «Сфера духовной культуры» (в частности, описывать духовные ценности и выражать собственное отношение к ним); раздела «Социальные нормы» (для объяснения причин отклоняющегося поведения). Задание может быть также использовано на повторительно – обобщающем уроке для подведения итогов изучения раздела «Сфера духовной культуры».

При выполнении задания 4/5 учащиеся должны представить развернутый ответ, основанный на анализе информации для обоснования собственного предположения о мотивах поступка представителя иной культуры, для оценки поступка, описанного в ситуации, с различных точек зрения, обусловленных спецификой традиций и культур.

Комплексное задание формирует готовность вступать во взаимодействие и достигать взаимопонимания с другими людьми. Учебные задачи, которые решают учащиеся в процессе выполнения комплексного задания, связаны с формированием осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «глобальные проблемы» (аспект: основные причины возникновения глобальных проблем); базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание». Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и

социальный опыт семиклассников, в частности, жизненного опыта, связанного с участием в ведении домашнего хозяйства в семье.

Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию (1/5), формулировать аргументы (2/5), анализировать мнения, подходы, перспективы (4/5), оценивать действия и их последствия (3/5, 5/5). В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования комплексное задание может быть использовано как формирующее для организации познавательной деятельности учащихся при изучении ряда разделов и тем в курсах географии и обществознания: а) при изучении предмета «География» - темы, раскрывающие влияние человека на природу и обеспеченность различных стран природными ресурсами; б) при изучении предмета «Обществознания» - разделы «Человек. Деятельность человека» (в частности, различать экономические и социальные явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с деятельностью человека в экономической сфере); «Экономика» (в частности, анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни).

При выполнении заданий с открытым ответом семиклассники учатся формулировать аргументы на примере ведения домашнего хозяйства (2/5); оценивать действия и их последствия с учетом проблемы ограниченности экономических ресурсов (3/5).

Выполнение комплексного задания создает условия для развития экологического мышления школьника, умения прогнозировать результаты экономической деятельности, связанной с использованием природных ресурсов.