

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР - 6  
в МАОУ «СОШ № 12» НГО  
в 2022 – 2023 учебном году (осень)**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022г № 1-28/08-01 «О переносе сроков проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2022 г», Приказом Управления образования Находкинского городского округа от 01.09.2022г №138-а «О проведении Всероссийских проверочных работ в Находкинском городском округе в осенние сроки 2022г» и в соответствии с приказом директора школы от 16.09.2022г № 101-од, в ОО была проведена ВПР для обучающихся 5-9 классов согласно установленного графика.

При проведении ВПР были учтены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Анализ результатов ВПР осуществляется с целью:

1. Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы.
2. Выявления уровня объективности выставления отметок.
3. Выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения.
4. Получения данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, принятых Министерством образования и науки РФ к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

## **МАТЕМАТИКА**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций

### **1. Общая статистика результатов проведения ВПР по математике 6 класс в 2022 году.**

Общее количество девятиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 25 % (29 чел) от общего количества обучающихся 6 класса на 01.09.2022.

Выполнение ВПР по математике в целом оценивалось в 20 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности: 14 заданий: 13 - базового уровня сложности, 1 – повышенного уровня сложности. На выполнение ВПР отводилось 60 минут.

### Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 10	11 - 15	16 - 20

### Результаты выполнения ВПР-6 по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
34,48	34,48	13,79	17,24

### Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-6 по математике

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-9 по математике, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Б	48,28
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Б	17,24
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Б	41,38
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Б	37,93
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.	Б	75,86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Б	60,34
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Б	58,62
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Б	44,83
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .	Б	41,38
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Б	37,93
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Б	93,1
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Б	75,86
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Б	55,17

12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.	Б	48,28
13	Развитие пространственных представлений.	Б	31,03
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	П	6,9

### **Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-6 по математике в 2022 году.**

Шестиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 6 класса.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 1,2,3,4, 8,9,10, 13,14.

Задание 1-3 - Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

Задание 4 - Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 8 - Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание 9 - Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Задание 10 - Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Задание 13 - Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

Задание 14 - Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

### **В целях повышения качества преподавания математики необходимо:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач:

- вычисление значений буквенных выражений;
- решение задач на проценты;
- действия с целыми и рациональными числами;
- решение несложных логических задачи методом рассуждений;
- все действия с обыкновенными дробями;
- все действия с десятичными дробями.

## Соответствие отметок за ВПР - 6 по математике по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	17 чел	58,62
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	10 чел	34,48
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	2 чел	6,9
Всего	29	100

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Общее количество шестиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 89 % (106 чел) от общего количества обучающихся 6 класса на 01.09.2022.

### Структура варианта проверочной работы по русскому языку

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 7–14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-6, – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

### Результаты выполнения ВПР-6 по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
20,75	41,51	21,7	16,04

### Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

#### ВПР-6 по русскому языку

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-5 по русскому языку, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1К 1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей	Б	73,35

	и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		
<b>1К 2</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Б	72,96
1К 3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Б	89,15
2.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Б	57,86
<b>2.2</b>	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Б	72,33
<b>2.3</b>	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Б	55,66
2.4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить	Б	56,6

	морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	80,19
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Б	62,26
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Б	30,66
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	41,51
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	34,43
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	38,68

6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	34,91
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	43,4
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	33,96
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Б	57,55
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного	Б	46,7

	языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	Б	38,68
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	54,72
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,	Б	82,08



	основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.		
--	---	--	--

### **Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-6 по русскому языку в 2022 году.**

Шестиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс начальной школы.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 4,5,6,7, 9,10.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту, поставить ударение в словах, найти ошибку в образовании слова, определить основную мысль текста.

#### **Рекомендации:**

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, набравших по результатам ВПР небольшой процент баллов.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	48 чел	45,28%
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	52 чел	49,06 %
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	6	5,66 %
Всего	106 чел	100 %

#### **БИОЛОГИЯ**

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления,

научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Общее количество шестиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 99 % (114 чел) от общего количества обучающихся 6 класса на 01.09.2022.

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **7**; П – **3**.

Время выполнения проверочной работы – **45** мин.

Максимальный первичный

балл – **24**.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24

### Результаты выполнения ВПР-6 по 5-балльной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
15,79	48,25	25,44	10,53

### Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-6 по биологии

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-5 по русскому языку, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений.	Б	96,49
1.2	Жизнедеятельность цветковых растений		45,61
1.3			38,16
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	Б	52,63
2.2			39,47
3.1	Царство Растения. Органы цветкового растения.	П	58,77
3.2			28,95
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения	Б	36,84
4.2			48,25
4.3			42,11
5	Царство Растения. Органы цветкового растения	Б	68,42

6.1	Царство Растения. Органы цветкового растения.		71,93
6.2	Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений		45,61
7.1	Органы цветкового растения.	П	72,37
7.2	Микроскопическое строение растений		18,13
8	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	П	36,4
9.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений	Б	69,7
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	Б	85,96
К1			73,7
К 2			66,67
К 3			

### **Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-6 по биологии в 2022 году.**

Шестиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс начальной школы.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4, 8.

Вызвали затруднения задания:

**Задание 1** направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

**Задание 2** проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

**Задание 3** проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

**Задание 4** направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

**Задание 8** проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений 1.2,1.3,3.2, 4, 8 (согласно кодификатору).

5. Системно работать над овладением понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
6. Формировать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
7. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
8. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	64 чел	56,14%
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	45 чел	39,47 %
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	5 чел	4,39 %
Всего	114 чел	100 %