

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
№12 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №12» НГО  
Е.Г. Фефилова  
Приказ от 30.08.2022г. № 81-од



Программа развития  
МАОУ «СОШ №12 им. В.Н.Сметанкина»  
Находкинского городского округа

**«Предпрофильная и профильная  
подготовка как основа  
профессионального  
самоопределения выпускников»  
на 2022-2025 гг.**

2022г.

## Содержание

<b>I. Паспорт Программы.....</b>	<b>2-3</b>
<b>II. Информационная справка о школе.....</b>	<b>3-11</b>
2.1. Общие сведения о школе.....	3-4
2.2. Характеристика администрации и педагогического коллектива.....	4-5
2.3. Общие сведения о контингенте учащихся .....	4-5
2.4. Особенности образовательного процесса.....	5-6
2.5. Мониторинг результатов образовательной деятельности.....	5-6
2.6. Система методической работы школы.....	6-7
2.7. Устройство выпускников.....	7-8
2.8. Материально-техническая база. Инфраструктура.....	8-10
2.9. Система воспитательной работы школы.....	10-11
<b>III. Swot-анализ состояния ОУ.....</b>	<b>11-12</b>
<b>IV. Концептуальные основы Программы. Пояснительная записка. ....</b>	<b>13-15</b>
4.1. Роль учителя в профессиональном самоопределении.....	16-19
4.2. Роль классного руководителя в профессиональном самоопределении.....	20-21
4.3. Модель предпрофильного и профильного обучения.....	23-25
4.4. Социальное партнерство в профессиональной деятельности.....	25-27
<b>V. Этапы профильной подготовки.....</b>	<b>28</b>
<b>VI. Дорожная карта по реализации Программы развития.....</b>	<b>29-34</b>
<b>Описание результатов развития ОУ и критерии их оценки</b>	<b>35</b>

## I. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени В.Н. Сметанкина» Находкинского городского округа «Предпрофильная и профильная подготовка как основа профессионального самоопределения выпускников».
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Национальный проект «Образование»;</li> <li>• ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки России № 732 от 12 августа 2022г. (с изменениями);</li> <li>• ФОП СОО №1014 от 23.11.22г.</li> <li>• СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</li> <li>• Устав МАОУ «СОШ №12» НГО.</li> <li>• Положение «О классах профильного обучения» в МАОУ «СОШ №12» НГО.</li> </ul>
Государственный (муниципальный) заказчик Программы	Администрация Находкинского городского округа
Руководитель Программы, основные разработчики	Руководитель программы – директор МАОУ «СОШ № 12 им. В.Н. Сметанкина» НГО - Фефилова Е.Г. Основные разработчики: Павлова Н.В. – зам. директора по УВР; Мартынова Е.Ю. – зам. директора по УВР; Капцова Н.Г. – зам. директора по ВР
Цель Программы	Создание образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся НОО, ООО, СОО в предпрофильной и профильной ориентации.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование готовности выпускников начальной и основной школы ответственно осуществлять выбор предпрофиля и профиля, соответствующего их способностям и интересам;</li> <li>➤ Формирование высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;</li> <li>➤ Расширение возможностей социализации обучающихся</li> </ul>
Сроки и этапы развития Программы (основные направления работ на каждом этапе реализации программы)	<p>Реализация программы рассчитана на 2022 – 2025 гг.</p> <p><b>I этап. Подготовительный</b> (2021 - 2022 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие МАОУ «СОШ №12» НГО в проекте «Медицинский класс в Приморской школе». Практическая реализация проекта.</li> <li>✓</li> </ul> <p><b>II этап. Этап практической реализации</b> (2022 - 2023 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация модели системы профильного обучения и первичная апробация, создание благоприятных условий</li> </ul>

	<p>для саморазвития и самореализации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение информированности всех участников учебно-воспитательного процесса о введении в школе предпрофильного и профильного обучения.</li> <li>✓ Курсовая переподготовка педагогических кадров.</li> </ul> <p><b>III этап. Аналитико-диагностический.</b> (2024 – 2025 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Коррекция и усовершенствование системы профильного обучения.</li> <li>✓ Улучшение материально-технической и методической базы школы в рамках реализации Программы.</li> <li>✓ Обобщение результатов и мониторинговые исследования.</li> <li>✓ Анализ деятельности по реализации Программы. Обобщение опыта на городском и краевом уровнях.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение преемственности между всеми уровнями образования в профессиональном самоопределении;</li> <li>✓ Создание и реализация программ: ранней профилизации, предпрофильного и профильного обучения;</li> </ul> <p>Организация социального партнерства, направленного на профессиональную ориентацию обучающихся.</p>

## II. Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения о школе	
Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени В.Н. Сметанкина» Находкинского городского округа
Тип и вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Документы, регламентирующие образовательную деятельность	Свидетельство о государственной аккредитации – №24 от 12.11.2021г. МАОУ «СОШ № 12» НГО Устав ОУ (с изменениями) №1077 от 25.07.2022г. Лицензия ОУ - 25Л035 – 01285 – 25/00649822 от 03.05.2023г.
Учредитель	Администрация Находкинского городского округа
Год основания	1989 год (23 года)
Юридический адрес	692900, Приморский край, г. Находка, Проспект Мира, 10
Телефон/факс	8 (4236) 699-803
Электронная почта	nkhschool12@mail.ru, ds670@mail.ru
Адрес сайта	<a href="http://xn--12-6kc3bfr2e.xn----btbe3bgbp.xn--p1ai/">http://xn--12-6kc3bfr2e.xn----btbe3bgbp.xn--p1ai/</a>
Ф.И.О. руководителя	Фефилова Евгения Геннадьевна
2.2. Характеристика администрации и педагогического коллектива	
Администрация школы	контактный телефон: 8 (4236) 699-803 Директор – Фефилова Евгения Геннадьевна

Администрация школы	Зам. директора по УВР – Коваль Любовь Анатольевна Зам. директора по НМР – Павлова Нина Валерьевна Зам. директора по УВР в начальной школе – Мартынова Елена Юрьевна Зам. директора по ВР – Капцова Наталья Геннадьевна Председатель Совета ОУ – Сахненко Светлана Леонидовна				
Принципы управляющей системы ОУ	Сочетание единоначалия с общественным управлением через создание разноплановых органов соуправления ОУ, демократичность, отказ от авторитарных методов управления, использование проектных методов управления, стратегического планирования. Органы соуправления: Педагогический совет, Совет школы, Методический совет, Методические объединения, Совет старшеклассников, общее собрание трудового коллектива.				
Педагогический коллектив	Педагогических работников – 55. Совместителей – 5. Средний возраст – 43 года Средний педагогический стаж – 20 лет				
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование – 44 Среднее профессиональное - 11				
Стаж педагогической работы	1 – 5 лет – 9 учителей 5 – 10 лет – 4 учителя 10 – 20 лет – 8 учителей 20 – 30 лет – 18 учителей 30 – 40 лет – 16 учителей				
Квалификационная категория	Высшая – 13 Первая – 8 Соответствие – 18 Молодые специалисты - 8				
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	15 учителей: Почетный работник РФ – 6 учителей Грамота Министерства образования РФ – 9 учителей				
Отраслевые награды	Грамоты Управления образования Находкинского городского округа – 5 человек. Грамоты краевой и городской Думы – 7 человека.				
<b>2.3. Общие сведения о контингенте учащихся</b>					
Общее количество учащихся по ступеням образования	Уч. год	Всего уч-ся	I ступень	II ступень	III ступень
	2020 - 2021	1262	520	566	141
	2021 - 2022	1252	556	583	113
	2022 - 2023	1227	576	587	99
	Количество классов комплектов – 43/43/43				
Медалисты (за 3 года)	2020 - 2021 - 2 человека: Вахитова Ульяна, Пахнова Ангелина 2021 – 2022 - 8 человек: медицинский класс - Ли Камилла, Михеева Ангелина, Полевский Матвей, Телегин Марк гуманитарный класс - Песчанская Алина, Полошевец Елизавета, Романова Елизавета, Силаев Максим.				

		2022 – 2023 - 5 человек, медицинский класс – Атрощенко Денис, Федурин Алина, Леонтьева Анна, Хлебодарова Анна, гуманитарный класс - Радунцева Екатерина.		
2.4. Особенности образовательного процесса				
Режим работы школы		1 смена	2 смена	
	1 урок	08.30 – 9.15	13.35 – 14.20	
	2 урок	9.25 – 10.10	14.30 – 15.15	
	Большая перемена	10.10 – 10.30	15.15 – 15.35	
	3 урок	10.30 – 11.15	15.35 – 16.20	
	Большая перемена	11.15 – 11.45	16.20 – 16.30	
	4 урок	11.45 – 12.30	16.30 – 17.15	
	5 урок	12.40 - 13.25	17.35 – 18.20	
	6 урок	13.35 – 14.20		
	Динамическая пауза	14.20 – 15.20		
Элективные, факультативные курсы, дополнительные занятия				
Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	<u>I ступень (1-4 классы)</u>			
	1. Обучение по УМК «Школа России».			
	2. Подготовка к школе «Ступеньки к школе».			
	3. Внеурочная деятельность: «Мир профессий», «Интеллектика», «Разговоры о важном».			
<u>II ступень (5-9 классы)</u>				
1. Интеграция основного и дополнительного образования, введение предпрофильных элективных курсов: «Занимательная биология в вопросах и ответах», «Работа с историческими документами», «Экспериментальная химия», «Основные вопросы географии», «Интересные вопросы истории», «Основы проектной деятельности».				
2. Внеурочная деятельность: «Мир профессий», «Разговоры о важном», «Юный исследователь», «Юный географ», «Зеленая лаборатория», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», изостудия «Палитра», театральная студия «Зеркало».				
<u>III ступень (10, 11 классы)</u>				
1. Изучение учебных предметов на углубленном уровне в медицинском классе: «Математика», «Химия», «Биология», в гуманитарном классе - «Иностранный язык (английский)», «История», «Право».				
2. Профильная подготовка. Введение элективных курсов в профильных классах: медицинском - «Алгебраические уравнения и неравенства», «Анатомия и физиология человека», «Химия и медицина», «Биофизика», «Методы решения физических задач», «Оказание первой доврачебной помощи», «Психология», «Сестринское дело», «Основы латинского языка в медицинской терминологии», в гуманитарном - «Азбука журналистики», «Литературная мастерская», «Мир через культуру», «Основы психологии общения», «Риторика», «Современные информационные технологии».				
3. Профориентационная работа. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.				
2.5. Мониторинг результатов образовательной деятельности				
Успеваемость и качество знаний	Учебный год	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023
	% успеваемости	100%	100%	98,8%
	Качество знаний	45,2 %	44,6%	43,8%

Результаты ГИА-22 (ЕГЭ) в профильных классах

**Результаты ЕГЭ медицинского класса по профильным предметам**

Год	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю, РФ	Более 70 баллов
<b>Химия</b>				
2022	57,7	52,8	Приморский край – 45,98 РФ – 54,3	93 б. – 1 уч. 91 б. – 1 уч. 84 б. – 1 уч. 80 б. – 1 уч. 79 б. – 2 уч. 75 б. – 3 уч. 70 б. – 2 уч.
<b>Биология</b>				
2022	58,6	47,1	Приморский край – 44,92 РФ – 50,2	86 б. – 1 уч. 84 б. – 2 уч. 78 б. – 1 уч. 76 б. – 1 уч. 74 б. – 1 уч. 72 б. – 1 уч. 70 б. – 4 уч.

25

**Гуманитарный класс**

Предмет	90б. и выше	От 85б. до 90 б.	От 80б. до 85б.	Средний балл
История	-	-	3	72
Русский язык	10	11	5	74
Литература	-	1	2	72
Англ. язык	3	-	2	75
Обществознание	1	3 1 ученица – Романова Е. 100б.	3	70
Математика (профильная)	-	-	6	59,6

Учащиеся профильных классов - победители и призёры ВСОШ

Всероссийская олимпиада школьников  
*Медицинский класс:*  
 Биология - Телегин Марк – призер (город)  
 Физика - Атрощенко Денис – победитель (город)  
 Математика - Атрощенко Денис – победитель (город)  
*Гуманитарный класс:*  
 История - Акуленко Никита – призер (регион)

Рейтинг участия в ВОШ среди школ НГО за три года

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
Кол-во мест на муниципальном этапе	7 мест	4 места	13 мест
Рейтинг среди школ НГО	4 место в городе	5 место в городе	3 место в городе

**2.6. Система методической работы школы**

Тема работы школы

Методическая тема работы школы: «Межпредметная интеграция как дидактическое условие повышения качества образования».

Методические мероприятия

Педагогические советы  
 Педагогические Консилиумы  
 Методические совещания  
 Представление опыта работы школы на разных уровнях  
 Научно-практические семинары, открытые уроки  
 Школа молодого специалиста  
 Предметные недели и предметные декады

<p>Приоритетные направления в методической работе:</p>	<p>1.Реализация обновленных ФГОС: НОО, ООО, СОО.  2.Усовершенствование системы профильного обучения.  3.Организация наставничества. Работа с молодыми специалистами.  4.Организация деятельности профессиональных объединений педагогов, включение учителей в творческий поиск, инновационную деятельность.  5.Методическая поддержка учителей в период аттестации.</p>			
<p>Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе</p>	<p>Здоровьесберегающие  Информационно - коммуникационные  Учебно-исследовательские  Личностно – ориентированные  Деятельностные  Проектная деятельность  Проблемного обучения  Опережающего обучения  Технология развития критического мышления  Объяснительно-иллюстративные  Технология интегрированного обучения  Адаптивная технология  Технология «Урок вне стен класса»</p>			
<p>Формы и методы работы</p>	<p><i>диалоговые формы</i> общения педагогов с учениками и учеников между собой;  повышение уровня самостоятельности обучающихся;  использование в образовательном процессе активных и <i>групповых форм работы</i> на уроках, <i>ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов.</i></p>			
<p>2.7. Устройство выпускников профильных классов 2022 года</p>				
<p>Востребованность выпускников</p>		<p><b>г. Находка</b></p>	<p><b>ВПО (ДВ регион)</b></p>	<p><b>ВПО (РФ)</b></p>
	<p>11 «А»</p>	<p>ДМУ - 2</p>	<p>ДВФУ – 6  МГУ им.  адмирала Г.И.  Невельского –  4  ВГУЭС – 1  Дальрыбвтуз -2  Приморская  ГСХА- 1</p>	<p>СПбГМТУ – 1  СПбГУПТД - 1  ТПУ – 1  ГЦОЛИФК - 1  НГМУ – 1  ВУМО - 1</p>
	<p>11 «Б»</p>		<p>ДВФУ – 8  ВГУЭС – 1</p>	<p>СПбГУ – 1  СПбПУ им.Петра Великого - 1  СПбГМТУ – 1  СПбГЭУ - 1  РЭУ им. Г.В. Плеханова - 1  Кубанский ГУФС - 1  СПБРАНХ и ГС – 2  БФУ им. И.Канта – 1  ЛГУ им. А.С. Пушкина -1  НИУ ВШЭ – 1  Университет «Сириус» - 1</p>



	11 «В»	НГГПК - 1	ДВФУ – 3 ТГМУ – 10 ДВГМУ – 3	СПБГМУ – 2 СЗГМУ им. И.И. Мечникова – 1 КФУ им.В. И. Вернадского) – 1 СПХФУ – 1 МСА - 1
	Итого 73 уч.	3 – 4,1%	39 – 53,4%	24 – 32,8%

## 2.8. Материально-техническая база школы и профильных классов. Инфраструктура.

Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Состояние помещения – удовлетворительное Год постройки – 1989 Выполнялся капитальный ремонт: отопительной системы – 2000, актового зала – 2007, спортивных залов – 2009, лестничных маршей – 2010, рекреаций – 12 учебный год, кабинеты химии, биологии и физики – 2021 год, крыши – 2022
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Общая площадь здания школы и его частей составляет 7 543 м <sup>2</sup> . В здании школы располагаются два спортивных зала общей площадью 578 м <sup>2</sup> , актовый зал (150 посадочных мест) – 184,2 м <sup>2</sup> , хореографический зал – 77 м <sup>2</sup> , 51 учебный кабинет общей площадью 3 423,5 м <sup>2</sup> , библиотека – 160 м <sup>2</sup> , столовая – 295,7 м <sup>2</sup> .
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Площадь участка 21 404 м <sup>2</sup> . Пришкольное пространство организовано в соответствии со спортивными, учебными, досуговыми запросами детей разного возраста. В 2022 году построен новый современный стадион – 11 734 м <sup>2</sup> с баскетбольными и волейбольными площадками, футбольным полем, хоккейной коробкой, теннисным кортом, спортивными городками, татами для борцов., озелененный участок – 793,5 м <sup>2</sup> , баскетбольная, волейбольная и игровая площадки.
Оборудование, полученное в рамках грантового проекта «Медицинский класс в Приморской школе»	Лабораторное оборудование и учебные тренажеры: Учебная лаборатория для углубленного изучения физиологии Анатомический учебно-демонстрационный тренажер Анатомический тренажер для взятия мазка из зева Анатомический тренажер для промывания желудка Анатомический тренажер таза Аппарат для проведения химических реакций АПХР Баня комбинированная лабораторная Барометр учебно-демонстрационный Азоанализатор кислорода и токсичных газов Комплекты микропрепаратов по ботанике, зоологии и анатомии Комплект шин складных Модель объемная головного мозга Модель системы кровообращения Модель скелета человека с мышцами Модель строения внутреннего уха человека Модель строения глаза человека разборная Модель строения зуба Модель строения сердца человека разборная Модель строения челюстей человека Молоток неврологический Наборы для проведения экспериментов по биохимии и микробиологии

	<p>Негатоскоп  Носилки ковшовые, носилки санитарные  Пипетка автоматическая  Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды  Прибор для получения галоидоалканов лабораторный  Прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе  Робот-тренажер для отработки навыков СЛР  Робот-тренажер, имитирующий смерть при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути  Скелет человека учебно-демонстрационный  Стерилизатор для лабораторной посуды воздушный  Стетоскоп консультативный учебно-демонстрационный  Сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи  Тонометры механические и электронные  Модель торса человека разборная  Учебный дефибриллятор  Фонендоскоп учебно-демонстрационный  Лаборатория по экологии для реализации сети школьного экологического мониторинга  Лаборатория учебная для углубленного изучения химии  Шины иммобилизационная вакуумная и пневматическая  Шины проволочная для ног и для рук  Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей</p>
Библиотечный фонд	<p>Учебный фонд –11670 экз.  Книжный фонд— 7927 экз.  Художественная литература – 8 432 экз.  Методическая литература - 495 экз.  Справочная литература, энциклопедии – 205 экз.  Периодические издания – 12 наименований.  Мультимедийные учебники -22 экз.</p>
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	<p>В школе 115 компьютеров; из них 55 объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет, все учебные кабинеты оснащены мультимедийными системами. Кабинеты информатики (2), химии, биологии, географии, истории и 3 кабинета начальной школы оснащены интерактивными досками.</p>
IT инфраструктура ОУ	<p><u>Единое образовательное пространство включает в себя:</u>  технические, программные, телекоммуникационные средства, выход в интернет, локальную сеть как информационную платформу, медиатеку, школьное телевидение «Тайм-Аут», радиоцентр, официальный сайт и группы в социальных сетях: «ВКонтакте», «Телеграмм», «Одноклассники». Педагоги и учащиеся зарегистрированы и используют образовательные платформы: «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Сферум», «Моя школа»</p>

<p>Медицинское Обслуживание</p>	<p>Оборудован мед. кабинет в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20). Также к школе имеют отношение гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21). Медицинское сопровождение учащихся осуществляет фельдшер МУЗ детской поликлиники №1. Согласно графику делаются прививки. Медосмотр детей проводится в соответствии с планом специалистами детской поликлиники, городского наркологического диспансера, женской консультации родильного дома, которые привлекаются также и к профилактической работе с учащимися.</p>
<p>Обеспечение безопасности</p>	<p><u>Осуществляется по трём основным критериям:</u>          Антитеррористическая защищённость          Пожарная безопасность          Формирование культуры безопасности, информационная грамотность в вопросах безопасности          Установлена автоматическая пожарная сигнализация и тревожная кнопка для экстренных вызовов полиции и охраны. Организована «живая охрана», которую осуществляет лицензированное частное охранное агентство «РЕАЛ – СЕКЬЮРИТИ ДВ».</p>
<p>2.9. Система воспитательной работы школы</p>	
<p>Цель, задачи.  Основные модули и направления воспитательной работы</p>	<p><u>Главной целью</u> воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году было: формирование и развитие гармоничной, социально ответственной личности в условиях реализации ФГОС.  <u>Задачи:</u>          - поддерживать традиции школы          - воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм          - формировать навыки здорового образа жизни школьников          - формировать культурный уровень обучающихся          - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление          - поддерживать одаренных детей          - организовывать профориентационную работу со школьниками          - организовать работу с семьями школьников          - сотрудничать в вопросах воспитания с другими учреждениями.  <u>Модули Программы воспитания.</u>  <i>Инвариативные модули:</i>          - Классное руководство          - Школьный урок          - Курсы внеурочной деятельности          - Работа с родителями          - Самоуправление          - Профориентация  <i>Вариативные модули:</i>          - Ключевые общешкольные дела          - Волонтерство          - Детские общественные объединения          - Школьные и социальные медиа          - Экскурсии, экспедиции, походы          - Организация предметно-эстетической среды</p>

Дополнительное образование	Школа акробатики Секции волейбола и баскетбола Секция лёгкой атлетики Настольный теннис Шахматный клуб Школа современной хореографии «Фэст – Лайн» Школьный театр «Зеркало» Школьный ученический хор «Радость» Изостудия «Палитра» Школьное телевидение «Тайм-Аут»
<b>2.10. Традиции ОУ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День знаний</li> <li>2. Дни здоровья</li> <li>3. День Учителя (День самоуправления)</li> <li>4. Праздник первоклассников «Мы школьниками стали!»</li> <li>5. Праздник «Золотая осень»</li> <li>6. Минута Славы</li> <li>7. Новогоднее театрализованное представление, подготовленное выпускниками</li> <li>8. Вечер встречи выпускников</li> <li>9. Масленица</li> <li>10. Конкурс хоровой песни «Весенняя капель»</li> <li>11. Встреча с ветеранами</li> <li>12. Единый день Безопасности (16 мая - совместно с ГО ЧС, ОГИБДД, ОВД и др.)</li> <li>13. Спортивный праздник «Олимпийские игры»</li> <li>14. Церемония награждения «Успех» (25 мая - награждение победителей олимпиад и конкурсов, отличников, хорошистов, лучших спортсменов школы, активистов школы)</li> <li>15. Последний звонок и Выпускной бал</li> </ol>	

### **III. Swot-анализ потенциала развития МАОУ «СОШ № 12» НГО на 01.09.2022г. Оценка внешних и внутренних перспектив развития**

Для разработки правильной стратегии деятельности образовательного учреждения необходимо провести анализ внутренней среды. Проводится он с целью определения реальных возможностей дальнейшей деятельности, выявления и устранения причин недоработок.

<b>Оценка внутреннего потенциала школы</b>		<b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Стабильное качество знаний в ОУ, рост кол-ва обучающихся, получивших аттестат особого образца в 11 классах.	Небольшое количество обучающихся, имеющих аттестаты особого образца в 9 классах.	Школа входит в тройку лучших образовательных учреждений НГО по образовательным результатам.	Низкий показатель среди школ НГО по использованию образовательных платформ «Сферум» и «Моя школа».
Высокая мотивация и уровень участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.	Предпочтение обучающимися дистанционного участия в олимпиадах и конкурсах.	Создан общешкольный родительский комитет. Высокая активность родителей в решении вопросов	Невысокий процент родителей предпочитают решать на уровне классного руководителя, предпочитают

		развития школы.	решать их на уровне директора.
Материально-техническое оснащение школы. Участие в краевом проекте «Медицинский класс в Приморской школе» усилило материально-техническую базу естественнонаучного профиля.	Частично сформирована база электронных образовательных ресурсов, созданных учителями.	Использование лабораторий и МТБ ВУЗов в учебном процессе и профессиональных пробах.	Представители ВУЗов не всегда могут выехать на очные встречи-лекции, летние профильные смены.
Высокий уровень профессиональной компетенции учителей профильных классов. Все педагоги профильных классов прошли курсовую переподготовку по введению ФГОС СОО.	Невысокая психологическая и профессиональная готовность учителей к прохождению аттестации.	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся	Профессиональная загруженность социальных партнеров снижает уровень взаимодействия.
Эффективное управление. Директор может инициировать масштабные изменения и эффективно управлять ресурсами.	Учителя, имеющие педагогический стаж более 30 лет не все готовы к инновациям.	Директор может инициировать масштабные изменения и организовывать ресурсное взаимодействие со школами района.	Сетевое взаимодействие преобладает во внеурочной деятельности, а не в учебной.
<b>Внешние возможности</b>		<b>Угрозы</b>	
<p>1. Есть заинтересованность в получении качественного профильного образования у родителей и детей.</p> <p>2. Внедрение дистанционного обучения.</p> <p>3. Привлечение опытных кадров из числа социальных партнеров.</p> <p>4. Качество образовательного процесса постоянно улучшается, что ведет к повышению конкурентоспособности.</p> <p>5. Коллектив находится в поиске педагогических идей с целью увеличения качества образования.</p>		<p>1. Отсутствия притока новых педагогических кадров. Дефицит педагогических кадров (физика, математика, информатика).</p> <p>2. Потребности и вкусы потребителей образовательных услуг постоянно меняются, возможности их расширения затруднительна из-за дефицита кадров.</p>	

На основании данного анализа необходимо сделать выводы о развитии конкурентоспособности учреждения. Образовательное учреждение готово предоставлять качественное профильное образование. Необходимо учесть слабые стороны и минимизировать угрозы для развития.

#### IV. Пояснительная записка

*«Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов».*  
*В.В. Путин*

Концепция развития профильного образования определяет **цель**: формирование личности, которая будет способна на основе полученных глубоких знаний, профессиональных навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные, нравственно-ответственные решения в условиях быстроизменяющегося мира.

**Профильное обучение** – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами.

*Профильное обучение*, представляет собой систему специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию учащихся старшей школы с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Приоритетным направлением** функциональной деятельности основной школы является освоение учащимися базисных основ системы наук и формирование у них высокой культуры межличностного общения, самоопределения личности и профессиональной ориентации.

На данной ступени содержание каждого предмета логически завершается в объёме основного базового образования. Расширяется вариативная часть учебного плана для изучения учебных дисциплин по выбору. Вводится предпрофильная подготовка.

Успешная реализация профильного обучения в старшей школе невозможна без предпрофильной подготовки, призванной создать условия для повышения готовности подростков к самоопределению и сознательному выбору варианта будущего обучения. Безусловно, формирование у школьников умения осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам, формирование высокого уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю являются важными, но не единственными целями предпрофильной подготовки.

Практика показывает, что начинать предпрофильную подготовку необходимо уже с первой ступени обучения в школе. Мы называем этот процесс ранней профилизацией.

Психолого-педагогическая диагностика учащихся пятых-девярых классов показывает, что перед школьниками этой возрастной категории стоят **следующие проблемы**:

- недостаток знаний о мире профессий, содержании деятельности различных типов профессий, о рынке образовательных услуг;
- несформированность представлений о своих психофизиологических качествах;
- неумение адекватно оценивать свои склонности и возможности и соотносить их с требованиями, которые предъявляет будущая профессия.

Решению этих проблем, прежде всего и должна служить предпрофильная подготовка. Таким, образом, в широком смысле слова предпрофильная подготовка должна представлять собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению.

*Профильное обучение и предпрофильная подготовка - это две главных части одной системы подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути.*

Предпрофильная подготовка реализуется на основе преемственных связей между начальной и основной школой. Предпрофильная подготовка проводится для создания системы специализированной подготовки обучающихся начальной школы и основной школы с целью привлечения обучающихся к выбору профиля на третьей ступени обучения.

**Цель введения предпрофильной подготовки** - создание образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся начальной и основной школы в профильной ориентации.

Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки обучающихся решаются **следующие задачи**:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам, выявление образовательного запроса учащихся;
- формирование высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между начальной, основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы;
- расширение возможностей социализации обучающихся.

**Основополагающие принципы** построения системы предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- ✓ *дифференцированность* обучения предполагает наличие профилей, обязательного для изучения компонента и курсов по выбору, дневной, заочной, дистанционной или других форм обучения;
- ✓ *вариативность* – способность создавать и предоставлять образовательным учреждениям варианты моделей профилизации в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;
- ✓ *интегрированность* – объединённость различных элементов образовательной системы для решения общих целей;
- ✓ *индивидуализация* – изучение и учет интересов, возможностей и потребностей школьников, выбор индивидуальной траектории профилизации;
- ✓ *принцип реализации* преемственности между всеми уровнями системы образования: между начальной, основной и старшей школой, между школой и вузом.
- ✓ *принцип включённости* в решение задач профилизации всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ *принцип сетевого взаимодействия* как основа социального партнёрства общеобразовательных и других образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, профессиональных учреждений.
- ✓ сопровождающих это взаимодействие служб.

*Преимущества профильного обучения в школе:*

- Индивидуальный, учитывающий способности и желания ученика подход, направленный на то, чтобы создать условия для осознанного самоопределения и профессионального выбора.
- Углубленное изучение профильных предметов, усиленная подготовка к сдаче ЕГЭ.
- Эффективное сотрудничество с другими учреждениями по профилю, практические навыки и организация профессиональных проб.

**Профильное обучение** рассматривается как многостороннее комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании, организации образовательного процесса в большей мере учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать возможности для ориентации образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения

образования. При этом существенно расширяются возможности построения обучающимся индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается более высокий уровень его подготовки для продолжения обучения в избранном направлении.

Профильные классы могут быть двух видов: предметноориентированными и профессионально-ориентированными.

*Предметно-ориентированные* классы предполагают углубленное изучение блока предметов без ориентации на конкретную профессиональную сферу и дают возможность поступления в широкий спектр вузов, где предусмотрены вступительные испытания по предметам, изучавшимся углубленно. Примерами предметно-ориентированных классов являются: гуманитарный, естественнонаучный, физико-математический и другие.

*Профессионально-ориентированные* классы предполагают изучение курсов с ориентацией на конкретную профессиональную сферу. Эти профильные классы дают возможность учащимся подробнее ознакомиться с предполагаемой профессией и даже получить начальные профессиональные знания и навыки и попробовать себя в профессии. Примером профессионально-ориентированных классов являются психолого-педагогические, медицинские, сельскохозяйственные, экономические, юридические и другие.

В МАОУ «СОШ №12» реализуются три профиля: гуманитарный, естественнонаучный и универсальный. В рамках естественнонаучного профиля, реализуя краевую проект «Медицинский класс в Приморской школе», открыт профессионально-ориентированный медицинский класс.

Профильное обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

***Переход к профильному обучению*** преследует следующие ***основные цели:***

- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным группам обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов;

- расширить возможности социализации учащихся;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к усвоению программ высшего профессионального образования. Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

***Функционирование модели профильного обучения*** на старшей ступени школы должно исходить из следующих ***основных принципов:***

- установление равного доступа к получению профильного обучения разным категориям школьников в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- школа с профильным обучением должна совмещать в себе общеобразовательную (общекультурную) и профессионально-ориентирующую функции;

- должна быть обеспечена значительная вариативность старшей школы;

- основное общее образование должно в качестве одной из задач включать подготовку учащихся к более осознанному выбору (готовности к выбору) направления профильной ориентации в старшей школе;

- профилирование не может осуществляться с ориентацией на отдельные профессии, ибо это является функцией учреждений профессионального образования.

Выпускник современной школы должен быть интеллектуально и духовно развит, готов к продолжению образования, способен к самореализации, самоопределению, самосовершенствованию.



## Роль учителя в профессиональном самоопределении обучающихся

«Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми».  
Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"

В любой профильной школе главная ценность-учитель. Талантливый педагог может «сотворить» тот или иной профиль обучения. Это работник инициативный, творческий, «инноватор» по образу жизни, человек с креативным мышлением. Учитель профильной школы должен обладать аналитическими и прогностическими способностями. Он должен обеспечивать вариативность, личностную и практическую ориентацию образовательного процесса. Сегодня востребован педагог - исследователь, педагог-технолог, хорошо знающий психологию современного школьника и умеющий отслеживать уровень его развития.

Коммуникабельность, умение ладить с людьми, конструктивно обсуждать вопросы и считаться с чужим мнением – важные качества педагога. Высокий уровень педагогической культуры – важное качество педагога, ибо именно такой учитель обладает необходимыми для педагогической деятельности личностными качествами, осуществляя ее на профессиональном уровне, ведет творческий поиск решения педагогических задач, имеет устойчиво проявляющуюся потребность в творческом росте, добивается высоких результатов в обучении и воспитании всех учащихся.

Концепция профильного обучения связана с системными изменениями в образовательном процессе. *В условиях профильного обучения учитель должен уметь обеспечивать:*

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование образовательных траекторий);
- практическую ориентацию образовательного процесса с целью формирования у учащихся ключевых компетенций ФГОС;
- завершение профессионального самоопределения старшеклассников и формирование у них компетентностей, необходимых для продолжения профессионального образования в соответствующей сфере.

Очевидно, что успех профильного обучения в старшей школе зависит от готовности педагогов к качественным изменениям в своей профессиональной деятельности.

К таким качественным изменениям относятся:

- освоение содержания предмета на профильном уровне;
- повышение многообразия видов и форм деятельности, используемых на уроке и вне его (исследовательские и проектные работы учащихся, групповые и индивидуальные формы организации познавательной деятельности);
- готовность к изменению системы оценивания знаний;
- освоение методики организации элективных курсов;
- понимание сущности компетентностного подхода в обучении.

В традиционной системе обучения главным субъектом выступает педагог, именно он проектирует и контролирует ход образовательного процесса.

В профильном обучении обучающийся выступает главным субъектом образовательного процесса: он сам проектирует и направляет ход образовательного процесса. Это обуславливает организационно-педагогические изменения: если в первом случае необходимо личное присутствие педагога и обучающегося, то во втором случае требуется лишь наличие активного обучающегося (физическое присутствие в пространстве школы не является обязательным), личное присутствие педагога не обязательно.

В первом случае педагог проектирует учебные программы и курсы с целью трансляции знаний, во втором - создаёт развивающую образовательную среду с целью реализации обучающимся индивидуальной образовательной программы.

В первом случае обучение носит кумулятивный и линейный характер, во втором - открытый системообразующий характер.

Переход школы на реализацию индивидуальных учебных планов предполагает иные формы и методы взаимодействия с учащимися. Приоритетными становятся индивидуальные и групповые формы сопровождения и поддержки учащихся.

Перспективными формами являются тьюторство, консультирование и модерирование.

Под тьюторством понимается как осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой учащихся, так и форма воспитательной работы. Тьюторство основывается на следующих принципах:

- индивидуальный подход к личности старшеклассника;
- помощь в организации учебного процесса.

Педагог-тьютор осуществляет педагогическое сопровождение учащихся. Он разрабатывает групповые задания, организует групповые обсуждения какой-либо проблемы. Деятельность педагога-тьютора, как и педагога-консультанта, направлена не на воспроизводство информации, а на работу с субъектным опытом обучающегося.

Педагог анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого, разрабатывает специальные упражнения и задания, опирающиеся на современные коммуникационные методы, личную и групповую поддержку; продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений; разрабатывает направления проектной деятельности.

Общение с тьюторами может осуществляться через дневные семинары, группы взаимопомощи, компьютерные конференции.

*Задачи педагога-тьютора:*

- помочь учащимся получить максимальную отдачу от учебы;
- следить за ходом учёбы ученика;
- давать обратную связь по выполненным заданиям;
- проводить групповые тьюториалы;
- консультировать и поддерживать ученика;
- поддерживать заинтересованность в обучении на протяжении всего изучения предмета;
- предоставить возможность связываться с ним при необходимости посредством личного контакта, электронной почты и компьютерных конференций.

*Консультирование* – особым образом организованное взаимодействие между педагогом-консультантом (профессионалом) и обучающимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельности старшего школьника. Сущность взаимодействия состоит в том, что отсутствует традиционное изложение материала преподавателем, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как в реальном, так и дистанционном режиме. Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы. Предполагается, консультант либо знает готовое решение, которое он может предписать консультируемому, либо владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы. Главная цель педагога в такой модели обучения научить ученика, «как учиться».

*Модерирование* – деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей учащегося и его способностей. В основе модерирования лежит использование специальных технологий, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящих обучающегося к принятию решения в результате реализации внутренних возможностей. Модерирование нацелено на раскрытие внутреннего потенциала обучающегося, оно помогает выявить скрытые возможности и нереализованные умения. Основными методами работы педагога-модератора являются методы, которые побуждают учащихся к деятельности и

активизируют их, выявляют существующие у них проблемы и ожидания; организуют процесс участия в дискуссии, устанавливают климат товарищеского сотрудничества. Педагог-модератор выступает посредником, который устанавливает отношения между учащимися.

Основная направленность современного образовательного процесса характеризуется обращённостью к ученику, поиску условий его поддержки. Одной из функций современного учителя является раскрытие и содействие развитию личностного потенциала каждого ученика. Всё это возможно при наличии оперативной и объективной обратной связи, при условии, что школьный учитель всемерно изучает индивидуальность растущей личности ребёнка. Объективная обратная связь может быть обеспечена педагогической диагностикой, которая существенно меняет ценностно-технологическую установку учителя.

Особое значение приобретает *педагогическая диагностика* на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения, так как становится действенным инструментом в руках учителя и позволяет изучить интересы ученика, но и его возможности. Чрезвычайно важно получить точный ответ на вопрос, насколько соотносятся между собой желания и возможности ученика.

Педагогическая диагностика позволяет добиться объективного оценивания ребёнка, увидеть его слабые и сильные стороны, помочь ему в выборе пути образования. В понятие педагогической диагностики вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний, умений обучаемых. Проверка лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Диагностирование рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

В деятельности педагога происходит изменение функций и спектра ролей: как субъект педагогической системы учитель в профильном обучении - диагност, организатор образовательной среды, консультант, тьютор.

Возникновение профессионального самоопределения охватывает старший школьный возраст, но ему *предшествуют этапы*:

- Первичный выбор профессии (характерен для учащихся младшего школьного возраста): малодифференцированные представления о мире профессий, ситуативное представление о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений;
- Этап профессионального самоопределения (старший школьный возраст): возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;
- Профессиональное обучение: осуществляется после получения школьного образования для освоения выбранной профессии;
- Профессиональная адаптация: формирование индивидуального стиля деятельности, преобладание системы производственных и социальных отношений;
- Самореализация в труде: выполнение или невыполнение ожиданий, связанных с профессиональным трудом.

Таким образом, профессиональное самоопределение становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие себя в нем.

Приоритетной целью современного образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Перед образовательной системой стоит непростая задача: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это в свою очередь корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника.

Однако, обеспечивая сознательный выбор учащимися профессии, учитель должен:

- знакомить их с различными видами труда и профессиями;
- изучать их склонности, особенности и профессиональные интересы, формировать у них общественно значимые мотивы выбора профессии;
- консультировать учащихся по вопросам, связанным с продолжением образования и трудоустройством.

Каждый учитель должен овладеть методикой отбора профориентационного материала. Этот отбор может проводиться в следующей последовательности:

- а) изучение и анализ учебных программ и школьных учебников с целью определения перечня профессий, на которые будет осуществляться ориентация учащихся;
- б) изучение и анализ профессионально-квалификационных характеристик, программ профессиональной подготовки;
- в) изучение опыта работы предприятий, организаций и передовых рабочих;
- г) анализ школьных программ трудового обучения в данной школе.

Основными формами профориентационной работы учителя-предметника при изучении программных тем являются:

- беседа о профессиях, связанных с изучаемым материалом;
- решение различного рода задач с практическим содержанием;
- участие в олимпиадах, вечерах, теоретических конференциях;
- участие в работе трудовых объединений старшеклассников;
- просмотр диапозитивов, фрагментов учебных диафильмов и кинофильмов, учебных телепередач, демонстрирующих применение знаний, получаемых при изучении темы или курса, непосредственно в практической деятельности людей;
- участие школьников в работе клуба будущих специалистов;
- экскурсии на предприятия, выставки передового опыта;
- встречи со специалистами и передовиками производства;
- проведение тематических, литературно-художественных вечеров, устных журналов;
- оформление стендов, альбомов, плакатов, пропагандирующих трудовые достижения советских людей, успехи советской науки и техники.

Выбор форм работы зависит от возрастных особенностей учащихся, типа урока и наличия необходимого материала. Знакомство с той или иной профессией, связанной с изучаемой темой, можно осуществлять во время объяснения нового материала, закрепления изученного или на итоговом занятии.

Формирование готовности к выбору профессии достигается в ходе целенаправленного педагогического воздействия на личность. Для этого важно не только определить физиологические и умственные способности, мотивы и индивидуальные черты характера, но и определить профессиональную направленность личности.

Таким образом, своеобразие современной профессиональной деятельности педагога заключается в том, что возвращается истинный смысл, назначение деятельности педагога: ведение, поддержка, сопровождение обучающегося. Помочь каждому ученику осознать его собственные возможности, войти в мир культуры выбранной профессии, найти свой жизненный путь - таковы приоритеты современного педагога.

## Роль классного руководителя в профессиональном самоопределении обучающихся

В условиях перехода на ФГОС нового поколения необходимо переосмыслить роль классного руководителя, нацелив его на воспитание субъектной позиции ребенка. Быть субъектом – значит занимать активную авторскую позицию по отношению к собственной жизни, строить ее сознательно и целенаправленно.

Поэтому одной из *задач классного руководителя* является воспитание у школьника конкурентоспособности в современном постоянно меняющемся мире. Для этого необходимо формировать способность и готовность занять субъектную позицию в отношении собственной деятельности (прежде всего учебной), своего общения с другими людьми и в отношении самого себя. Но формирование субъектности, так же, как и ее последующее проявление, происходит только в процессе активной творческой деятельности. Поэтому другое *предназначение классного руководителя* – приобщение учащихся к активной творческой деятельности

*В контексте концептуальных идей профильного* обучения школьнику необходимо оказать помощь в определении содержания своего образования с учетом индивидуальных способностей, склонностей, интересов; расширить возможности его социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Оказать ученику поддержку в выборе дальнейшего пути обучения, профессиональном самоопределении может классный руководитель, который выступает координатором целостного педагогического процесса.

*Основными направлениями работы классного руководителя* в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения являются:

1) *аналитика-прогностическое*: изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития; выявление специфики, определение состояния и перспектив развития классного коллектива;

2) *организационно-педагогическое*: организация и стимулирование деятельности, связанной с профилем классного коллектива, а также установление связей семьи и школы в целях координации образовательного процесса и в профориентационных целях;

3) *коммуникативное*: развитие и регулирование межличностных отношений между учащимися и педагогами школы, содействие развитию общего благоприятного психологического климата в классном коллективе.

Профориентационная деятельность классного руководителя в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения – одно из приоритетных направлений работы классного руководителя. Предпрофильная работа классного руководителя способствует более гибкому подходу в получении знаний и умений учащимися, их профессиональному самоопределению.

Особенно велика роль классного руководителя в подготовке и выборе будущего учащихся, их самоопределении в профессиональном выборе, ориентация классного руководителя на развитие личности школьника, ориентация на человека, и прежде всего на ребенка, подростка, как на высшую ценность, уникальную человеческую личность.

Классный руководитель - это педагог-профессионал, являющийся для растущего человека организатором условий для самовыражения и развития каждого ребенка, его о социализации, помощником, консультантом в организации повседневной жизни и деятельности, в осмыслении социально-экономической, политической жизни общества, в профессиональной ориентации.

При переходе в 9-й класс перед учащимися стоит вопрос о выборе последующей формы обучения. В большинстве случаев в данной ситуации обучающийся выбирает один из нескольких вариантов последующих действий:

- Следование «выбору толпы», т. е. срабатывает принцип воздействия на подростка группового мнения «куда все - туда и я». В таком случае выбор совершенно не осмыслен

и роль классного руководителя в данном случае – оградить подростка от такого влияния, дав возможность ему самому решать свою судьбу.

- Выбор наиболее престижной будущей профессии, предполагающей хорошую финансовую прибыль. В данном варианте классный руководитель должен проанализировать осознанный ли данный выбор учащимся. Проанализировал ли учащийся свои физические, умственные, социальные, коммуникативные возможности в выборе профессии?

- «Вынужденный вариант», т.е. выбор учащегося ограничен финансовыми возможностями или же отсутствует возможность перехода с одного профиля в другой. - «Предреши́нный вариант» или «навязанная роль», для которого характерна ситуация следования родительскому выбору. В данном варианте основная работа классного руководителя должна проводиться с семьёй ученика.

- Неопределённый вариант – несложившийся выбор. Таким учащимся совершенно безразлично, где и с кем учиться, какому профилю отдать предпочтение.

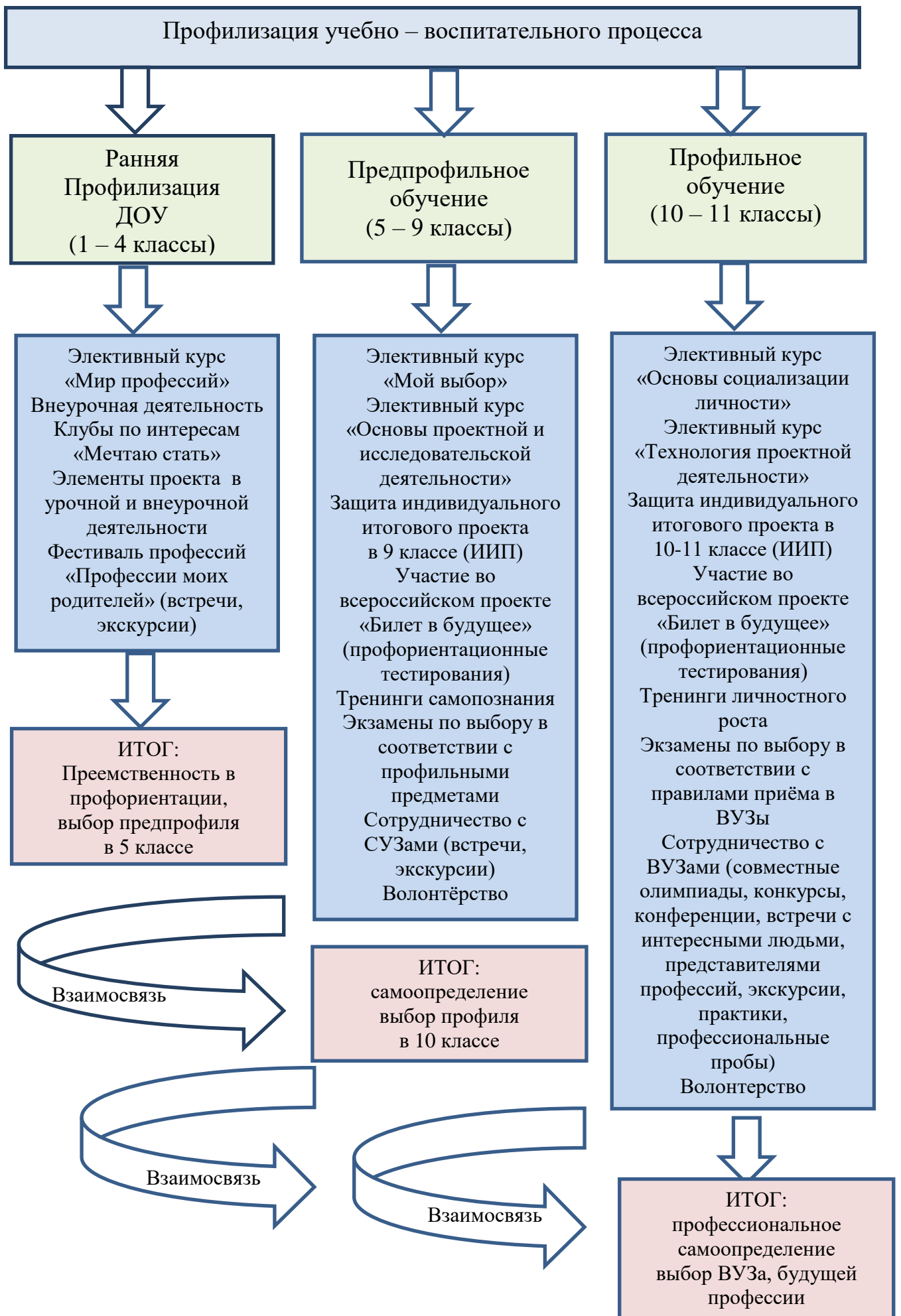
Важным направлением работы классного руководителя в предпрофильных и профильных классах является работа с портфелем достижений учащихся, который поможет ему в правильном выборе профиля. Портфолио позволит учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, что является практико-ориентированным подходом в образовании. Сбор портфолио предполагает повышение учебной мотивации школьников, заинтересованных в накоплении достижений, добавляет больше ответственности родителям и ученикам. В профильной школе изменяется роль портфолио. Он должен стать предметным портфолио, эталоном, относительно которого должна формироваться самооценка учащегося.

Поэтому перед классным руководителем встает цель: формировать самооценку учащегося посредством портфеля учебных достижений на всех ступенях обучения в общеобразовательной школе. И классному руководителю определить содержательную сторону портфеля достижений в плане преемственности предпрофильной подготовки и профильного обучения. Профориентационная деятельность классного руководителя – одно из приоритетных направлений его работы.

Профориентация учащихся начинается в семье, где родители активно помогают детям готовиться к самоопределению. Например, многие ученики выбирают профессию своих родителей еще в детстве. Другие ученики определяются в выборе будущей профессии позже, когда проводится профориентационная работа в школе. Некоторые делают свой выбор при помощи рекламы или узнают о профессии от знакомых и друзей. Представления родителей о «правильном» выборе часто отстают от реальной жизни и больше соотносятся уже с прошедшими социально-экономическими периодами развития страны. Причина этого в появлении на рынке труда большого количества новых профессий. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Нередко их советы основываются на «престижности» той или иной профессии. Зачастую родители современных подростков не имеют позитивного опыта жизни в изменившихся условиях, находятся в ситуации тотального неуспеха. Им не только сложно предположить, какие ценности будут адекватны завтрашнему дню, но еще и передать своему ребенку те ценностно-нормативные модели, которым они не следуют сами и не всегда могут полностью принять. Исходя из этого, возникает необходимость профориентационной работы и работы с родителями учащихся.

Работу с семьей следует начать с родительской конференции «Профессии, которые выбирают наши дети», целью которой является знакомство родителей с результатами изучения склонностей и способностей учащихся. Задачи конференции: познакомить родителей с приоритетами интересов в получении профессии; организовать встречу с представителями различных учебных заведений. Обсуждаемые на конференции вопросы могут лечь в основу работы с детьми: проведение тематических классных часов по данной проблеме, встреч, тематических консультаций по профессиональной ориентации.

## Модель предпрофильного и профильного обучения



## Описание модели

Модель профилизации учебно-воспитательного процесса демонстрирует взаимосвязь ранней профилизации в начальной школе, предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования и профильной подготовки на уровне среднего общего образования. В целях реализации программы профилизации образовательное учреждение активизирует как собственные ресурсы, опираясь на собственный материально-технический и кадровый потенциал, так и силами нескольких образовательных и профессиональных заведений, учреждений дополнительного образования и культуры на договорной основе. Дополнительное образование может быть интегрировано в образовательный процесс.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Приобщение к профилю в начальной школе начинается через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность есть логическое продолжение учебной деятельности, осуществляемой на уроке. Для младших школьников – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя. На этапе ранней профилизации в рамках реализации внеурочной деятельности в 1 – 4 классах предполагается: введение элективного курса «Мир профессий», работа клубов по интересам «Мечтаю стать», проведение фестиваля профессий, встреч с интересными людьми разных профессий, уроков общения по теме «Профессии моих родителей», экскурсий. Элементы проекта применяются, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. По окончании начальной школы проводится анкетирование и обучающиеся совместно с родителями определяют с выбором предпрофиля в 5 классе. В 5-х классах формируются четыре класса предпрофильных класса: естественно-научный, гуманитарный, технологический (ИКТ-технологии, IT – технологии), прикладной (технология питания и декоративно-прикладное искусство). При переходе в 8 класс учащиеся окончательно определяются с предпрофилем, ориентируясь на профильное обучение на ступени СОО.

На ступени основного общего образования в 5-9 классах большую роль в предпрофильном обучении играют элективные курсы ориентирующего, которые создают базу для ориентации учащихся в мире современных профессий, знакомят со спецификой различных видов деятельности, носят ознакомительный характер, им в большей мере присуща развивающая функция. Именно эти курсы позволяют обеспечить наибольшее число возможных проб и готовность ученика к выбору собственной образовательной траектории, именно эти курсы дают представление о применении тех или иных учебных предметов в профессиональной деятельности.

Элективный курс «Мой выбор» включает основы профессионального самоопределения. *Задачи курса:*

- дать характеристику уровней и перспектив профессионального образования;
- познакомить учащихся с рисками, связанными с приобретением профессионального образования в учреждениях различного типа и уровня, а также познакомить их с конкретными учебными заведениями города и ближайших регионов;
- показать востребованность нашего региона в специалистах различных профессий;
- познакомить обучающихся с предлагаемыми в 10 классе профилями;



Наряду с курсами ориентирующего характера обучающимся 9-х классов предлагаются традиционные (предметные) элективные курсы, которые представляют собой:

- расширенный, углубленный вариант какого-то раздела базового учебного предмета («Проба пера», «Математика в нашей жизни», «Занимательная экономика», «Экспериментальная химия», «Занимательная биология в вопросах и ответах», «Биология и генная инженерия», «Экология», «Исторический портрет», «Работа с историческими документами» и др);

- введение в одну из сопутствующих данному предмету профессий;

Расположение школы недалеко от профессиональных учебных заведений позволяет использовать их для проведения совместных занятий по профильным темам, конкурсов, олимпиад, учебных практик, используя материально-техническую базу этих учебных заведений, Дней открытых дверей, пробного тестирования по базовым и профильным предметам и другие совместные мероприятия.

Элективный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» готовит обучающихся к защите индивидуального итогового проекта в 9 классе.

Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее», который реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предлагает пройти профессиональные пробы. Участие на платформе состоит из трех этапов – онлайн-диагностики, прохождения профориентационных мероприятий и получения индивидуальных рекомендаций по построению образовательной траектории.

Большую роль в предпрофильной подготовке играет *психолого-педагогическая помощь*:

- предоставление учащимся возможностей для глубокого самопознания своего темперамента, интересов, способностей, склонностей, типа мышления, потребностей, ценностных ориентаций, проводя тренинги самопознания;

- формирование комплекса мотивов выбора профессии, где оптимально сочетались бы: самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и обществу;

На ступени основного общего образования важно создать образовательное пространство, способствующее самоопределению школьников, необходимо нацеливать обучающихся на определение экзаменов по выбору в соответствии с профильными предметами и профилями, выбираемыми в 10 классе.

Разнообразная форма организации внеурочной деятельности (встречи с представителями СУЗов, с интересными людьми разных профессий, участие в волонтерском движении и др.) значительно повышает активность и работоспособность обучающихся, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир профессиональной деятельности, а значит - эффективности обучения.

Уровень среднего общего образования (10-11 классы) предполагает введение элективного курса «Основы социализации личности» углубленной подготовки и профессиональной специализации.

Вторая ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего 59 образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Наряду с этим продолжается углубленное изучение отдельных предметов. Углубленная подготовка осуществляется за счет внедрения спецкурсов, привлечения преподавателей высших учебных заведений, организации самообразовательной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Лицеистам представлена возможность обучения по индивидуальному плану. Лицей работает по индивидуальному учебному плану. Учебный план составляется для каждого профиля на

основе базисного учебного плана. Дополнительное образование расширяет пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Во внеурочной деятельности ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Внеурочная деятельность в лицее тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью лицейского образовательного пространства.

### **Социальное партнёрство в профориентационной деятельности**

Цель: создание системы специализированной подготовки обучающихся общеобразовательной школы на всех уровнях образования, направленную на профессиональную ориентацию обучающихся с учетом социального запроса.

Результат: профессиональная поддержка предпрофильного и профильного обучения, продуктивное взаимодействие профессионалов с обучающимися медицинского и гуманитарного классов позволит повысить качество знаний, сформировать значимость профессий данных областей в обществе, способствовать осознанному выбору специализации в будущей профессии.

Для реализации цели в школе была создана система социального партнёрства, которая состоит из взаимодействия с различными категориями социальных партнёров и включает в себя следующие звенья: школа – ВУЗ (СУз) – предприятия здравоохранения и культуры.

Работа с социальными партнерами и школой ведется по следующим направлениям:

- совместная организация образовательного процесса и внеурочной деятельности;
- организация олимпиадного и конкурсного движения;
- профориентационная работа;
- практико-ориентированная деятельность;
- совершенствование материально-технической базы;
- целевая подготовка выпускников;
- волонтерское движение.

Социальное партнерство – это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников. Для решения некоторых проблем в образовании требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих — школы. Необходимо развивать взаимовыгодные отношения в социуме, т.к. прежние «шефские» отношения развалились, а новые еще не сформировались.

Наиважнейший социальный партнер школы – родители учащихся. Партнерские отношения между школой и семьей способствуют гармоничному развитию ребенка как личности и созданию вокруг него комфортного пространства. Встречи с родителями – представителями различных профессий и экскурсии на предприятия, организованные родителями способствуют более осознанному профессиональному выбору.

## Социальные партнёры **медицинского** класса



- ✓ Медицинскими ВУЗами (СУЗами) - СПбГУ г. Санкт-Петербург, ФГБОУ ВО «ТГМУ» г. Владивосток, ФГАОУ ВО «ДВФУ» г. Владивосток, КГБПОУ «ВБМК» г. Партизанск, КГБПОУ «НПК» г. Находка, Образовательный центр «Сириус Приморья».

*Мероприятия:* профориентационные встречи, дни открытых дверей, практические занятия в лабораториях ДВФУ и с врачами медицинского центра ДВФУ, экскурсии и практическая работа в лабораториях медицинских образовательных учреждений, онлайн-лекции и телемосты, преподавание курсов «Сестринское дело», «Оказание первой доврачебной помощи» и «Основы латинского языка», участие в конкурсах и олимпиадах, организованных ВУЗами, подготовительные курсы по подготовке к ЕГЭ, организация целевого набора.

- ✓ Учреждениями здравоохранения - КГББУЗ «НГБ» г. Находка, мед. центр «ДВФУ» г. Владивосток, КГБУЗ «ССМП» г. Находка, Детская поликлиника «Витаминка» г. Находка

*Мероприятия:* профориентационные встречи, волонтерство на базе медицинского учреждения, экскурсии в учреждения здравоохранения, преподавание курсов «Сестринское дело», «Оказание первой доврачебной помощи», прохождения практики студентами.

- ✓ Активными партнерами являются наши выпускники, являющиеся студентами медицинских образовательных учреждений

*Мероприятия:* профориентационные встречи, проведение практических занятий, волонтерство.

## Социальные партнёры гуманитарного класса:



- ✓ ВУЗами (СУЗами) – ФГБОУ ВО ВГУЭС (филиал г.Находка), ФГАОУ ВО «ДВФУ» г. Владивосток, КГБПОУ «НГПК» г. Находка, Образовательный центр «Сириус Приморья».

*Мероприятия:* профориентационные встречи, дни открытых дверей, экскурсии и практические занятия в НГПК, преподавание курса «Экскурсоведение», «Азбука журналистики», участие в конкурсах и олимпиадах, организованных ВУЗами, подготовительные курсы по подготовке к ЕГЭ, организация целевого набора.

- ✓ Учреждениями культуры – МАУК «Дом молодёжи» г. Находка, МВЦ «Находка» (музейно-выставочный центр).

*Мероприятия:* преподавание курсов «Основы актерского мастерства», «Экскурсоведение» организация совместных социально-культурных и гражданско-патриотических мероприятий, экскурсии, информационная поддержка.

Важным условием успешной реализации программы развития является социальное партнерство – в частности, и как элемента профориентационной деятельности. Успешное профессиональное становление возможно только на основе осознанного выбора своего пути, на основе своих желаний и возможностей, стремлении преодолевать трудности, осознавать возможности своего профессионального и личного роста. Сегодня важно общее осознание того, что социальное взаимодействие неизбежно должно стать естественным условием функционирования системы начального, основного общего и среднего образования и источником ее саморазвития. Социальное партнерство «учебное заведение – ВУЗ - предприятие» – это система отношений, которая ориентирована на достижение общих интересов: подготовку творчески и профессионально грамотных, мобильных, легко адаптирующихся к условиям конкретного рынка специалистов. Если учесть, что потенциальный работодатель заинтересован в получении «качественного продукта», то в организации и участии различных этапов образовательного процесса он должен принимать непосредственное участие.

## **У.Этапы профильной подготовки**

### **Блок 1. Уровень НОО 1-4 классы. РАННЯЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ.**

**Цели:** обеспечение условий для выполнения обновленных ФГОС, расширение образовательного, информационного и творческого пространства, создание условий для академического и творческого развития личности, раскрытие индивидуальности обучающегося, формирование мотивации к саморазвитию.

**На данном этапе у детей проявляется:**

- интерес к популярным и модным профессиям, профессиям своих родителей
- стремление увязать с профессиями учебные предметы
- предпочтение в выборе кружков и секций

**Цели реализуются через:**

1. Введение элементов профориентации в урочную деятельность, через игровую деятельность, через внеурочную деятельность - курс «Мир профессий», клубы по интересам «Мечтаю стать», школьный фестиваль «Профессии моих родителей», экскурсии и встречи с представителями различных профессий.

### **Блок 2. Уровень ООО 5-9 классы. ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**Цели:** обеспечение условий для получения основного общего образования, создание условий для самоопределения личности, овладения приемами самоорганизации, расширение представления о мире профессий, испытать себя в приближении к реальности в игровой ситуации.

**На данном этапе у детей проявляется:**

- более конкретный интерес к той или иной профессии
- стремление увязать с профессиями учебные предметы, интерес к профилям обучения
- заинтересованность своей профпригодностью
- стремление испытать себя в каком-то профессиональном амплуа в игровой деятельности.

**На этапе до определения (8 классы) у детей проявляется:**

- повышенное внимание к учебным предметам, способствующих выбору профиля
- заинтересованность в занятиях по планированию жизненных этапов собственного пути
- развитие своих способностей для реализации собственных планов.

**Цели реализуются через:**

1. Введение элективных курсов «Мой выбор», Основы проектной деятельности», «Юный биолог», «Химия в жизни», через участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», профессиональные пробы, тренинги самопознания и профориентационные тестирования, через внеурочную деятельность – «IT-клуб», научное общество «УНИКУМ», экскурсии в ВУЗы, СУЗы, встречи с представителями различных профессий, волонтерство.

### **Блок 3. Уровень СОО 10-11 классы. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**Цели:** обеспечение условий для получения среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС СОО, создание условий для социализации личности, организация профориентационной работы совместно с ВУЗами, СУЗами.

**На данном этапе у детей проявляется:**

- самоопределение с профилем обучения и в будущей профессии
- усиленная подготовка к ЕГЭ, по предметам в соответствии с профессиональным выбором, активная подготовка к поступлению.

**Цели реализуются через:**

1. Введение элективного курса «Основы социализации личности», через участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», профессиональные пробы, тренинги личностного роста, через внеурочную деятельность – научное общество «УНИКУМ», экскурсии в ВУЗы, СУЗы, встречи с представителями различных профессий, волонтерство.

Влияние на самоопределение учащихся оказывает и система дополнительного образования (посещение кружков и секций, взаимосвязь с профессиями).

## VI. Дорожная карта по реализации Программы




Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организационно - управленческое обеспечение</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие школы в грантовом проекте «Медицинский класс в Приморской школе»;</li> <li>- создания «группы под задачу» по вопросу разработки системы профильного обучения;</li> <li>- разработка модели профилизации;</li> <li>- коррекция содержания деятельности психологической и социально-педагогической служб в соответствии с целями и задачами профильного обучения;</li> <li>- заключение договоров с социальными партнерами.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Июнь 2020г.</p> <p style="text-align: center;">Август 2021г.</p>	Зам.директора по УВР
<b>Информационное обеспечение</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение учебной, методической и информационной базы по содержанию и всем направлениям профилизации;</li> <li>- создание системы обмена информацией между участниками образовательного процесса;</li> <li>- размещение информации о профильном обучении на официальном сайте школы.</li> </ul>	Сентябрь 2021г.	Заведующий библиотекой Зам.директора по УВР
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание Положения «О профильном обучении и приеме в профильные классы»;</li> <li>- издание приказов и распоряжений по введению профильного обучения;</li> </ul>	Сентябрь 2021г.	Заместитель директора по УВР
<b>Научно-методическое обеспечение</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение методических рекомендаций по введению профильного обучения;</li> <li>- разработка форм аналитической документации по отражению процесса введения и организации процесса профилизации;</li> <li>- разработка и реализация диагностических и контрольно-измерительных материалов для мониторинга реализации профилизации.</li> </ul>	Сентябрь 2021г.	Заместитель директора по УВР
<b>Кадровое обеспечение</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор педагогических кадров для организации профильного обучения</li> <li>- изучение и освоение педагогическим коллективом нормативно-правовых и научно-методических материалов по организации профилизации;</li> <li>- проведение методических совещаний для классных руководителей и педагогов профильных классов.</li> </ul>	Август Сентябрь 2021г.	Заместитель директора по УВР

<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
- анализ материально-технических средств школы с целью определения потребностей для реализации профильного обучения; - инвентаризация библиотечного фонда школы (в том числе пособий, научно-методической литературы для педагогов, научно-популярной литературы для обучающихся), мультимедийного фонда.	Июнь 2020г.	Заместитель директора по АХЧ  Заведующий библиотекой
<b>Психолого-педагогическое обеспечение профилизации</b>		
-создание системы диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся; - мониторинговое исследование на выявление склонностей и способностей учащихся. - ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка.	Июнь 2021г.  Ежегодно Октябрь	Школьный психолог
<b>Осуществление профориентации через учебную деятельность</b>		
Организация профильных элективных курсов.	Сентябрь 2021г.	Зам. директора по УВР
Введение профориентационных компонентов в задания на уроках, профориентационные минутки на уроках, рубрики «Встречи с интересными людьми», «Памятные даты», уроки вне стен класса.	в течение года	Учителя- предметники
Проведение предметных профориентационных декад.	Февраль (ежегодно)	Зам. директора по УВР
Проведение школьных олимпиад, совместно с ВУЗами.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проведение профессиональных проб совместно с ВУЗами.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проектно-исследовательская работа учащихся в научном обществе «УНИКУМ».	В течение уч.года	Руководители проектов
Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня.	В течение уч.года	Учителя- предметники
Участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее».	Март (ежегодно)	Зам. директора по УВР
<b>Осуществление профориентации через внеурочную деятельность</b>		
Деятельность школьного телевидения «Тайм-Аут». Рубрики: «Культурный уровень», «Эстетика науки», «Профессии наших выпускников».	В течение уч.года	Руководитель школьного ТВ
Участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее».	Ежегодно	Зам. директора по ВР
Месячник профориентации.	Апрель (ежегодно)	Зам. директора по ВР

Организация профориентационных классных часов.	Апрель (ежегодно)	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей».	В течение уч.года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на предприятия.	В течение уч.года	Классные руководители
Организация мастер-классов «Город мастеров» - творческие мастерские (хобби, домашний труд, профессии).	В течение уч.года	Учителя технологии
Оформление сменного и передвижного стенда «Мир профессий».	В течение года	Библиотекарь
Организация летней практики «Профессия – библиотекарь».	Июнь (ежегодно)	Библиотекарь,
Конкурс проектов «Профессии в моей семье».	Апрель (ежегодно)	Классные руководители
Декада труда «Все профессии хороши». Проведение деловых игр «Попробуй себя в профессии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наш повар- кондитер в почете всегда, он вкусно готовит, он мастер стола»</li> <li>• «Все нам нужен визажист - это мастер красоты</li> <li>• «Не очень плохо уметь торговать, продавец нас научит товар выбирать»</li> <li>• «Я б в дизайнеры пошел, пусть меня научат»</li> <li>• «Учёным быть не просто» и др.</li> </ul>	Апрель (ежегодно)	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>		
<i>Общешкольные родительские собрания:</i> 1- 4 классы – «Роль ранней профилизации в самоопределении ребёнка» 5 -8 класс – «Роль родителей в формировании профессионального интереса ребёнка» 9 -10 класс - «Куда пойти учиться и работать»	В течение года	Классные руководители
<i>Классные родительские собрания:</i> 1 класс – Трудовые поручения в семье и школе. 2 класс - Воспитание желания трудиться. 3 класс – О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников. 4 класс –Круг интересов вашего ребенка. 5 класс – Трудовое воспитание и профессиональная ориентация подростков. 6 класс - Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся. 7 класс - Склонности и интересы подростков в выборе профессии. 8 класс - Профессии, которые выбирают наши дети. Ошибки выбора. 9 класс - Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду. 10 – 11 классы – Роль профессионального самоопределения.	В течение года	Классные руководители



Организация сетевого взаимодействие		
Медицинский класс		
	<p>Договор от 02.06.2021 О комплексном сотрудничестве с КГБПОУ «НГГПК»</p>	<p>Проект «Аттестат плюс профессия», получение документа по специальности «Младшая медицинская сестра».</p> <p>Профорориентационные встречи, посещение Дней открытых дверей.</p> <p>Преподавание курса «Сестринское дело» на базе МАОУ «СОШ №12» НГО.</p> <p>Практические занятия в лабораториях НГГПК.</p> <p>Участие в конкурсах и олимпиадах НГГПК.</p>
	<p>Договор от 01.09.2021 О сотрудничестве КГБУЗ «ССМП г. Находка»</p>	<p>Профорориентационные встречи с врачами.</p> <p>Лекции и практические занятия на базе МАОУ «СОШ №12» НГО.</p> <p>Ведение курса «Оказание первой доврачебной помощи».</p>
	<p>КГБУЗ «Находкинская городская больница»</p>	<p>Профорориентационные встречи с врачами.</p> <p>Лекции и практические занятия.</p> <p>Волонтерство на базе медицинского учреждения.</p>
 <p>Санкт-Петербургский государственный университет</p>	<p>Профорориентационные встречи (телемосты) с учеными факультета биологии и биоинженерии.</p> <p>Участие в олимпиадах СПбГУ.</p> <p>Подготовительные курсы по подготовке к ЕГЭ.</p>	
	<p>Профорориентационные встречи, посещение Дней открытых дверей.</p> <p>Участие в конкурсах и олимпиадах ТГМУ.</p>	

	<p>Профориентационные встречи, посещение Дней открытых дверей.</p> <p>Практические занятия в лабораториях ДВФУ.</p> <p>Участие в конкурсах и олимпиадах ДВФУ.</p> <p>Практические занятия с врачами медицинского центра ДВФУ.</p>	
<b>Гуманитарный класс</b>		
	<p>Договор №24/2021 от 08.02.2021 О комплексном сотрудничестве с филиалом ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находка</p>	<p>Проект «Аттестат плюс профессия», получение документа по специальности «Экскурсоведение».</p> <p>Профориентационные встречи, посещение Дней открытых дверей.</p> <p>Преподавание курса «Экскурсоведение» на базе МАОУ «СОШ №12» НГО.</p> <p>Участие в конкурсах и олимпиадах ВГУЭС.</p>
	<p>МАУК «Дом молодёжи» г. Находка, МВЦ «Находка» (музейно-выставочный центр).</p>	<p>Преподавание курса «Основы актерского мастерства», проведение совместных социально-культурных и гражданско-патриотических мероприятий.</p>
	<p>МВЦ «Находка» (музейно-выставочный центр).</p>	<p>Информационная поддержка, исследовательско-проектная деятельность, экскурсии, проведение совместных уроков краеведения «Мой Приморский край», классных часов.</p>
	<p>МБУК «Центральная библиотечная система» НГО</p>	<p>Информационная поддержка, исследовательско-проектная деятельность, экскурсии, проведение совместных уроков Уроков общения, классных часов, участие в конкурсах, организованных библиотеками города.</p>

## VII. Описание результатов развития ОУ и критерии их оценки

Педагогический коллектив школы предполагает, что реализация Программы развития приведет к ряду позитивных изменений в результатах деятельности учреждения.

Прогнозируемые на данный момент результаты развития школы представлены в таблице:

Результаты развития	Критерии их оценки
Обновление содержания образования на уровне СОО, профилизация.	Введение профильного обучения: естественнонаучного профиля, гуманитарного профиля. Углубленное изучение учебных предметов по профилю. Включение в содержание предметов профильных элективных курсов. Организация внеурочной деятельности и участие в профессиональных пробах по профилю.
Высокий уровень мотиваций учебной деятельности	Максимально возможное количество практических, творческих, исследовательских работ, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня по профильным предметам. Признание достижений участников программы развития в олимпиадах, на конференциях, конкурсах и т.д.
Рост учебных показателей (качество знаний, результаты ЕГЭ).	Динамика показателей качества образования (процент успеваемости, качество знаний, высокая результативность ЕГЭ, кол-во медалистов и кол-во учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца, кол-во отличников и хорошистов, кол-во победителей олимпиад, конкурсов, соревнований).
Профессиональное самоопределение ученика через апробацию себя в будущей профессии через профессиональные пробы и волонтерство.	Поступление выпускников в ВУЗы по профилю. Выбор профессии в соответствии с профилем.
Личностно-профессиональный рост учителей.	Повышение квалификационной категории учителей МАОУ «СОШ № 12 им. Сметанкина В.Н.» НГО Прохождение педагогами курсов повышения квалификации.
Организация социального партнерства, создание единого образовательного пространства школы и ВУЗов и других учреждений.	Наличие договоров о сотрудничестве и (или) совместном функционировании в области образовательной деятельности. Внимание потенциальных работодателей, заинтересованных в специалистах определенной квалификации. Зарекомендовавшие себя с перспективной стороны учащиеся могут рассчитывать на шанс получить высшее профессиональное образование в рамках целевых наборов (обучение будет оплачено предприятием).
Жизнестойкость, конкурентоспособность, престижность школы.	Место образовательного учреждения в рейтинге ОУ города (в тройке лучших по показателям мониторинговых исследований). Активизация внимания общественности (в первую очередь, родительской) к деятельности учреждения.
Удовлетворенность школой всех участников УВП	Регулярное исследование мнения обучающихся, педагогов, родителей, представителей ВУЗов о школе и ее программах.