

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени В.Н. Сметанкина»  
Находкинского городского округа**

**«Утверждено»**

Директор

МАОУ «СОШ № 12» НГО

\_\_\_\_\_/Е.Г. Фефилова

Приказ от «30»\_08\_2021г.

№ 81 - ОД

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**обязательного курса**

**«Индивидуальный проект»**

**10-11 класс**

Составитель:

Павлова И.В.

2021г.

## Пояснительная записка

Учебная рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» составлена на основании:

- Методических рекомендаций МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка «Основы и технология проектной деятельности»;
- Методических рекомендаций МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка по разработке учебных программ, элективных курсов;
- Учебного плана МАОУ «СОШ №12» НГО.

Проектная деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, планирование хода исследования, отбора методик, определение ожидаемых результатов, определение необходимых ресурсов, в итоге создание продукта.

Проектная деятельность предполагает построение обучения на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, согласуясь с его личным интересом именно в этом знании. Перед учителем стоит задача пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни.

В настоящее время наиболее актуальными задачами образования становятся формирование у обучающихся преобразующего креативного мышления, развитие практических творческих способностей, воспитание познавательной активности, развитие коммуникативных навыков, умения применять полученные знания на практике в жизнедеятельности.

Одним из направлений поиска решений этих задач является деятельный подход к обучению и, в частности, использование проектного метода, позволяющего научить приобретать знания самостоятельно и пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Работа над проектом позволяет школьникам научиться приобретать новые знания по теме проекта самостоятельно, познать самого себя и определить свои способности. Работа над проектом создает максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащегося.

Проектная деятельность развивает творческие способности обучающихся, их самостоятельность, ответственность, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения, создает условия для самостоятельного приобретения знаний при помощи других учебных дисциплин, опыта взрослых (учителей, родителей). Обучение по данной программе позволит учащимся получить специальные знания и умения по систематизации и структурированию информации, оформлению и демонстрации презентации средствами Power Point. Программа обеспечивает интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся, способствует формированию навыков творческого подхода к формированию докладов, отчетов проекта.

Кроме того, проектная деятельность позволяет ученику увидеть возможность применения знаний на практике, приобретенных при изучении различных предметов, в результате творческой деятельности.

Работа над проектом позволяет переориентировать обучающихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. Обучение в режиме проектной деятельности предполагает получения обучающимися опыта самостоятельной работы с источниками информации, технологиями и инструментами, а также самостоятельного принятия решений.

Работа над проектом способствует воспитанию у школьников значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, диалог, толерантность), чувства ответственности, самодисциплины, стремлению к самореализации и самосовершенствованию.

С позиций компетентностного подхода смыслом образования становится развитие у обучающихся способностей к самостоятельному решению проблем в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого становится и собственный опыт обучаемых.

Проект может носить метапредметный характер. В качестве форм активизации познавательной деятельности обучающихся используются проблемное обучение и активные деятельностные методы обучения.

Программа предусматривает осуществление текущего, периодического и итогового контроля. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков проектной деятельности с целью корректировки методики обучения. При выполнении проекта намечаются определенные этапы с конкретными результатами работы на каждом этапе. Оценивание успешности освоения программы выявляются на публичной защите проектов.

В программе рассматриваются различные виды проектов, этапы работы над проектом, оформление отчета о работе над проектом. Программа предназначена для профильной подготовки обучающихся 10-11х классов и рассчитана на 68 часов.

**Цель курса:** обучение технологии проектной деятельности.

**Цели проектной деятельности:**

1. Получение научных представлений о методике и методах проектной деятельности;
2. Формирование научных знаний о роли, месте, характере проекта по выбранной теме;
3. Приобретение умений и навыков системной, целенаправленной работе над темой, логичности построения материала;
4. Формирование исследовательской культуры;
5. Получение аргументированных выводов исследований и выработка рекомендаций по внедрению исследования;
6. Формирование умений и навыков самостоятельного труда;
7. Развитие умений выявления проблем, сбора информации, наблюдения, анализа, обобщения;
8. Приобретение коммуникативных умений.

Приобщение учащихся к проектной деятельности способствует решению следующих задач:

1. Самостоятельная, творческая выработка решений;
2. Повышение степени мотивации;
3. Развитие важных интеллектуальных качеств человека, обеспечивающих и в дальнейшем его активность в постоянном овладении знаниями и применением их на практике. Приобщение учащихся к интеллектуально-творческой деятельности по выдвижению и реализации в научных исследованиях творческих идей;
4. Формирование навыков исследовательской деятельности для получения знаний при работе над проектом;
5. Развитие коммуникативных способностей, создание условий для расширения среды общения;
6. Участие в конкурсах проектов, научно-исследовательских конференциях.

**Осуществление проектной деятельности позволяет:**

- обеспечивать условия, способствующие саморазвитию обучаемого;
- учитывать субъективный опыт каждого обучаемого;
- организовывать коммуникативную и социальную деятельность обучаемого;
- комплексно использовать в процессе обучения средства информационно - коммуникационных технологий;
- на практике примерять теоретические знания при выполнении проекта;
- осуществлять интеграционные связи между отдельными предметами, областями;
- воспитывать дисциплинированность, настойчивость в преодолении трудностей;
- формировать деловые качества личности;
- развивать инициативу и творческие способности;
- формировать навыки бережного отношения к средствам и результатам труда, деньгам, времени;
- способствовать самоопределению учащихся в выборе будущей профессиональной деятельности;
- развивать социально значимые качества личности: взаимопомощь, умение работать в сотрудничестве;
- увеличивать объем изученного материала, повышать активность познавательной деятельности;
- формировать учебные навыки – такие, как навыки поиска и работы с различными источниками информации, обработки информации, работы с графическими источниками;
- активизировать процесс обучения на основе мотивации деятельности, поэтапной организации труда, анализа хода практических работ, их диагностики и метода исправления недостатков, экспертной оценки проделанной работы;
- реализовать дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

**Основные требования к проектной деятельности:**

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей исследовательского поиска для ее решения;
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
3. Индивидуальная деятельность учащихся;
4. Структурирование проектно - исследовательской деятельности;

5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, поиск путей её решения, вытекающих из проблемы задач, их реализации, планирование этапов работы над проектом, создание продукта проекта, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, корректировка, выводы.

#### **Этапы организации проектной деятельности обучающихся:**

1. **Организационно-подготовительный.** Изучают критерии проекта, типы проектов, структуру проекта. Учатся определять проблемы, формулировать тему проекта, ставить цель и задачи, составлять план работы над проектом.
2. **Теоретическая подготовка.** На теоретических занятиях подробно и доступно ознакомить учащихся с проектной деятельностью на примерах работ известных ученых с использованием дополнительной литературы.
3. **Практическая подготовка.** На практических занятиях учащиеся приобретают навыки обработки данных: составление таблиц, графиков, диаграмм, чертежей. Применение компьютерных технологий при составлении отчетов также требует формирование практических навыков и умений работы на ПК. На практических занятиях обучающиеся работают в библиотеке, учатся систематизировать документы, составлять библиографию. Учатся составлять отчет о работе над проектом, создавать презентацию в соответствии с требованиями, готовиться к публичному выступлению (защите проекта) с использованием ИКТ.
4. **Определение практической значимости проекта.** Учитель помогает осознать значимость проектной работы. Учитель раскрывает возможность ее использования не только в прикладных целях, но и на уроках и во внеурочных мероприятиях, привлекает к участию в научных конференциях.
5. **Практическая работа над проектом.** Включает несколько этапов:
  - определение предметной области, выбор руководителя;
  - определение проблемы;
  - формулировка темы;
  - постановка цели, задаче;
  - составление плана работы над проектом;
  - выбор методов;
  - сбор данных;
  - анализ полученных результатов;
  - выводы, сделанные на основе результатов;
  - сотрудничество в ходе работы над проектом;
  - практическая значимость проекта;
  - оформление проекта (отчет, презентация);
  - защита проекта;
  - практическая реализация проекта.

#### **6. Обучающиеся научатся:**

- анализировать ситуацию;
- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- уметь ориентироваться в информационном пространстве;
- отбирать материал из информационного пространства;
- использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);
- ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности;

- сопоставлять цель и действия по её достижению;
- владеть различными способами познавательной деятельности;
- генерировать идеи и методы решения задач;
- организовывать собственную деятельность;
- рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;
- находить рациональные приемы работы;
- планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;
- составлять план работы;
- моделировать варианты ожидаемых результатов;
- применять различные методы исследования;
- выбирать информацию для представления;
- выбирать соответствующую форму представления данного материала в презентации;
- выбирать способ создания презентации, узнают требования к её оформлению, а также ее шаблон и дизайн;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- получают навыки публичного выступления;
- проводить рефлексию.

### План курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Технология проектирования. Введение. Проект и учебное исследование.	1
2-3	Виды проектов. Структурные элементы проекта.	2
4-5	Выбор темы. Постановка проблемы.	2
6	Понятие актуальности проекта. Обоснование актуальности.	1
7-8	Цель и задачи проекта. Результат проекта.	2
9	Планирование проектной деятельности.	1
10-24	Методы работы над проектом: Теоретические (анализ, синтез, сопоставление и сравнение, обобщение, индукция, дедукция) Исследовательские (дискуссии, эвристические беседы) Поисковые (поиск и отбор информации, мозговые атаки) Визуальные (метод наблюдения, самонаблюдение, фотографирование, картографический метод, метод иллюстрирования) Научные (метод эксперимента, лабораторный опыт) Игровые (ролевые игры, деловые игры) Информационные (метод структурированного интервью, опрос, собеседование, анкетирование, тестирование) Технологические (конструирование, моделирование) Математические (счёт, измерение)	15
25-26	Поиск информации в ходе проекта.	2
12-28	Сбор данных, анализ полученных результатов.	2
29	Выводы, сделанные на основе полученных результатов.	1
30-32	Сотрудничество в ходе работы над проектом.	3
33-34	Экологическое и экономическое обоснование проекта.	2
35-38	Реклама продукта проекта. Рекламные приемы. Требования к выполнению рекламного изделия. Социальная реклама. Роль социальной рекламы.	4

39	Практическая значимость проекта.	1
40-41	Оформление проекта (отчет, презентация). Требования к оформлению.	2
42	Защита проекта. Требования к защите.	1
43-47	Знакомство с лучшими практиками работы над проектами.	5
48-52	Работа над общим проектом.	5
53-62	Практическая реализация собственного проекта. Корректировка. Оформление.	10
63-68	Предзащита.	6