

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 67» г.Находка

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
образовательной деятельности
с детьми I младшей группы
общеразвивающей направленности полного дня
(возраст 2-3 года)
на 2022-2023 календарный год

Составила: воспитатель Жовтяк Е.А.

г. Находка
2022 год

Рабочая программа первой младшей группы разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, потребностей, интересов и инициативы воспитанников, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Для проектирования и реализации образовательного процесса используются:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая Программа образовательной деятельности в первой младшей группе общеразвивающей направленности разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»
2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол №6/17).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155
10. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство».

Срок реализации Рабочей Программы – 1 год.

Цели и задачи Программы

Целью Программы является создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- 1) охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания дошкольного образования и начального образования.

В программе учитываются следующие подходы реализации программы:

- 1) Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- 2) Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- 3) Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- 4) Индивидуальный подход. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- 5) Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- 6) Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.
- 7) Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности. Виды движений;

Планируемые результаты

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Возникают первые игровые замещения;
- проявляет интерес к сверстникам: с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие со сверстниками окрашено яркими эмоциями;
- любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку;
- с удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движений;
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевой раздел так же включает возрастные особенности детей третьего года жизни.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ представляет собой:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ содержит:

- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Перечень нормативных, нормативно-методических документов и используемой литературы