

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 67» г. Находка**

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
образовательной деятельности  
с детьми средней группы  
общеразвивающей направленности полного дня  
(возраст 4-5 лет)  
НА 2022-2023 календарный год**

**Составила: воспитатель  
Балаховская Т.Г.**

г. Находка  
2022 год

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 67» г. Находка и комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказом Министерства и образования науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа рассчитана на 2022/23 год для детей 4-5лет (средняя группа), что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство»

См. подробно ООП ДО стр7

Срок реализации рабочей программы 1 год.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Цель и задачи рабочей программы**

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на: — развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; — создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; — создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой

систему условий социализации и индивидуализации детей. Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

См. подробно ООП ДО стр 7.

### **Планируемые результаты**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 7 годам):**

– Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

– Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций, откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир

природы, умеет наслаждаться ее красотой, бережно относится к животным и растениям;

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, может оценить свои и чужие поступки, в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;

– Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны, проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними. Ребенок проявляет интерес к окружающей среде, понимает ее значение в жизни человека и зависимость ее состояния от действий людей;

– Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

– Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага), с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условия, которые позволили его достичь.

Целевой раздел так же включает возрастные особенности детей пятого года жизни и характеристики особенностей развития детей данного возраста на основании педагогического мониторинга.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** представляет собой:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** содержит:

- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Перечень нормативных, нормативно-методических документов и используемой литературы