

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР - 5
в МАОУ «СОШ № 12» НГО
в 2022 – 2023 учебном году (осень)**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022г № 1-28/08-01 «О переносе сроков проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2022 г», Приказом Управления образования Находкинского городского округа от 01.09.2022г №138-а «О проведении Всероссийских проверочных работ в Находкинском городском округе в осенние сроки 2022г» и в соответствии с приказом директора школы от 16.09.2022г № 101-од, в ОО была проведена ВПР для обучающихся 5-9 классов согласно установленного графика.

При проведении ВПР были учтены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Анализ результатов ВПР осуществляется с целью:

1. Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы.
2. Выявления уровня объективности выставления отметок.
3. Выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения.
4. Получения данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, принятых Министерством образования и науки РФ к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

5 класс

ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» были проведены по материалам ВПР 4 класса и направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

МАТЕМАТИКА

Структура варианта проверочной работы по математике

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 1 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Каждое верно выполненное задание 1,2, 4-10, 12 (пункт 1) оценивается 1 баллом.

В заданиях 3, 11, 13, 14 оценивается от 0-2 баллов.

**Система оценивания выполнения всей работы
Максимальный балл за выполнение работы – 20.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Итоги ВПР по математике

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
5 А	30	26	1	8	10	7	73	35
5 Б	30	29	7	10	9	3	90	59
5 В	31	30	2	16	10	2	93	60
5 Г	32	29	5	14	9	1	97	66
		114	15 чел 12,28%	48 чел 43,86%	38 чел 32,46%	13 чел 11,4%	89	55
НГО		1295	24,79%	43,63%	26,49	5,1%	95	69
Приморский край		14272	21,62%	44,58%	28,2%	5,59%	95	67

Из данных таблицы видно, средняя успеваемость и качество знаний по школе среди учащихся 5 –ых классов ниже, чем по Находкинскому городскому округу и Приморскому краю.

Максимальный балл из учащихся никто не набрал.

Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на недостаточном уровне в 5 «А» классе - 7 человек, что составляет 7% от общего числа пятиклассников, участников ВПР.

Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на высоком уровне в 5 «Б» классе - 7 человек, что составляет 7% от общего числа пятиклассников, участников ВПР.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

	Проверяемые умения	Максимальный балл	% выполнения заданий по школе
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	92,98
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	73,68
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	2	82,89
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	1	44,74

5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	1	37,72
5.2	Умение изображать геометрические фигуры	1	29,82
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	1	91,23
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	1	93,86
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	52,63
8	Умение решать текстовые задачи	2	47,81
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	45,61
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	37,72
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	14,91
11	Овладение основами пространственного воображения	2	43,91
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	8,77

Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры;
3. Умение изображать геометрические фигуры;
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год.

понижили	подтвердили	повысили
35 чел	67 чел	12 чел
30,7%	58,77%	10,53%

Полученные результаты проверочной работы по математике в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений:
 - 1.1 использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
 - 1.2 умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата);
 - 1.3 умение изображать геометрические фигуры (выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника).

2. Взять на особый контроль формирование основ логического и алгоритмического мышления (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи).
3. Обратить особое внимание на формирование умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)).
4. Внести в соответствующие разделы рабочей программы 5 класса по учебному предмету «Математика» необходимые изменения на период обучения с 15 ноября по 27 декабря (вторая четверть 2022-2023 учебного года) для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП начального общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	35 чел	30,7%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	67 чел	58,77 %
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	12 чел	10,53%
Всего	114 чел	100 %

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Общее количество пятиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 97 % (116 чел) от общего количества обучающихся 5 класса на 01.09.2022.

Структура варианта проверочной работы по русскому языку

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 5–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–4, 10, 11, 12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Результаты выполнения ВПР-5 по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
6,9	31,9	44,83	16,38

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий
ВПР-5 по русскому языку**

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-5 по русскому языку, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1.	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; К – 1 К – 2	Б	64,87 80,17
2.	предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: - фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно - языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; -морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	Б	65,23
3.	нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка. К – 1 К - 2	Б	82,76 69,83
4	проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.	Б	75,43
5	проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).	Б	68,1
6	проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания)	Б	45,69
7	проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь	Б	61,49

	и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания)		
8	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;	Б	66,81
9	предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;	Б	34,48
10	ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;	Б	81,9
11	выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.	Б	73,71
12	проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). К - 1 К - 2	Б	81,9 61,64

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-5 по русскому языку

в 2022 году.

Пятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс начальной школы.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 6, 9.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- проведение синтаксического анализа предложения;
- грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в

тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	28 чел	24,14%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	66 чел	56,9 %
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	22	18,97
Всего	116 чел	100 %

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Общее количество пятиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 100 % (120 чел) от общего количества обучающихся 5 класса на 01.09.2022.

Структура варианта проверочной работы по русскому языку

Вариант проверочной работы содержит 10 заданий. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	26 - 32

Максимальный балл за выполнение работы - 32

Результаты выполнения ВПР-5 по 5-балльной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0,83	15	54,17	30

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-5 по окружающему миру

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-5 по окружающему миру, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	Б	83,33
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	Б	66,67
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	Б	56,67
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	Б	81,25

3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	Б	56,11
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	Б	73,75
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Б	90
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Б	80
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Б	70
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Б	50,83
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	Б	69,17
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	Б	76,67

8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Б	91,67
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Б	83,33
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Б	76,67
9.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	Б	95,83
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Б	88,33
10.2 К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Б	81,67
10.2 К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Б	73,33
10.2 К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Б	59,17

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-5 по окружающему миру

в 2022 году.

Пятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс начальной школы, показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Типичные ошибки:

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
- Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные

наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Причины: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

4. В рабочей программе по окружающему миру в 4 классе уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

6. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Соответствие отметок за ВПР по (окружающему миру) по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	17 чел	14,17
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	82 чел	68,33
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	21 чел	17,5

Bcero	120	100
-------	-----	-----