

Анализ работы социального педагога за 2021-2022 учебный год

На 2021-2022 учебный год был составлен план работы, в соответствии с которым была проведена следующая работа:

По социальным картам от классных руководителей был составлен социальный паспорт школы, выявлено количество детей: из многодетных семей, малообеспеченных семей, детей - инвалидов, детей под опекой, стоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН, на внутришкольном учете, детей «группы риска».

№ п/п	Категория учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Детей – инвалидов	7	9	11
2	Детей под опекой	14	11	11
3	Детей из м/обеспеченных семей	34	9	8
4	Детей из неблагополучных семей	1	0	0
5	Помещено детей в СРЦН «Альбатрос»	2	0	2
5	Детей, находящихся в социально опасном положении	2	0	0
6	Детей из многодетных семей	127	148	251
7	Детей «группы риска»	3	0	3
8	Детей на учете КДН и ЗП	1	0	5
9	Детей на учете ОДН		0	5
10	Привлеченные к уголовной ответственности.		0	0
11.	Дети сироты	4	2	1

Вышеназванные категории учащихся – это тот контингент семей, с которыми работает школьный социальный педагог, школьный психолог. Особое внимание уделяется детям «группы риска» и их родителям, неблагополучным семьям и их детям

На каждого учащегося «группы риска» и неблагополучную семью заведена карточка внутришкольного учета, от классного руководителя предоставлена характеристика и акт обследования жилищно-бытовых условий. Для эффективной работы с детьми этой категории и их родителями проводились индивидуальные профилактические беседы, рейды по адресу проживания семьи. В течение года социальным педагогом совместно с классными руководителями: Коваль Л.А., Заиграева Т.В., Романова В.В. Солощенко Л.В. было проведено 13 рейдов, во время которых были выявлены проблемы и потребности семьи, методы воспитания, культурный уровень и уровень педагогической грамотности родителей: Куцаренко Михаила, Манникова Игната, Солодкова Богдана, Мицук Софьи, Манаевой Вероники, Кузьменко Эльвиры, Хуснуярова Родиона.

Социальным педагогом были проведены беседы с родителями обучающихся, стоящими на внутришкольном учете, Куцаренко Михаила, Манникова Игната, Солодкова Богдана, Мицук Софьи, Манаевой Вероники, Кузьменко Эльвиры, Хуснуярова Родиона. на тему «Подросток в семье», «Возрастные особенности ребенка», «Интернет – вред или польза», «Родительский авторитет», «Половое воспитание в семье», «Психолого-педагогические особенности подростка», «Пути воспитания самосознания и самооценки учащихся», «Взаимодействие людей друг с другом». Проведены индивидуальные беседы с детьми группы «риска» на тему: «Знакомство с Уставом Школы», «Правила поведения в школе» «Режим дня подростка», «Шутки или хулиганство», «Ответственность за проступки», «Мы за здоровый образ жизни», «Культура общения», «Твои успехи и неудачи». В течение учебного года проводилась работа с учащимися из группы «риска», склонными к пропускам учебных занятий без уважительной причины: Марченко Артем, Сарин Никита, Тарасов Матвей, Югай Владимир, Маскаева Эльвира, Поддуев Захар, Князева Арина, это беседы с родителями, контроль присутствия на уроках в течение дня. С целью реализации контроля дисциплины на уроках детей группы «риска» были

посещены уроки в 9 «Г» (Александров Влад, Зимин Александр), 8 «А» (Куцаренко Михаил, Волков Артем, Выходцев Денис, Меркулов Денис), 7 «Б» (Павлова Екатерина, Спиридонов Влад, Сеница Артем, Джураев Мухамад) .

В целях реализации профилактики безнадзорности учащихся в течение учебного года было проведено 8 заседаний Совета профилактики:

- 17.09.2021г –повестка дня: постановка и снятие с учета «трудных» детей и неблагополучные семьи

Председатель Совета профилактики, Капцова Н.Г., вышла с ходатайством о снятии с ВШУ , Мордовцева Георгия, так как он успешно окончил 11 класс.

Рекомендовано классным руководителям, Солощенко Л.В., Шумейко И.В., Коваль Л.А., Мартыновой Е.Ю. взять под контроль успеваемость и посещаемость учащихся Лактионовой Е.(стоит на учете в КДН с 10.08.21г.), так же Лактионову Е. поставить на ВШК.

Емельянов Кирилл (состоит на учете в КДН с 24.08.21г.) поставить на ВШК. Хуснуяров Родион, поставить на ВШУ, причина пропуски уроков без уважительной причины, слабая успеваемость. Куцаренко Михаил, поставить на ВШУ, причина: пропуски уроков без уважительной причины, слабая успеваемость, Классным руководителям составить индивидуальные планы работ, с данными подростками.

- 21.10.2021г. – повестка дня: заслушали учащихся 5-11 классов по требованию учителей, и детей стоящих на ВШУ.

Слушали классного руководителя 8 «А» класса Солощенко Л.В., о посещаемости и успеваемости ученика Куцаренко Михаила.

Лариса Владимировна рассказала, что у Михаил отсутствует мотивация к учебной деятельности . К обучению в школе относится безразлично. Михаил неохотно посещает школу, на уроках часто занимается посторонними делами, играми, испытывает серьезные трудности в обучении: не справляется с учебной деятельностью, испытывает проблемы во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается им как враждебная среда, поэтому Михаил проявляет агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Мешает всем детям заниматься, на замечания совершенно не реагирует, делает вид, что не слышит.

Слушали классного руководителя Коваль Любовь Анатольевну о посещаемости и успеваемости Хуснуярова Родиона Эдуардовича ученика 9 «В» класса.

Любовь Анатольевна рассказала, что Родиона воспитывает отец, но должного внимания воспитанию и обучению сына не уделяет.

За время обучения проявил себя как слабоуспевающий ученик: преобладающий балл – 3. Родион не проявляет старания в учёбе, хотя в общественной жизни класса и внутришкольных мероприятиях участвует довольно охотно.

Подросток на уроках не активен, не всегда собран, обладает неустойчивым вниманием. От педагогов, работающих в данном классе, имеет нейтральные отзывы. Он требует постоянного контроля со стороны педагогов. Всегда действует исключительно в своих интересах..

На протяжении обучения в нашей школе Родион имеет удовлетворительное поведение. На учёте не состоит, но склонен к совершению правонарушений.

- 18.11.2021г. повестка дня: заслушать классных руководителей 8-9 классов, по вопросу устранения пробелов знаний за первую четверть (дети имеющие в 1 четверти итоговую оценку «2»)

По первому вопросу слушали классного руководителя 8 «А» класса Л.В. Солощенко, о посещаемости и успеваемости ученика 8 «А» класса Михаила Куцаренко, на Совете профилактики присутствовал отец Куцаренко А.С.

Михаил, имеет итоговые оценки «2» по следующим предметам: биология, обществознание, русский язык, проектная деятельность.

На сегодняшний день, ситуация с посещаемостью и устранением пробелов в знаниях никак не изменилась. Имеются пропуски уроков без уважительной причины, текущих оценок нет по всем предметам.

Учитель истории Максименко И.В. рассказала, что Михаил оговаривается, хамит, пропускает уроки без уважительной причины.

Решение: Дать Куцаренко Михаилу две недели для исправления оценок.

Слушали классного руководителя Т.В. Заиграеву классного руководителя 9 «Б» класса.

На Совете присутствовала мама Солтанова Артема Золотарева Ольга Александровна.

Заиграева Т.В. рассказала что Солтанов Артем прогуливает уроки без уважительной причины, опаздывает на уроки.

Учитель математики, Березницкая С.В. рассказала, что Артем берет задания выполняет их, а новые темы не изучает, на уроках задания не выполняет, к урокам не готовится, опять пошли двойки.

Учитель русского языка, Атрощенко И.В., Артем не готовит домашнее задания, отказывается отвечать, не учит стихи

Учитель физики Запорожский А.В. рассказал, что Артур не выполняет домашнее задание, не учит формулы, на уроке нет инициативы, учитель уговаривает Артура на выполнение задания.

Учитель истории, Теплякова Е.Ю., у Артура безразличное отношение к учебе, постоянно опаздывает.

Решение: в течении двух недель Артур исправляет оценки и не прогуливает ни одного урока.

Слушали классного руководителя 9 «Б» класса, Заиграеву Т.В. об успеваемости Бадерина Егора

На Совете присутствовал опекун(родной дед) Бадерин Виктор Григорьевич

Егор очень много пропускает уроков без уважительной причины, на уроках ничего не делает, на пробные контрольные по математике не приходит.

Решение: в течении двух недель Егор исправляет.

Слушали классного руководителя 9 «В» класса Л.А. Коваль об итогах успеваемости Хуснуярова Родиона.

По итогам первой четверти Родион имеет неудовлетворительные оценки по следующим предметам: алгебра, геометрия, физика, обществознание.

В настоящий момент класс находится на дистанционном обучении.

Решение: заслушать родителей Хуснуярова Родиона на Совете профилактики в декабре.

Слушали классного руководителя 4 «В» класса Мартынову Е.Ю. о поведении и успеваемости Емельянова Кирилла

Слушали классного руководителя 8 «Г» класса, о проделанной работе с Лактионовой Екатериной.

- 23.12.2021г .повестка дня: заслушать классных руководителей, чьи дети стоят на ВШУ .Заслушать учащихся с 5-11 класс по требованию учителей, постановка на ВШУ, снятие с ВШУ.

По первому вопросу слушали классного руководителя 8 «А» класса Л.В. Солощенко, о посещаемости и успеваемости ученика 8 «А» класса Михаила Куцаренко, **на Совете профилактики не присутствовал отец Куцаренко А.С.**

Михаил, имеет предварительные оценки «2» по итогу второй четверти по следующим предметам: биология, обществознание, русский язык, проектная деятельность.

Классным руководителем Солощенко Л.В. проделана следующая работа:

1. Ежедневно классный руководитель ставит в известность отца, Куцаренко А.С., о посещаемости Михаила, успеваемости.

2. С отцом, Куцаренко А.С., проведена беседа об ответственности за получение его сына знаний.
3. Для устранения задолженностей по предметам в школу приглашена бабушка Михаила, которая прошла всех учителей и взяла индивидуальные задания для внука.
4. Классный руководитель вместе с Михаилом подходит к учителям предметникам с целью проконтролировать сдачу задолженности.

Решение: Куцаренко Михаила оставить на ВШУ.

Слушали классного руководителя 9 «В» класса Л.А. Коваль об итогах успеваемости Хуснуярова Родиона.

По итогам первой четверти Родион имеет неудовлетворительные оценки по следующим предметам: алгебра, геометрия, физика, обществознание.

В настоящий момент Родион исправляет неудовлетворительные оценки, к сожалению **отец Родиона категорически отказывается прийти в школу** ссылаясь на занятость на работе. Вся ответственность за учебу и посещаемость Родиона легла на классного руководителя.

Решение: Хуснуярова Родиона оставить на ВШУ.

Слушали классного руководителя 4 «В» класса Мартынову Е.Ю. о поведении и успеваемости Емельянова Кирилла

Решение: оставить Емельянова Егора на ВШУ.

Слушали классного руководителя 8 «Г» класса, о проделанной работе с Лактионовой Екатериной.

Решение: оставить Лактионову Екатерину на ВШУ.

- 17.02.2022 повестка дня: заслушать классных руководителей 10 –ых, 11-ых классов по вопросу успеваемости и поведения учащихся. Заслушать учащихся с 5-11 класс по требованию учителей, постановка на ВШУ, снятие с ВШУ.

Слушали классного руководителя 8 «А» класса Солощенко Л.В.

Успеваемость и посещаемость Михаила, оставляет желать лучшего. Мальчик так же прогуливает уроки без уважительной причины. Ни отец, ни бабушка, ни дед не имеют никакого влияния на подростка. Классный руководитель Солощенко Л.В. поддерживает тесную связь с семьей, постоянно информирует отца, через сетевой город, об успехах сына.

Слушали классного руководителя 9 «В» класса Коваль Л.А.

Решение: Куцаренко Михаила оставить на ВШУ.

Успеваемость и посещаемость Хуснуярова Родиона, без изменений, ребенка никто не контролирует, весь груз ответственности лег на школу, учителей предметников, классного руководителя.

Решение: оставить Хуснуярова Родиона на ВШУ.

Слушали классного руководителя 8 «Г» класса, Шумейко И.В., о проделанной работе с Лактионовой Екатериной, которая стоит на учете в КДН.

Решение: ходатайствовать о снятии Лактионовой Екатерины с учета в КДН, снять с ВШУ.

Слушали классного руководителя 4 «В» класса, Мартынову Е.Ю., о проделанной работе с Емельяновым Кириллом, который состоит на учете в КДН.

Решение: ходатайствовать о снятии Емельянова Кирилла с учета в КДН, снять с ВШУ.

Поставить на ВШУ, ученика 9 «А» класса, Маникова Игната. На основании постановления несовершеннолетнего, 08.02.2022 г., на профилактический учет в КДН.

- 17.03.2022г. повестка дня: заслушать учащихся с 5-11 класс по требованию учителей, постановка на ВШУ, снятие с ВШУ.

Слушали классного руководителя 8 «А» класса Солощенко Л.В.

Успеваемость и посещаемость Михаила, оставляет желать лучшего . Мальчик так же прогуливает уроки без уважительной причины. Ни отец, ни бабушка, ни дед не имеют никакого влияния на подростка. Классный руководитель Солощенко Л.В. поддерживает тесную связь с семьей, постоянно информирует отца , через сетевой город , об успехах сына.

Решение: Куцаренко Михаила оставить на ВШУ.

Слушали классного руководителя 9 «В» класса Коваль Л.А.

Успеваемость и посещаемость Хуснуярова Родиона, без изменений, ребенка никто не контролирует, весь груз ответственности лег на школу, учителей предметников, классного руководителя.

Решение: оставить Хуснуярова Родиона на ВШУ.

Слушали социального педагога И.В. Пухову, о постановке на ВШУ учащихся 9-ых классов. Мицук Софья (9 В класс), Манаева Вероника (9В класс), Кузьменко Эльвира (9 В класс), Солодков Богдан (9 В класс).

Решение: Поставить на ВШУ, учащихся 9 «В» класса, Мицук Софью , Манаеву Веронику , Кузьменко Эльвиру , Солодкова Богдана .

Классному руководителю, Коваль Л.А., подготовить характеристики на учащихся, составить план работы.

–28.04.2022 г. повестка дня :заслушать учащихся с 5-11 класс по требованию учителей.Заслушать учащихся стоящих на ВШУ, постановка на ВШУ, снятие с ВШУ.

Слушали классного руководителя 8 «А» класса Солощенко Л.В.

Куцаренко Михаил, стал гораздо меньше пропускать уроки без уважительной причины. Классный руководитель Солощенко Л.В. поддерживает тесную связь с семьей, постоянно информирует отца ,Куцаренко А.С., через сетевой город , об успехах сына. Активно в жизни внука принимает бабушка Куцаренко М.В., она еженедельно посещает школу, посещает учителей, контролирует выполнение домашнего задания. Ребенок требует ежеминутного контроля со стороны взрослых.

Решение: Куцаренко Михаила оставить на ВШУ.

Слушали классного руководителя 9 «В» класса Коваль Л.А.

Успеваемость и посещаемость Хуснуярова Родиона, по сравнению с прошлой четвертью изменилась . Родион меньше прогуливает уроки, старается делать домашнее задание (списывает с ГДЗ), часто просыпает школу, но по звонку классного руководителя встает и прибегает на урок. После школы думает связать свою жизнь с армией. На вопрос что будет делать до 18 лет, пока не определился. Родион проживает в семье с отцом и старшим братом. У папы вахтовый метод работы.

Решение: оставить Родиона на ВШУ

Слушали классного руководителя 9 «В» класса Коваль Л.А.

Солодков Богдан, старается учиться, знания слабые, но работает на уроках, поднимает руку, отвечает. Последний пробник по математике написал на 3. До экзаменов будет допущен. В дальнейшем хочет продолжить обучение в 10 классе 9 школы.

Решение: оставить Солодкова Б. на ВШУ

Слушали классного руководителя 9 «В» класса Коваль Л.А.

Мицук София,очень слабые знания по алгебре и геометрии, пробник по математике написала на 3. К сожалению София не выполняет домашнего задания, приходит в школу не готовая. В дальнейшем планирует связать свою жизнь с учебой во ВГУЭС

Решение: оставить Мицук Софию на ВШУ

Слушали классного руководителя 9 «В» класса Коваль Л.А.

Кузьменко Эльвира, занимается хорошо на 3-4. Может заниматься лучше. Испытывает затруднения в изучении истории и обществознании (причина в учителе, со слов Эльвиры). Активно участвует в волонтерском движении города Находка, в жизни школы

и класса участия не принимает. Обещала приготовить политинформацию, пригласить Пухову И.В.

Решение: оставить Кузьменко Эльвиру на ВШУ.

Слушали классного руководителя 9 «В» класса Коваль Л.А.

Малова Вероника, девочка ведомая, не имеет своего мнения. Дополнительными занятиями не посещает, в кружки и секции не ходит. Трудности в освоении алгебры и геометрии. После 9 класса, планирует продолжить учебу во ВГУЭСе.

Решение : оставить Малову Веронику на ВШУ.

Слушали классного руководителя 9 «В» класса Коваль Л.А.

Александров Алексей, мальчик имеющий много пропусков без уважительной причины. Проживает с бабушкой, по ночам играет, утром не может встать, бабушка уходит на работу в 7-15, будит внука, после ее ухода Алексей засыпает и опаздывает в школу. Учится посредственно, в 10 класс идти не планирует, с профессией не определился с учебным заведением не определился, предпочтений нет.

Слушали классного руководителя 9 «А» класса Романову В.В.

Манников Игнат, ученик который может учиться на 4. Имеет пропуски уроков без уважительной причины, на контакт с детьми не идет, со взрослыми не идет. Живет своей неизвестной не для кого жизнью.

Решение: оставить Манникова Игната на ВШУ.

По результатам работы Совета по профилактике всем учащимся удалось удовлетворительно закончить учебный год и все ребята допущены к сдаче ОГЭ.

Детям категории малообеспеченных из многодетных, неблагополучных, опекаемых и неполных семей была оказана помощь в виде выдачи канцелярских товаров и учебников из фондов школьной библиотеки, ребята бесплатно питаются в школьной столовой.

Составлен совместный план работы с ПДН. Скорректирован список учащихся, поставленных на учет за период 2021 года. Учащихся нашей школы на учете нет.

В школе состоят на учете 11 опекаемых ребят: Артамонова Л., Землянский В., Федосеева В., Волокитин М., Князев З., Сухоцкая Д., Свириденко Д., Сымова М., Алтухов Б. В целях контроля, условий проживания и воспитания опекаемых, все семьи были посещены классными руководителями, составлены акты социально-бытовых условий проживания опекаемых детей. Рейды по проверке проходят дважды за учебный период , сентябрь-октябрь и март-апрель, с предоставлением акта обследования социальному педагогу. семьи опекунов по адресу. Все опекаемые дети имеют хорошие социально-бытовые условия. Дети данной категории (5-11 класса) обеспечены бесплатным обедом.

Из числа опекаемых детей, Свириденко Алена, сирота.

В целях первичного контроля за посещаемостью учащихся в классах заведены дневники посещаемости, ведение которых контролируют классные руководители, так же заведен журнал регистрации пропусков учащихся школы на учебный год.

С детьми «группы риска», трудными детьми, с нарушителями дисциплины, Устава школы, в течение 2021-2022 учебного года была проведена следующая работа:

	Кол-во бесед с уч-ся	Количество бесед с родителями	Рейды с инспектором	Рейды соц. педагога	Рейды с кл. руководителем
2019-2020	74	118	3	11	11
2020-2021	80	57	0	5	5
2021-2022	95	87	2	11	12

В течение учебного года инспектор ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по городу Находка Петрова А.В. проводила профилактические беседы, лекции на тему «Правила безопасности в сети интернет» - охват 175 учащихся, «Административная ответственность несовершеннолетних за использование информационных материалов» - охват 140 учащихся, «Ответственность несовершеннолетних перед законом за правонарушения» - охват 52 учащихся, «Преступления, совершаемые подростками» - охват 73 учащихся, «Соблюдение личной безопасности», «О вреде курения, алкоголя», «Соблюдение внутреннего распорядка в школе» - охват 90 учащихся.»Профилактика суицидального поведения» 95 учащихся

В сентябре 2021 г., прошло ежегодное социально-психологическое тестирование учащихся с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Подлежало тестированию 471 человек, прошли тестирование 237 человек. С 234 учащимся проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа .

Классными руководителями 6-11 классов была организована разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (законных представителей) о целях раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ и о порядке проведения профилактических медицинских осмотров.

Социальный педагог организовал работу по оформлению в установленном порядке согласия родителей (законных представителей) учащихся в возрасте до 15 лет, а также согласия учащихся в возрасте 15 лет и старше для участия в социально-психологическом тестировании, обеспечил условия, необходимые для проведения тестирования.

В работе были использованы методические рекомендации «Использование результатов единой методики СПТ для организации индивидуально коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОУ».

Наименование и количество мероприятий, проведенных в рамках индивидуально коррекционно-развивающей работы.

№	тема	Цели, задачи	Формы работы
1	Толерантность: Что это?	Ознакомление с понятием толерантность	Беседа. Игры на вербальный контакт. Упражнение «Снежный ком», «Сосед справа сосед слева», «Комплименты»
2	Я и группа: Толерантность к себе. Чувства собственного достоинства	Показать как отношение к себе связано с толерантностью к другим; • Показать функциональную роль чувства	Беседа. Упражнения «Построиться по росту», «Немного о себе»

		собственного достоинства в системе самоотношения личности	«Аплодисменты»
3	Я и группа: Толерантность к себе. Самопознание.	Понятие самопознание. Возможность самовыражения и самораскрытия.	Беседа, игры, упражнения. «Пять добрых слов», «Что моя вещь знает обо мне», Какой Я?
4	Я и группа: Толерантность к себе. Толерантное общение	Показать как толерантность к другим вырастает из толерантного отношения к себе; Показать функциональную роль чувства собственного достоинства в системе самоотношения личности	Беседа. Игры «Чем мы похожи», «Рука дающая и принимающая», «Подарок»
5	Толерантность к другим: учимся сочувствию	Развить умение у подростков способности к пониманию другого; умение слушать и слышать другого.	Беседа. Упражнения «Принцесса и крестьянин», «Добро», «Пойми меня», «Человек и толпа»
6	Границы толерантности.	Помочь понять и почувствовать границы толерантного поведения;	Беседа. Упражнения «Атомы и молекулы», «Успей вставить слово», «По какому признаку»
7	Формирование толерантности	- продолжение работы с определениями толерантности - показать многоаспектность данного понятия - объединение участников - поиск общего	Разминка «Пересядьте по признаку», Упражнения «Знакомство через рисунок», «Поиск общего», «Знакомство в аэропорту»
8	Формирование толерантности (продолжение)	- продолжение работы с определениями толерантности - показать	Упражнения «История моего имени», «Вербальное и

		<p>многоаспектность данного понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединение участников - поиск общего 	<p>невербальное приветствие у разных народов»</p>
9	Этнический мир человека	<ul style="list-style-type: none"> - формирование этнического восприятия - формирование навыков взаимодействия с представителями других культур, национальностей - возможность самовыражения, самораскрытия в метафорической форме 	<p>Разминка «Броуновские движение», Упражнения «Знакомство от имени национального предмета», «Анализ пословиц», «Сказочники», «Живая скульптура «Национальный характер»</p>
10	Различия, которые объединяют	<ul style="list-style-type: none"> - развитие социальной интуиции, чувствительности, понимание другого человека 	<p>Упражнения «Скунс, пальма, слон», «Проникни в круг», «Различия, которые объединяют»</p>
11	Различия, которые объединяют	<ul style="list-style-type: none"> - различие между толерантной и интолерантной личностью - повышение самооценки, получение поддержки от группы 	<p>Упражнения «Собирание идей», «Я тебя выбираю, потому что мы похожи...», «Эмблема толерантности (интолерантности)»</p>
12	Я в мире с собой. Заключительное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений и навыков контроля над эмоциями - регуляция собственного Эмоционального состояния - обсуждение результатов совместной работы - получение обратной связи от группы - подведение итогов 	<p>Разминка «Запрещенное движение», Упражнения «Изобрази эмоцию», «Быстрое движение», «Детектив. Фантастика. Комедия», Релаксация Разминка «Скульптура», Упражнение «Чемодан», «Паутинка», Рисунок «Ладошки»</p>

Результаты проведенной индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие чувства собственного достоинства и умение уважать достоинство других;
2. Развитие способности к самоанализу, самопознанию
3. Уметь выходить из конфликтных ситуаций, выражать своих чувств и переживания без конфликтов и насилия.

В апреле, ежегодно, в школе проводится профилактический медицинский осмотр обучающихся, с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В 2022 году наша школа не была заявлена по причине удовлетворительных результатов социально-психологического тестирования, проведенного 2021 году в сентябре.

В МАОУ «СОШ №12» организовано бесплатное горячее питание учащихся, в соответствии с законом Приморского края от 23.11.2018г. № 388-КЗ «Об обеспечении бесплатным питанием детей, обучающихся в государственных (краевых) и муниципальных общеобразовательных организациях Приморского края», закона Приморского края от 07.11.2019 года № 622-КЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Приморского края в области обеспечения бесплатным питанием детей, обучающихся в государственных (краевых) и муниципальных общеобразовательных организациях Приморского края».

К данной категории относятся дети из многодетных семей (69 ребенок), дети находящиеся под опекой (6 детей), дети из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума(3 детей), двухразовое горячее питание и дополнение к питанию (прием молока) детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям-инвалидам(10 детей).

Учащимся 1-4 классов предоставлялся горячий бесплатный завтрак (553).
Общий охват горячим питанием по МАОУ «СОШ №12» НГО составил 58%.

Еженедельно, за качеством питания в школе, осуществлялся родительский контроль. Цель проведения родительского контроля: качество горячего питания школьников , организация работы столовой.

Так же контроль питания осуществляла инициативная группа педагогов МАОУ «СОШ №12» НГО, дважды в месяц.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Благодаря профилактической работе с обучающимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и их родителями есть положительная динамика:
 - 2.1 Уменьшилось число детей состоящих на профилактических учетах.
 - 2.2 Всем обучающимся: состоящим на профилактических учетах, выявленным классными руководителями, как, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, была оказана помощь в организации сопровождения учебного процесса.
 - 2.3 Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями проходила в запланированном режиме и показала положительную динамику.

3. В течении учебного года были привлечены специалисты из КДН, ПДН, ОДН для бесед с несовершеннолетними, в ходе которых дети получали информацию о правонарушениях и их последствиях.

4. Обучение родителей несовершеннолетних детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так же имеет положительную динамику по налаживанию микроклимата в семье.

5. Семьи «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей остаются на наблюдении и контроле. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Определены цель, задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель:

1. Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении;
2. Оказание социально-правовой помощи участникам образовательной деятельности;
3. Профилактическая деятельность по предупреждению совершения противоправных поступков и антиобщественного поведения;
4. Оказание помощи обучающимся, попавшим и попадающим в трудную жизненную ситуацию;
5. Содействие педагогическим работникам, классным руководителям, родителям (законным представителям) в воспитании детей, формировании принципов взаимопомощи, толерантного отношения, ответственности за свои поступки и поведение, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), а так же обучающимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
3. Координация деятельности всех специалистов по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков;
3. Профилактика правонарушений среди обучающихся;
4. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
5. Учесть пожелания учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога и администрации школы по улучшению принципов совместной работы.

