

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР - 7
в МАОУ «СОШ № 12» НГО
в 2022 – 2023 учебном году (осень)**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022г № 1-28/08-01 «О переносе сроков проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2022 г», Приказом Управления образования Находкинского городского округа от 01.09.2022г №138-а «О проведении Всероссийских проверочных работ в Находкинском городском округе в осенние сроки 2022г» и в соответствии с приказом директора школы от 16.09.2022г № 101-од, в ОО была проведена ВПР для обучающихся 5-9 классов согласно установленного графика.

При проведении ВПР были учтены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Анализ результатов ВПР осуществляется с целью:

1. Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы.
2. Выявления уровня объективности выставления отметок.
3. Выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения.
4. Получения данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, принятых Министерством образования и науки РФ к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

МАТЕМАТИКА

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций

1. Общая статистика результатов проведения ВПР по математике 7 класс в 2022 году.

Общее количество девятиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 95 % (116 чел) от общего количества обучающихся 7 класса на 01.09.2022.

Выполнение ВПР по математике в целом оценивалось в 19 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий. Всего заданий — **16**, из них Б — **12**, П — **4**. На выполнение ВПР отводилось 90 минут.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 11	12 - 15	16 - 19

Результаты выполнения ВПР-7 по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
18,1	62,93	15,52	3,45

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-7 по математике

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-7 по математике, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Б	72,41
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	57,76
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	30,17
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Б	57,76
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Б	74,14
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Б	72,41
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	29,31
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления	Б	62,93
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Б	34,48
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	П	75,86
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	25,86
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	54,31
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	3,88
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	43,55
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	П	50,23

16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	П	52,41
----	---	---	-------

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-7 по математике в 2022 году.

Семиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 6 класса.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 3, 7, 9, 11, 13.

Затруднения были с решением следующих заданий:

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В целях повышения качества преподавания математики необходимо:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач:

- вычисление значений буквенных выражений;
- решение линейных уравнений и систем уравнений;
- действия с целыми и рациональными числами;
- умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Соответствие отметок за ВПР - 7 по математике по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	51 чел	43,97
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	59 чел	50,86
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	6 чел	5,17
Всего	116	100

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Общее количество шестиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 94 % (114 чел) от общего количества обучающихся 7 класса на 01.09.2022.

Структура варианта проверочной работы по русскому языку

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	39-45 42-47

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Результаты выполнения ВПР-7 по 5-балльной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
19,3	45,61	26,32	8,77

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-7 по русскому языку

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-7 по русскому языку, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм.	Б	61,84
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм.	Б	61,11
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	96,93
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический	Б	88,6
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	62,28
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов	Б	30,7
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов	Б	67,25
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	Б	85,96
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	Б	69,3

4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	Б	70,61
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	70,47
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	Б	50
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	92,98
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	58,77
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	67,98
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	62,28
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала	Б	34,65
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	Б	48,25
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	Б	37,72
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	Б	59,65
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	Б	43,86
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	Б	14,91
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	Б	48,3
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы	Б	60,09
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы	Б	58,77

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-7 по русскому языку в 2022 году.

Семиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс начальной школы.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 2, 9,10,11,12,13.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту, поставить ударение в словах, найти ошибку в образовании слова, определить основную мысль текста.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, набравших по результатам ВПР небольшой процент баллов.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	48 чел	42,11%
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	58 чел	50,88%
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	8 чел	7,02 %
Всего	114 чел	100 %

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД)* освоения основной образовательной программы: – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. © 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ВПР. Обществознание. 7 класс 4. Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Общее количество шестиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 46 % (56 чел) от общего количества обучающихся 7 класса на 01.09.2022.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Всего заданий – **9**, из них по уровню сложности: Б – **8**; П – **1**. Время выполнения проверочной работы – **45** мин. Максимальный первичный балл – **21**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21

Результаты выполнения ВПР-7 по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
14,29	48,21	37,5	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-7 по обществознанию

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-7 по обществознанию, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	98,21 51,19
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	17,86
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	67,86 30,36
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	55,36
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	50 39,29
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и	Б	26,79 21,43

	социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
7.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	72,32 48,21
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	58,93 29,17
9.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	П	33,93

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-7 по обществознанию в 2022 году.

Семииклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс начальной школы.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 2, 3.2, 5.2, 6.1,6.2, 7.2, 8.2, 9.

Вызвали затруднения задания:

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

Задание 8 задача – требующая анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений 2, 3.2, 5.2, 6.1,6.2, 7.2, 8.2, 9. (согласно кодификатору).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	34 чел	60.71%
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	21 чел	37,5 %
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	1 чел	1,79 %
Всего	56 чел	100 %