

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени В.Н. Сметанкина»**

Программа

«Родительская академия»

2022 год

Введение

Потребности современного общества возлагают на школу задачи качественного обучения и воспитания. В примерной основной образовательной программе говорится о повышении педагогической культуры родителей (законных представителей), и это направление рассматривается как одно из самых из ключевых в воспитательной работе.

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности классного руководителя. Проведение мероприятий обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Главным направлением сотрудничества классного руководителя и родителей является формирование у участников понимания необходимости именно партнёрского взаимодействия в образовательно-воспитательном пространстве.

Сотрудничество с родителями – одно из главных условий развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. В качестве основного условия успешного воспитания выступает рационально организованный быт, режим жизни и обычаи в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечению координации усилий по всем направлениям воспитания – патриотического, нравственного, эстетического, трудового, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Несмотря на многочисленные методические рекомендации, литературу, посвященную работе с семьей, **проблема взаимодействия семьи и школы существует:**

- утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности;

- изменился статус семьи как воспитательного института (усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка);

- родители, не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка (интуитивное воспитание).

Семья и школа создают тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность или неуспешность всего учебно-воспитательного процесса, а также стимулирует родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);

- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;

-с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического сопровождения.

Развитие личности учеников происходит через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый обучающийся одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом из них индивидуальное, семья и школа подготавливают обучающихся к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Современный педагог, владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие обучающегося, на его характер, поведение.

Семья - основная ступень бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируется образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с обучающимися своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимное доверие, значит, и обучающиеся будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха.

Цель программы:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Основные задачи программы:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители;
3. Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
5. Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики.

Актуальность психолого-педагогической работы с родителями.

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано и с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратить на общение в семье. В результате исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека.

Школа содействует развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители обучающихся.

Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основана на:

- гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- уважительном отношении семьи и школы к ребёнку и друг другу;
- систематическом повышении психолого-педагогического уровня учителей и родителей;
- умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

Практическая работа педагогов с родителями учащихся реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

Направления и формы работы:

1. Изучение семьи обучающихся.

Сотрудничество с родителями нельзя выстроить «на глазок» или ориентироваться только на интуицию. Изучение семьи ребёнка позволит классному руководителю ближе познакомиться с ним, понять поведение и мотивы поступков через изучение стиля взаимоотношений родителей и детей, традиций, духовных ценностей; выявить воспитательные возможности семьи. При этом учитель может использовать комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование по методике «Дерево»;
- материалы детского творчества;

- интерактивные игры.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Умело организованное, продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия ребёнка.

- родительские собрания;

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности.

- конференции (общешкольные, классные);

Активные участники- родители. На конференциях обсуждаются насущные проблемы общества (конфликты, воспитание в семье, обучение, внеклассные мероприятия)

- посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни);

- индивидуальные и тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах, поведении ребёнка, его проблемах)

Индивидуальные консультации - одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьёй. Для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребёнке, необходимо проводить индивидуальные консультации – собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Педагог должен дать возможность родителям рассказать ему всё то, с чем они хотели бы познакомить его в неофициальной обстановке, и выявить сведения для своей профессиональной работы с ребёнком:

-особенности здоровья ребёнка;

-его увлечения, интересы;

-поведенческие реакции;

-особенности характера;

-мотивация учения;

-моральные ценности семьи.

3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, педагоги ждут от них активного участия в учебно-воспитательном процессе в школе и классе:

- открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия (ознакомление родителей с программами по предмету, методикой преподавания, требованиями; совместная подготовка и проведение праздников, внеклассных мероприятий, мастер-классов);
- участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы;
- лектории с представителями здравоохранения, с инспектором по безопасности дорожного движения, по безопасности на железной дороге, по делам несовершеннолетних ОДН, МВД и т.д.

Ожидаемые результаты.

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
6. Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики.
7. Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Механизм оценки результатов включает следующие критерии:

- положительные отзывы участников программы;
- новые формы сотрудничества семьи и школы.

Циклограмма работы классного руководителя с родителями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создать общешкольный родительский комитет (2 человека от класса)	август-сентябрь	Классный руководитель
2.	Совместно с родителями подготовить класс к новому учебному году	август	Классный руководитель Родители

3.	<p>Организация просветительской конференции для родителей в ZOOM:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Возрастные особенности сексуального воспитания детей» 2. «Ответственность родителей и несовершеннолетних за правонарушения» 3. «Шутки и хулиганство» 	сентябрь-ноябрь	<p>Классный руководитель</p> <p>Администрация</p> <p>Здравоохранение</p> <p>Правоохранительные органы</p>
4.	Привлекать родителей к организации классных, школьных мероприятий, выпускного вечера.	В течение года	Классный руководитель
5.	Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия)	В течение года	<p>Классный руководитель</p> <p>Родители</p>
6.	Проводить классные родительские собрания	1 раз в четверть	<p>Классный руководитель</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
7.	Организовать консультации для родителей	В течение года	Администрация школы
8.	Привлекать классные родительские комитеты для работы с трудными учащимися и неблагополучными семьями	В течение года	<p>Классный руководитель</p> <p>Социальный педагог</p>
9.	Проводить консультации психолога для родителей и учащихся	В течение года	<p>Классный руководитель</p> <p>психолог</p>
10.	<p>Организовать работу лектория для родителей трудных учащихся и неблагополучных семей по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответственность за совершенное преступление и правонарушение 2. Ответственность родителей за воспитание 3. Усиление ответственности родителей за воспитание в летний период 	В течение года	<p>Классный руководитель</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Администрация</p> <p>Инспектор ОДН</p>

