

**Аналитический отчет**  
**деятельности педагога-психолога Мишаревой Анны Евгеньевны**  
**МАОУ «СОШ №12 им. В.Н.Сметанкина» НГО за 2021-2022 учебный год.**

Работа социально – психологической службы направлена на содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья, развития личности обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса. Основная **цель** в работе педагога-психолога на 2021 - 2022 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2021-2022 учебном году согласно плана работы педагога – психолога решались следующие **задачи**:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.
3. Психологическое сопровождение в рамках ФГОС второго поколения (содействие реализации требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам; содействие формированию УУД).
4. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
5. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
6. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
8. Консультирование родителей и обучающихся по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
9. Применение информационных технологий в аналитической деятельности.
10. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Распространение и внедрение в практику ОУ достижений в области современной психологии
12. Взаимодействие с подразделениями ОУ (социально – психологическая служба, служба школьной медиации, школьный ПШк, совет профилактики), с другими ОУ, КДН, ПДН, др.

Психологическая деятельность осуществлялась по шести основным видам деятельности (направлениям):

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- психолого – педагогическое консультирование ;
- психологическое просвещение;
- организационно - методическая работа;
- экспертная работа.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Концепция Минобрнауки России от 14.12.2017 N б/н); положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Минобрнауки РФ от 22.10.1999г. №636; а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

**Организационно - методическая работа педагога-психолога:**

В 2021-2022 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Оформление документации педагога-психолога: разработка Положения о социально – психологической службе, составление плана – работы педагога – психолога, корректировка перечня

нормативно-правовой документации педагога-психолога в ОУ, оформление документации школьного ППк.

- Самообразование (курсы ПК, участие в семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня, работа в городских ТГ, участие в заседаниях городского МО педагогов – психологов, участие в работе педсоветов):

дата	Вид С/О	тема	Документ , кол – во ч	Организация проведения
24 мар 2021	Фестиваль педагогических идей	- Городская педагогическая мастерская «Инклюзия в действии: основы составления АООП» - Городская педагогическая мастерская «Мотивация учащихся и профессиональное самосознание педагогов как компоненты эффективного образования»	сертификаты	МБУ «ИМЦ Развитие», Находка, zoom - конференция
Апр 2021	Курсы ПК	«Психолог – педагогическое сопровождение деятельности образовательной организации»	удостоверение	ГАУ ДПО «ПК ИРО», Владивосток очно
1 июн 2021	Онлайн - марафон	«Растим детей – растем с детьми» (оказание услуг психолога – педагогической, методической, консультативной помощи родителям и детям)	сертификат	ФГБУ «центр защиты прав и интересов ребенка», Москва, дистанционно
16-19 авг 2021	Курсы ПК	«Педагог – психолог ОУ. Содержание работы от А-Я: системный подход»	Удостоверение, 16 ч	ИПП «Иматон», Санкт – Петербург, дистанционно
сент 2021	Конференция	Проблемы воспитания детей в 21 в. Инструменты для психолога	Диплом, 12ч	«Школа развития эмоций», Пермь, дистанционно
окт - ноя 2021	Всерос.Форум педагоги России	Он – лайн курсы: - Психологическая поддержка педагогического коллектива как средство сохранения психологического здоровья его участников - Работа с интерактивной песочницей в условиях реализации ФГОС - Классическая песочная терапия  - Организация инклюзивного образования детей с РАС - Сказкотерапия в играх для детей и взрослых	Диплом , 24 ч  Диплом , 16ч Диплом , 16ч Диплом , 36ч Диплом , 20ч	АНОДО «ЛингваНово», Екатеринбург, дистанционно
21 ноя	Всерос.Форум педагоги России	«Актуальные вопросы проектирования осуществления образовательного процесса в он-лайн в условиях реализации ФГОС»	Диплом , 16ч	АНОДО «ЛингваНово», Екатеринбург, дистанционно
31 янв 2022	Семинар	«Выявление, учет и психолог – педагогическое сопровождение обучающихся, склонных к деструктивному поведению»	Сертификат, 3ч	ГАУ ДПО «ПК ИРО», Владивосток дистанционно

	Выступление педсовет	- Изучение направленности и специальных способностей педагогического коллектива - Техники для управления эмоциями	Протокол педсовета	МАОУ «СОШ№12» НГО
2 фев 2022	Выступление городского МО	- Профилактика и предотвращение конфликтных ситуаций на этническом разногласии	Протокол МО	УО конференц зал
3 июн 2022	Региональная он – лайн конференция	«Безопасное детство: актуальные проблемы профилактики девиантного поведения детей и подростков»	Сертификат	ГАУ ДПО «ПК ИРО», Владивосток дистанционно
Ежемесячно, в течение учебно учебного года	Согласно плану УО НГО	Участие в городских ТГ: «Прикладная нейропсихология для учителя начальной школы», «Педагоги – медиаторы», «Организация работы ППк в ОУ НГО»		
		Участие городского МО педагогов – психологов, участие в городских совещаниях социальных педагогов		
	Согласно плану работы школы	Участие в работе школьного ППк, советах профилактики		

- Подбор методик (создание базы диагностических методик), обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Составление списка детей (банк данных по категориям), имеющих трудности в освоении программы, взаимодействия и социализации для осуществления наблюдения в учебно – воспитательном процессе (посещение уроков, наблюдение на переменах)

- Разработка материалов для проведения индивидуальных и групповых развивающих, коррекционных занятий, классных часов, родительских собраний.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

**Вывод:** методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

**Работа педагога – психолога в исследовательском (диагностическом) направлении:**

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся и педагогов с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности-психических особенностях детей, детских коллективов. Такая информация необходима тем, кто с ними работает – администрации школы, классным руководителям, учителям-предметникам и родителям.

В течение 2021-2022 учебного года применялся ряд комплексных систематических психодиагностик с использованием методик рекомендованных министерством просвещения РФ, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения, а так же психолого – педагогическая готовность будущих первоклассников.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

1. В период с октября 2021 по март 2022 (октябрь – начальная, январь – промежуточная, март – итоговая) проводилась диагностика адаптации 1-ых классов – 151уч-ся. Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации и трудностей в освоении школьной программы учащихся 1-х классов. Таким образом, подводя итоги можно сделать следующие выводы:

- 31,8% обучающихся 1-х классов достигли высокого уровня адаптации;
- 27,3 % обучающихся 1-х классов достигли среднего уровня адаптации;
- 4,5 % обучающихся 1-х классов, которые находятся на низком уровне адаптации;

Для 36,4% обучающихся характерна внешняя мотивация (школа привлекает внеучебными сторонами). Обучающихся для которых характерна дезадаптация не выявлено. Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1-х классах в 2021-2022 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первых классов, а так же по результатам исследования уровня сформированности УУД были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. По результатам психологической диагностики классным руководителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-х классов в рамках индивидуального подхода лично – ориентированного обучения.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены родительские собрания во всех 1-х классах и индивидуальные консультации по запросу родителей.

2. В конце сентября 2021 по запросу администрации школы была проведена психологическая диагностика мотивации и эмоционального отношения к обучению учащихся 2-х классов – 143 человека. Цель исследования: получение объективной информации о состоянии мотивации и эмоционального отношения к обучению у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения при переходе к отметочной системе обучения. Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики мотивации и эмоционального отношения к обучению учащихся 2-х классов в 2021-2022 учебном году».

С результатами психологической диагностики были ознакомлены администрация школы, классные руководители, родители. Для родителей второклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены родительские собрания во всех 2-х классах и индивидуальные консультации по запросу родителей.

В период с апреля – по май 2022 года проводилась психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы - 116 человек. Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы. Общий уровень готовности четвероклассников к переходу в среднее звено:

Класс	Высокий уровень (%)	Выше среднего уровень (%)	Средний уровень (%)	Ниже среднего уровень (%)	Низкий уровень (%)
4 «А»	7%	26%	52%	7%	-
4 «Б»	0%	14%	29%	43%	14%
4 «В»	13%	38%	42%	8%	0%
4 «Г»	4%	21%	25%	42%	8%
4 «Д»	5%	10%	19%	48%	19%

Анализ результатов изучения школьной мотивация, уровня школьной тревожности, уровня развития основных мыслительных процессов (словесно-логическое мышление, память, внимание, работоспособность), уровня развития самооценки учащихся 4-х классов показал, что общий уровень готовности к переходу в среднее звено у большинства учащихся средний (34%). Высокий уровень готовности к переходу в среднее звено выявлен у (6%). Однако, выявлена группа детей с низким уровнем уровнем готовности к обучению в среднем звене – (8%). Таким образом, учащиеся 4-ых классов подготовлены удовлетворительно к обучению в среднем звене.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики учащихся 4 – х классов готовности перехода в среднее звено (2021-2022 учебный год)». С результатами психологической диагностики учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. По результатам психологической диагностики классным руководителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 4-х классов в рамках индивидуального подхода лично – ориентированного обучения.

Для родителей будущих пятиклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены родительские собрания во всех 4-х классах и индивидуальные консультации по запросу родителей.

3. В ноябре 2021 проводилась диагностика адаптации учащихся 5 –х классов. Цель: выявление уровня школьной адаптации и трудностей в освоении школьной программы учащихся 5-х классов. Изучение мотивации обучения (анкета М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина)

- 17,6% - выявили очень высокий уровень мотивации учения, учебной активности.

-41,2% –выявили высокий уровень мотивации учения.

-41,2% -выявили нормальный(средний) уровень мотивации учения

Выявление тревожности с помощью методики школьной тревожности (Филлипса.)

-Нормальную-среднюю школьную тревожность показали 88,2%

-Повышенную школьную тревожность показали 11,8% Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 5-х классах в 2021-2022 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования адаптации пятиклассников, а так же по результатам исследования уровня сформированности УУД и выявленных трудностей в освоении школьной программы были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. По результатам психологической диагностики классным руководителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 5-х классов в рамках системно – деятельностного и индивидуального подходов лично – ориентированного обучения.

Для родителей пятиклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены родительские собрания во всех 5-х классах и индивидуальные консультации по запросу родителей.

4. В декабре 2021 проводилась диагностика адаптации учащихся профильных 10 –х классов (медицинского и гуманитарного). Цель: выявление уровня школьной адаптации и трудностей в освоении профильных программ учащимися 10-х классов. В исследовании приняли участие 49 обучающихся 10-х классов, т.е. 97%.

Итоговый уровень мотивации учения десятиклассников: Очень высокий уровень 14%; Высокий уровень 64%; Нормальный уровень 21% ; Сниженный уровень 0%; Низкий уровень 0%. Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 10-х классах в 2021-2022 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования адаптации 10 –х классов, а так же по работе с возможными трудностями в освоении профильных программ были ознакомлены учителя, родители и учащиеся 10 –х классов. По результатам психологической диагностики родителям, обучающимся и психолог выдал рекомендации по работе с возможными трудностями и работе, направленной на повышение мотивации к обучению. Для родителей педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены родительские собрания в 10-х классах и индивидуальные консультации по запросу родителей.

5. В феврале 2022 года проводилась диагностика стрессоустойчивости в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ. Цель диагностики: выявление уровня стрессоустойчивости и уровней ситуативной и личностной тревожности. Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики стрессоустойчивости в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ. в 9-х,11-х классах в 2021-2022 учебном году». В результате исследования выяснилось, что среди 9-х классов 78% имеют средний уровень стрессоустойчивости, 14% - высокий уровень. В 11 классе 2% - низкий уровень, 47% - средний и 51% высокий.

С результатами психологической диагностики исследования стрессоустойчивости учащихся выпускных классов, а так же по работе с возможными трудностями в период подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ были ознакомлены родители и учащиеся 9-х и 11-х классов. По результатам психологической диагностики родителям, обучающимся психолог выдал рекомендации по работе с возможными трудностями и работе, направленной на повышение мотивации к обучению. Для

родителей педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены общешкольные родительские собрания в 9-х и 11-х классах и индивидуальные консультации по запросу родителей. Так же совместно с классными руководителями были организованы классные часы, на которых были проведены практические занятия для учащихся. На этих занятиях учащиеся практиковали упражнения для снятия эмоционального напряжения, узнали техники борьбы со стрессом.

6. В октябре 2021 по запросу администрации была проведена диагностика учебной мотивации и эмоциональных отношений в классном коллективе учащихся 7 «А» класса. Цель: выявление уровня мотивации, замер эмоционального фона, изучение характера социального взаимодействия между учащимися. Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики учащихся 7 «А» класса» 2021-2022 учебный год. С результатами психологической диагностики были ознакомлены классный руководитель, родители и администрация школы, конфликтная комиссия УО. По результатам психологической диагностики классному руководителю психолог выдал рекомендации по работе с учащимися в рамках индивидуального подхода лично – ориентированного обучения и воспитания. Были проведены классные часы с учащимися по темам эффективной коммуникации и безконфликтного общения, а так же корректного поведения в сети интернет и группах ватсап. Так же было проведено родительское собрание по решению конфликтной ситуации в классе.

7. Индивидуальная психологическая диагностика будущих первоклассников – 17 человек. *Цель исследования:* определение уровня развития психических процессов детей (внимание, мышление, память), а также мотивацию готовности к школе. Итоги тестирования представлены в «Результатах психологической диагностики будущих первоклассников (2020-2021 учебного года, индивидуальное тестирование).

По итогу диагностики были получены следующие результаты:

- 37% (32 ч) высокий уровень – дети, готовы к школьному обучению;
- 27% (23 ч) средний уровень – дети, достаточно готовы «зреющие», можно говорить о благоприятном прогнозе;
- 31% (26 ч) уровень ниже среднего – дети нуждаются в дополнительных занятиях;
- 5 % (5 ч) низкий – не готовы к школьному обучению.

8. Психологическая диагностика учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») по запросу классных руководителей, родителей – 5 человек. Цель: продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся. Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2021-2022 учебного года.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

9. В рамках ФГОС педагогом-психологом совместно с классными руководителями начальной школы проводились диагностики УУД обучающихся 2-х, 3-х и 4-х классов. Цель исследования: выявить уровень сформированности УУД. Количественные результаты исследования были доведены до классных руководителей и администрации школы. На основании результатов диагностики было спланировано психолого – педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы на будущий 2022-2023 учебный год.

**Вывод:** Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### **Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога:**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации

(детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 6 групповых занятий.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

При разработке этих занятий использовалась программа *«Психологическое сопровождение адаптации первоклассников к школе в условиях реализации ФГОС НОО»*.

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. В марте 2021 года были проведены классные часы в 4-7 х классах по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся 4-х - 7-х классов.

3. В течение 2021-2022 учебного года с учащимися 8-х классов были проведены групповые занятия в рамках реализации программы профориентации по запросу классных руководителей. Всего было проведено 4 групповых занятия

4. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 6 индивидуальных занятий.

5. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 7 индивидуальных занятий.

6 Занятия направленные на повышение эффективности взаимодействия между сверстниками внутри учебного процесса, а так же повышение мотивации к обучению были проведены на плановых классных часах среди учащихся 6-х классов по запросу классных руководителей. Было проведено 4 классных часа.

7 Тематические родительские собрания и тренинговые занятия для родителей проводились в течение года по запросу классных руководителей. Данные занятия помогли не только видеть и понимать трудности возраста ребенка, но и научить родителей самостоятельно справляться с трудностями детско – родительских отношений. Всего в течение года было проведено 12 тематических родительских собраний из них 3 с элементами тренинга.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы: Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. В 2021-2022 учебном году был недостаточный охват обучающихся в рамках коррекционной и развивающей работы. Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

#### **Работа в рамках психолого – педагогического консультирования:**

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;

- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2021-2022 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе 3 – 8 классы;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

#### Тематический анализ консультаций:

<b>Обраще ния</b>	Межлич-ностные отношения в семье/ сверстниками/с учениками	Взаим. с учи-телями	Проблемы развития эмоционально-волевой сферы	<b>Индивид. консуль-тации для педагогов</b>	Всего обращений по всем проблемам	Всего консульта-ций
детей	8 чел. 10 конс.	-	10 чел. 15 конс.	-	18 чел.	25 конс.
родител ей	8 чел. 13 конс.	12 чел. 12 к..	10 чел. 18 конс.	-	30 чел.	43 конс.
педагог ов	8 чел. 10 конс.	6 чел. 6 конс.	5 чел. 5 конс.	<b>10 чел. 13 конс.</b>	29 чел.	34 конс.

**Вывод:** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

#### **Психологическое просвещение и экспертная работа педагога-психолога:**

В рамках экспертной работы педагог – психолог приняла участие в доработке ООП НОО и ООУ в связи с переходом на ФГОС третьего поколения. Так же совместно с заместителем директора по УВР Мартыновой Е.Ю. приняла участие в разработке документации в рамках проекта «Эффективная начальная школа» на будущий 2022-2023 учебный год. Были предоставлены выводы по работе аттестующихся педагогов в рамках написания экспертной оценки педагога для установления квалификационной категории.

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- Психологическая готовность к школьному обучению. Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.



- Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- Режим дня в жизни младшего школьника. Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- Профилактика школьной тревожности. Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

В течение года велись элективные курсы по «Психологии», «Общей психологии», «Психологии общения» в профильных 10 и 11 классах.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

### **Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2021-2022 учебном году.**

Основная цель в работе педагога-психолога на 2021-2022 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач. Задачи были реализованы на достаточном и необходимом уровне. Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.

2. В ходе индивидуальной психологической диагностики будущих первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.

3. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

4. Проводилось психологическое исследование стрессоустойчивости 9-х, 11-х классов в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

5. В рамках ФГОС педагогом-психологом совместно с классными руководителями начальной школы проводились диагностики УУД обучающихся 2-х, 3-х и 4-х классов, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся начальной школы.

6. В течение 2021-2022 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска» и проводила психологическую диагностику детей из «группы риска».

7. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.

8. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

9. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

10. Педагог-психолог в своей аналитической деятельности применяла информационные технологии.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2021 - 2022 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и достаточно эффективной. Безусловно полученный опыт будет использоваться в следующем 2022-2023 учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2021-2022 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
5. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.