

«Первые шаги наставничества»
Предмет: русский язык и литература
(учитель наставник – молодой специалист)

В 2022-2023 учебном году наставничество реализуется по классическим принципам педагогики:

«Я скажу — ты послушай» → «Я покажу — ты попробуй» → «Сделаем вместе» → «Сделай сам — я подскажу» → «Сделай сам и расскажи, что сделал»

Основные этапы адаптационного этапа:

- **Введение в школьные будни**
- обустройство рабочего места;
- знакомство с пространством школы;
- изучение Примерных рабочих программ основного общего образования по русскому языку, литературе, родному русскому языку, родной литературе,
- инструкция по работе в АИС «Сетевой город»;
- системно-деятельностный подход в обучении;
- типология уроков, основные этапы уроков: мотивационно-целевой, процессуальный, рефлексивно-оценочный;
- система оценивания устных и письменных ответов по русскому языку и литературе.
- **Включение в учительское и ученическое сообщество** (педагогическая этика).
- **Испытание самого себя** (самостоятельный выбор методик, первые успехи на уроках, взаимопосещение уроков).
- **Самореализация себя как учителя** (полное проявление своего потенциала в решении профессиональных задач, результаты учебной и внеурочной деятельности).

Использование в практике наставничества техники **«Расскажи – Покажи – Сделай»**.

На первом этапе (расскажи) наставник объясняет задание молодому специалисту, предварительно распределив его по шагам. Большие задания разбиваются на несколько частей и проводятся отдельными фрагментами. Наставник задает вопросы молодому педагогу, чтобы удостовериться, что он усвоил информацию.

На втором этапе (покажи) наставник показывает, как стоит выполнять задание, давая необходимые комментарии по ходу процесса.

На третьем этапе (сделай) молодому специалисту предлагается самостоятельно выполнить задания. По окончании этого шага наставник дает обратную связь молодому специалисту, уточняя и обсуждая с молодым коллегой то, по каким критериям оцениваются результаты, полученные им в обучении.

Эта техника применяется на основе создания доверительных отношений с молодым педагогом и сохранения хороших взаимоотношений в течение всего периода совместной работы. Эффективные встречи, построенные по принципу диалогового взаимодействия, помогут обеспечить понимание совместных целей и общее удовлетворение от достигнутого каждым участником такого союза.

С целью эффективного профессионального сопровождения в начале педагогической деятельности 1 раз в неделю предлагаем молодому педагогу ответить на следующие вопросы, ответы на которые никому не разглашаются, лишь только используются для фиксации и корректирования эмоционального состояния педагога в адаптационный период.

«Хороший день для молодого учителя»

(время заполнения не более 5 минут)

Расположите следующие высказывания согласно значимости для Вас:

Пункт А

- 1 Я мотивирован (а) на уроке.
- 2 Я в целом испытываю радость от преподавания.
- 3 Моя личная жизнь в порядке.
- 4 На уроке всё идёт так, как я это кропотливо готовил (а) дома.

Пункт В

- 5 У меня не возникает проблемных ситуаций с коллегами, руководством школы или родителями.
- 6 Я не испытываю стресса и у меня достаточно времени для моих замыслов, проектов.
- 7 Учащиеся демонстрируют свои успехи и прогресс, так как я, будучи учителем, поддерживаю и мотивирую их.
- 8 Я получаю позитивную обратную связь со стороны учащихся, коллег, родителей или руководства школы

Пункт С

- 9 Учащиеся демонстрируют мотивацию, свою заинтересованность происходящим на уроке, им интересен материал.
- 10 Учащимся нравится учиться, они это делают с удовольствием.

11 В классе не шумно, учащиеся уравновешены, нет напряжения, они здоровы и в хорошем настроении.

12 В общении учащихся нет места насилию, они поддерживают друг друга и помогают друг другу.

Пункт D

13 Учащиеся сосредоточены и внимательно работают.

14 Изучают что-то новое по теме, понимают сложные темы.

15 Учащиеся работают самостоятельно и овладевают благодаря открытым формам обучения новыми компетенциями.

16 Учителя и учащиеся относятся друг к другу с уважением, общение носит приветливый характер.

В результате «первых шагов наставничества» важно выработать «Кодекс молодого учителя», принципы которого будут соответствовать педагогической этике и которые будут присвоены молодым учителем.

Например, Если вы говорите правильно, следите за речью — вы состоявшийся, (почти) настоящий педагог.

Виртуозное владение предметом и знания в различных областях — путь к успешной деятельности.