

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР - 8
в МАОУ «СОШ № 12» НГО
в 2022 – 2023 учебном году (осень)**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022г № 1-28/08-01 «О переносе сроков проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2022 г», Приказом Управления образования Находкинского городского округа от 01.09.2022г №138-а «О проведении Всероссийских проверочных работ в Находкинском городском округе в осенние сроки 2022г» и в соответствии с приказом директора школы от 16.09.2022г № 101-од, в ОО была проведена ВПР для обучающихся 5-9 классов согласно установленного графика.

При проведении ВПР были учтены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Анализ результатов ВПР осуществляется с целью:

1. Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы.
2. Выявления уровня объективности выставления отметок.
3. Выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения.
4. Получения данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, принятых Министерством образования и науки РФ к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

МАТЕМАТИКА

1. Общая статистика результатов проведения ВПР по математике 8 класс в 2022 году.

Общее количество девятиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 83 % (89 чел) от общего количества обучающихся 8 класса на 01.09.2022.

Выполнение ВПР по математике в целом оценивалось в 25 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности: 14 заданий базового уровня сложности, 4 задания – повышенного уровня сложности

На выполнение ВПР отводилось 90 минут.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15-20	21-25

Результаты выполнения ВПР-8 по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
14,61	61,8	20,22	3,

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-8 по математике

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-9 по математике, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1.	Развитие представлений о числе, числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «дробь», «смешанное число»	Б	64
2.	Решение квадратного уравнения.	Б	51,69
3.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Б	79,78
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Б	60,67
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Б	53,93
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	91,01
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	76,4
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Б	17,98
9	Овладение приемами нахождения значения выражения	Б	46,07
10	Овладение элементами теории вероятности	Б	26,97
11	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой практических расчетов	Б	22,47
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний и плоских фигурах и их свойствах	Б	56,74
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний и плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	55,06
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний и плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	20,22
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных записей	Б	60,67
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных записей	П	6,74

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-8 по математике в 2022 году.

Девятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 8 класса.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 8,9,10,11,14,16.

Задание 5 направлено на умение вычислять координаты точек пересечения прямой с осями координат.

Задание 7 и 11 направлено на умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 9 направлено на знание формул сокращенного умножения и умение применять их при преобразовании рациональных выражений.

Задание 14 направлено на умение применять соотношения в прямоугольном треугольнике при решении задач на вычисление длин сторон треугольника.

Задание 15-18 направлено на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту (рисунку, графику, диаграмме); объяснять

В целях повышения качества преподавания математики необходимо:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач:

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных, квадратных, дробно-рациональных уравнений;

- повысить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Исследование графиков зависимости реальных процессов, диаграмм»;

- организовать повторение тем: «Действия с рациональными числами»; «Решение уравнений разного вида»; «Функции и их графики», «Числовая прямая, множество чисел на прямой»; «Действительные числа. Свойства арифметических корней»;

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

- разбирать геометрические задачи с использованием понятий и теорем о плоских фигурах и их свойствах;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Соответствие отметок за ВПР - 8 по математике по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	47 чел	52,81
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	38 чел	42,7
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	4 чел	4,49
Всего	89 чел	100

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Общая статистика результатов проведения ВПР- 8 по русскому языку в 2022 году.

Общее количество девятиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 88 % (95 чел) от общего количества обучающихся 8 класса на 01.09.2022.

2. Характеристика структуры и содержания ВПР-9

Содержание ВПР определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Общее время выполнения работы 90 минут.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице

Результаты выполнения ВПР-8 по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
27,37	54,74	17,89	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-8 по русскому языку

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-7 по русскому языку, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1.1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Б	66,58
1.2		Б	28,42
1.3		Б	98,95

2.1	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Б	87,02
2.2		Б	53,33
2.3		Б	16,84
2.4		Б	37,89
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	Б	63,16
3.2		Б	55,79
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Б	72,6
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Б	71,6
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Б	52,63
7.1	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	28,95
7.2		Б	86,32
8.1	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	72,63
8.2		Б	85,26
9	Определять вид тропа	Б	72,63
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст		34,74
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Б	56,84
11.2		Б	50,53
12	Находить в предложении грамматическую основу	Б	31,23
13.1	Определять тип односоставного предложения	Б	68,42
13.2		Б	22,37
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Б	18,95
15	Находить в ряду других предложений предложение с Обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Б	40,53
16	Находить в ряду других предложений предложение с Обособленным обстоятельством, обосновывать условия Обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Б	53,28
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, Осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	Б	63,45

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- низкий уровень распознавания лексического значения слов,
- проведение синтаксического анализа предложения;
- грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Соответствие отметок за ВПР - 8 по русскому языку по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	37 чел	34,26
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	58 чел	53,7
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	13 чел	12,04
Всего	108 чел	100

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Общая статистика результатов проведения ВПР по обществознанию

8 класс в 2022 году.

Общее количество восьмиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 45,79 % (49 чел) от общего количества обучающихся 8 класса на 01.09.2022.

Выполнение ВПР по обществознанию в целом оценивалось в 23 балл – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

задания 1- 8 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности, задания 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-15	16-20	21-23

Результаты выполнения ВПР-8 по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
24,49	53,06	22,45	0

На выполнение работы отводится 45 минут.

2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-8 по обществознанию

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-9 по обществознанию, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителя	Б	54,08
2	Сфера духовной культуры и ее особенности	Б	10,2
3	Семья как малая группа. Отношения между поколениями.	Б	50,51
4	Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	Б	73,47
5	Норма права. Нормативный правовой акт.	Б	34,69
6	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Б	75,51
7	Взаимодействие общества и природы.	Б	65,32
8	Разделение властей	Б	44,9
9	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности	П	33,78

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по обществознанию в 8 классе (за курс 7 класса)

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию показывает, что девятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных 16 предметных компетенций за курс основного общего образования. 12 человек не набрали проходной порог.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 2,5,8.

Наиболее низкие результаты показаны участниками диагностической работы в заданиях на объяснение смысла изученных обществоведческих понятий и терминов. В целях повышения качества преподавания обществознания и эффективной подготовки обучающихся на ступени среднего общего образования, учителю необходимо продолжить работу над данным материалом.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	35 чел	71,43%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	14 чел	28,57 %
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	0	0
Всего	49 чел	100 %

Рекомендации: - внести изменения в рабочие программы;

- 1) Для улучшения результатов по ВПР планировать в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
- 2) составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.
- 3) продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения.
- 4) Системно на уроках разбирать задания по сферам общества.
- 5) Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.
- 6) Системно на уроках работать над заданиями на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.

ФИЗИКА

1. Общая статистика результатов проведения ВПР по физике 8 класс в 2022 году.

Общее количество восьмиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 47,66 % (51 чел) от общего количества обучающихся 8класса на 01.09.2022 г.

Выполнение ВПР по физике в целом оценивалось в 18 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий (за задания базового уровня сложности – 6 баллов, повышенного уровня – 6 баллов, высокого-6 баллов).

С работой ВПР по физике в целом справились 82,35% участников ВПР-8.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице

Результаты выполнения ВПР-8 по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
17,65	56,86	23,53	1,96

2. Характеристика структуры и содержания ВПР-8

В 2022 году ВПР по физике для 8-х классов состояла из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности

На выполнение ВПР отводилось 45 минут.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-8 по физике

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-8 по физике, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	Б	64,7
2	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного	Б	20,59

	характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;		
3	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б	68,63
4	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;	Б	82,35
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	Б	64,71
6	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	27,45
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	П	50
8	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	23,53
9	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	29,41
10	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	В	18,95
11	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон	В	10,46

<p>Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>		
---	--	--

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-8 по физике в 2022 году.

17,65 % восьмиклассников не справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 7 класса.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 2,6,8,9,10,11.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР-8 по физике в 2022 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений вызванных невнимательным анализом условий текстовых задач.

Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ.

В целях повышения качества преподавания физики необходимо:

1. включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР-8, в перечень тем на повторение;
2. рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа;
3. при формировании навыков решения физических задач уделять внимание правильности записи данных задачи;
4. проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ВПР-8.

Соответствие годовой оценки оценке, полученной за ВПР

Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	27 чел	52,94 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	23 чел	45,1 %
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	1 чел	1,96 %
Всего	51 чел	100 %

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Общая статистика результатов проведения ВПР по английскому языку 8 класс в 2022 году.

Общее количество восьмиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 81 % (87 чел) от общего количества обучающихся 8 класса на 01.09.2022 г.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению,

грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице

Результаты выполнения ВПР-8 по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
41,38	28,74	22,99	6,9

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 30 баллов. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Перевод первичных баллов по английскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-8 по английскому языку

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-8 по английскому языку, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Б	59,54
2	Осмысленное чтение текста вслух	Б	68,97
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Б	44,83 35,06 29,31
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Б	60,69
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Б	53,79
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Б	49,66

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-8 по английскому языку в 2022 году.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко, что также не является удовлетворительным показателем и свидетельствует о том, что учащиеся не могут правильно применять языковые средства в устной коммуникации.

Уделять больше внимания:

- 1 развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочесть инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- 2 компетентному подходу в обучении иностранным языкам;
- 3 коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- 3 использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- 4 развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- 5 умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку

Соответствие годовой оценки оценке, полученной за ВПР

Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	66 чел	75,86 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	18 чел	20,69 %
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	3 чел	3,45 %
Всего	87 чел	100 %