

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 67» г. Находка

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ образовательной деятельности с детьми старшей группы общеразвивающей направленности полного дня (возраст 5-6 лет) на 2022-2023 календарный год

Составила: воспитатель Г.С. Соколова.

г. Находка
2022 год

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребёнка – детский сад № 67" г. Находка и комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

— Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 "Об утверждении СанПин 2.4.3648 - 20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе "Детство".

Содержание программы:

I. Целевой раздел

1. Цели и задачи Программы
- 1.2. Планируемые результаты
- 1.3. Характеристика детей группы

Цели и задачи Программы

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

Планируемые результаты

К шести годам ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить

замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональное состояние взрослых и других детей, выражение в мимике, интонации в речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины. Высказывает своё мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с помощью взрослого объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат. Ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очерёдность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересовать совместной игрой. Умеет объяснить замысел, согласовывает в игровой деятельности свои интересы. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм: в играх с правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребёнок пользуется простыми и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям.

Ребёнок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические навыки (культура еды, умывание, одевание). Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своём самочувствии и о некоторых опасных ситуациях. Проявляет уважение к взрослым. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступным способом. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животными и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает разные пути решения проблем.

Знает своё имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как проявляется любовь в семье, забота, культурные

традиции. Имеет представление о значимости профессий родителей. Имеет развёрнутые представления о родном городе.

Знает название своей страны, её государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, страны. Имеет представление о многообразии растений и животных, об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок в группе, ориентируется в своём поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль, владеет приёмами справедливого распределения игрушек, предметов. Стремится к мирному разрешению конфликтов, может испытывать потребность в поддержке. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен удержать в памяти правило, высказанное взрослым, действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к позитивной оценке результата взрослым.

II. Содержательный раздел

21.Образовательная деятельность по образовательным областям

2.2Описание вариативных форм реализации Программы

2.3Организация культурных практик

2.4Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5Культурные практики

2.6. Взаимодействие с родителями.

III. Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня в старшей группе

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

2. 3.Комплексно - тематическое планирование