МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»

НАХОДКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Документ подписан электронной подписью МАОУ «СОШ №12» НГО
Директор: Фефилова Евгения Геннадьевна
Серийный номер: 00dc7541de728eb932850d9d69142fc5e5
Действительна: с 19.01.2023 по 13.04.2024

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ№12» НГО
_____ Е.Г.Фефилова

приказ №503 от 04.09.2021 года

Программа профилактики деструктивного поведения

Срок реализации 5 лет

Пояснительная записка.

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт.

Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе также являются:

- рост количества и многообразия деструктивных форм поведения
- омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения
- сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых
- сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений.
- Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков. Вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микросоциальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового

педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе. Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии обсуждаются следующие

- нарушения в становлении, формировании и развитии личности
- нарушения в деятельностной линии онтогенеза
- влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений (детско-родительских, детско-детских, родительских)
- характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением
- выраженное протекание подросткового кризиса
- членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм.

Несмотря на бесспорную значимость этих исследований, можно отметить недостаточную разработанность проблемы профилактики деструктивных форм поведения детей и подростков с применением технологий педагогической профилактики и раннего выявления. В последние годы на территории Ишимбайского муниципального района количество детей и подростков, воспитывающихся в социально-неблагополучной ситуации социализации не уменьшается и увеличивается численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями и чертами различных типов деструктивного поведения.

Цель: профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др) среди несовершеннолетних МАОУ «СОШ №12»НГО.

Задачи:

- раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения;
- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;
- внедрение технологий профилактики деструктивного поведения;
- обеспечение комплексной психолого-медико – социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения.
- всесторонне развитие личности несовершеннолетних

План реализации Программы.

1. Организационно-методическое сопровождение деятельности субъектов профилактики.

№п/п	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Планирование деятельности Совета профилактики, ПМПк, КДН и ЗП ,совместной профилактической		АВГУСТ	Зам Директора школы ВР

	деятельности с ОПДН и др. внешкольными учреждениями.			
2.	Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-11	август	Директор
3.	Изучение нормативных документов по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-11	август	Директор, завуч по ВР
4.	Инструктаж работников школы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.		сентябрь	Учителя ОБЖ
5.	Практические занятия с работниками школы по отработке навыков противодействия терроризму и экстремистским проявлениям Систематизация банка данных: составление списков различных категорий учащихся и их семей: многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые, приемные, с родителями – инвалидами, с детьми – инвалидами, «трудные», дети с ОВЗ и др.	1-11 класс	В течении всего года сентябрь	Зам. директора поВР, учителя ОБЖ Соц.педагог, классные руководители
6.	Постановка учащихся и семей на ВШУ.	1-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
7.	Мониторинг различных категорий учащихся и их семей	1-11	Сентябрь июнь	Социальный педагог, классные

				руководители
8.	Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся и составление актов обследования	1-11	В течении года, по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
9.	Закрепление шефов – наставников за «трудными» учащимися.		сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
10.	Заполнение социального паспорта класса Заполнение индивидуальной социально-психологопедагогической карты «трудного» учащегося и карты неблагополучной семьи.	1-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
11.	Составление характеристики «трудного» подростка		октябрь	Социальный педагог, классные руководители
12.	Ведение дневников «трудных» подростков.	1-11	Сентябрь- май	Социальный педагог, классные руководители
13.	Разработка программ индивидуального социально-психологопедагогического сопровождения учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, индивидуальных адаптированных программ (ИАП) учащихся с ОВЗ.	1-11	Сентябрь- май	Социальный педагог, классные руководители
14.	Консультирование педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.		Сентябрь- май	директор

2. Учебно-воспитательная деятельность школы в профилактике деструктивного поведения обучающихся.

№п/п	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в урочную деятельность	1-11 классы	В течении года	Завуч по ВР, кл.рук.
2.	Занятия по предпрофильной подготовке. 8-9		В течении года	Завуч по ВР, кл.рук.
3.	Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в предметные недели.	1-11 классы	В течении года	Завуч по ВР, кл.рук.
4.	Классные часы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-11 классы	ежемесячно	Классные руководители
5.	Общешкольные мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-11 классы	Один раз в четверть	Классные руководители
6.	«Всемирный день здоровья».	1-11 классы	7 апреля	Завуч по УВР, учителя-предметники
7.	Неделя ЗОЖ.	1-11 классы	Неделя в апреле	Завуч по УВР, учителя-предметники
8.	Месячник безопасности	1-11 классы	Октябрь	Завуч по УВР, учителя-предметники
9.	Месячник профориентации	1-11 классы	март	Завуч по УВР, учителя-предметники

3. Деятельность Совета профилактики в профилактике деструктивного поведения обучающихся

№п/п	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	- Выявление «трудных» учащихся, учащихся группы риска, неблагополучных семей,	1-11	Один раз в месяц	Социальный педагог, психолог, классные

	семей группы риска. - Диагностика трудновоспитуемости. - Диагностика адаптации учащихся - Диагностика «Подросток группы риска в социуме». - Диагностика в рамках предпрофильной подготовки, профориентации.			руководители
2.	Тематические дни: - «Всемирный день борьбы с суицидом» - «Всемирный день борьбы с алкоголизмом» - «День толерантности» - «День правовой помощи детям» - «Международный день инвалидов» - «День волонтёра» - «Всемирный день здоровья» - «Международный день семьи» - «Международный день детского телефона доверия» - «Международный день борьбы с табакокурением»	1-11 классы	10 сентября 3 октября 16 ноября 20 ноября 1 декабря 5 декабря 7 апреля 15 мая 17 мая 31 мая	Социальный педагог, психолог, классные руководители
3.	Тематические месячники: - Месячник профориентации - Месячник борьбы с наркоманией	1-11 классы	март июнь	Социальный педагог, психолог, классные руководители
4.	Деятельность школьной службы примирения.	1-11 классы	По запросу	Директор школы

4**. <u>Деятельность школы по привлечению семьи для профилактики деструктивного поведения обучающихся.</u>**

№п/п	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Консультирование родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-11 классы	По запросу	Директор школы Социальный педагог, психолог, классные руководители
2.	Классные родительские	1-11 классы	По плану	классные

	собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.		классного руководителя	руководители
3.	Родительский всеобуч	1-11 классы	Один раз в месяц	классные руководители
4.	Родительские конференции	1-11 классы	2 раза в год	администрация
5.	Индивидуальные беседы с родителями учащихся различных категорий и с родителями различных категорий семей.	1-11 классы		Администрация Классные руководители

Реализуемый комплексный подход к вопросам профилактики деструктивных форм поведения в системе учебно-воспитательного процесса позволит снизить количественно-качественные показатели по всем видам отклоняющегося поведения у несовершеннолетних (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистское и др.)

Реализация программы позволит качественным образом видоизменить характер профилактической работы переориентированием педагогической общественности с мер превентивной профилактики к отдалённой. А также позволит отработать, апробировать и внедрить современную педагогическую практику, технологию раннего выявления детей с признаками формирования деструктивного поведения и разработать систему эффективных профилактических мер по предупреждению аутоагрессивного и суицидального поведения.

Глоссарий

Деструктивное поведение – практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

Делинквентное поведение – антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Девиантное поведение (отклоняющееся) – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Аддиктивное поведение (зависимость, пагубная привычка) – форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.

Суицидальное поведение – осознанное, намеренное лишение себя жизни.

Экстремистское поведение – приверженность крайним взглядам, методам действий.