

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах
МАОУ «СОШ № 12» НГО в 2023 году

В соответствии с приказом управления образования администрации Находкинского городского округа от 13.02.2023 № 38-а «О проведении Всероссийских проверочных работ в Находкинском городском округе в 2023 году», приказа директора МАОУ «СОШ № 12» НГО от 20.02.2023 № 47-а «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ», в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) для обучающихся 4-8 классов в штатном режиме с 20.03.2023 по 27.04.2023 года.

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Процедура проведения ВПР была организована **на уровне школы**: школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ФИСОКО для обработки данных.

ВПР весной 2023 г. проводились в целях:

осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР весной 2023 г. являлись обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

4 классы – Математика, Русский язык, Окружающий мир.

Результаты выполнения ВПР учащимися 4-х классов по математике.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике

– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и

8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР по математике.

№	Выполняли работу	Количество учащихся/ %
1	Всего учащихся	132
2	На «5»-высокий уровень	33 ч.\25%
3	На «4»-повышенный уровень	70 ч.\53 %
4	На «3»-необходимый уровень	23 ч.\17%
5	На «2»-недостаточный уровень	6 ч.\5%
6	Успеваемость (%)	95 %
7	Качество знаний (%)	77 %

Результаты выполнения ВПР по классам.

класс/учитель	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
4 «А», Мишарева А.Е.	30 ч.	7	19	2	2	93	87
4 «Б», Гусенок Н.К.	34 ч.	5	16	12	1	97	62
4 «В», Попкова Т.В.	33 ч.	5	20	6	2	94	77
4 «Д», Мителенко О.Ф.	35 ч.	14	15	5	1	97	83

Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
5%	17%	53%	25%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	16 чел.	12%
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	69 чел.	52%
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	47 чел.	36%
Всего	132 чел.	

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по математике, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максим. балл	средний % выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Б	1	97
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Б	1	72
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Б	2	89
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Б	1	52
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Б	1	53
	Умение изображать геометрические фигуры		1	47
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Б	1	80
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные		1	79
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Б	1	75
8	Умение решать текстовые задачи	Б	2	59
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Б	2	55
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	П	2	64
11	Овладение основами пространственного воображения	Б	2	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	П	2	28

Анализируя данные таблицы, следует отметить, что на «отлично» выполнили работу 33 учащихся, что составляет 25 %. Эта группа учащихся продемонстрировала овладение всеми контролируемыми умениями на достаточно высоком уровне. Выпускники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

5 % учащихся, не достигших базового уровня, зафиксировано в 4 «В» (1 чел.), 4 «А» (1чел.), 4 «Д» (1 чел.) и в 4 «Б» (2чел.) классе. Ученики этой группы требуют проведения дополнительной работы и диагностики.

Качественный анализ представленных результатов в таблице свидетельствуют о том, что успешнее всего четвероклассники справились с заданиями разделов **«Числа и величины»**, **«Арифметические действия»**, **«Работа с таблицами»** и набрали максимально высокий процент выполнения.

Одним из сложных разделов в изучении курса «Математика» является раздел «Решение логических задач». При выполнении заданий из этого раздела было выявлено, что низкие результаты (выполнили 28% учащихся) показаны по заданию № 12 на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Высокие результаты продемонстрированы при выполнении задания № 1 (97%) У этой группы учащиеся сформировано умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). А так же № 3 (89 %), № 6 (1) (80 %). Эта группа учащихся показала умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Большинство детей приступили ко всем заданиям. Успешнее всего четвероклассники справились с заданиями разделов «Числа и величины», «Арифметические действия». Самые низкие результаты были показаны учащимися при решении заданий разделов «Работа с задачами на логическое мышление».

Выполнение заданий базового уровня показывает, что у большинства учащихся сформированы следующие умения: выполнять операции сложения, вычитания, умножения и деления с числами, решать практические задачи разных видов (в рамках изучения программы), распознавать геометрические фигуры в пространстве, находить реальные предметы, имеющие ту же форму, что и предложенные геометрические фигуры.

Выводы

1. Результаты, полученные в ходе проведенной всероссийской работы по математике, показывают, что основные компоненты содержания образования по предмету на базовом уровне освоены, повышенном и высоком уровне. Успеваемость учащихся 4-х классов по результатам итоговой всероссийской работы составила– 95%; качество знаний -78 %.

Результаты выполнения ВПР учащимися 4-х классов по русскому языку.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР по русскому языку.

№	Выполняли работу	Количество учащихся/ %
1	Всего учащихся	124
2	На «5»-высокий уровень	7 ч.\6%
3	На «4»-повышенный уровень	58 ч.\47 %
4	На «3»-необходимый уровень	46 ч.\37%
5	На «2»-недостаточный уровень	13 ч.\10%
6	Успеваемость (%)	90 %
7	Качество знаний (%)	52 %

Результаты выполнения ВПР по классам.

класс/учитель	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
4 «А», Мишарева А.Е.	25 ч.	2	9	10	4	84	44
4 «Б», Гусенок Н.К.	33 ч.	1	13	18	1	97	42
4 «В», Попкова Т.В.	35 ч.	2	22	8	3	91	63
4 «Д», Мителенко О.Ф.	31 ч.	-	14	10	7	77	45

Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
10%	37%	47%	6%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	29 чел.	23%
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	82 чел.	66%
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	13чел.	11%
Всего	124	

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по русскому языку, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максим. балл	средний % выполнения
Часть 1				

1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	7	76
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Б	3	74
3	1) Умение распознавать главные члены предложения	Б	1	69
	2) Умение распознавать части речи	Б	3	73

Часть 2				
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Б	2	79
5	Умение классифицировать согласные звуки	Б	1	74
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	2	72
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	3	81
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Б	2	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	1	62
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Б	1	77
11	Умение классифицировать слова по составу	Б	2	48
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	П	3	69
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П	3	72
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Б	1	79
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	3	65
Всего 15 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 38.				

Анализируя данные таблицы, следует отметить, что наблюдается положительная динамика по всем показателям. На «отлично» выполнили работу 5 учащихся, что составляет 4 %. Эта группа учащихся продемонстрировала овладение всеми контролируемыми умениями на достаточно высоком уровне. Выпускники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. 11 % (14) учащихся, не достигли базового уровня. Это свидетельствует о том, что 4-классники не овладели опорной системой знаний и учебными действиями по основным разделам математики, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Ученики этой

группы требуют проведения дополнительной работы и диагностики.

Вызвали затруднения задания:

- задание 2: не все обучающиеся умеют распознавать однородные члены предложения; типичной ошибкой было не верное выделение однородных членов.
- задание 8: не достаточно сформировано умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- задание 9: обучающиеся не умеют адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- задание 11: не достаточно сформировано умение выполнять разбор слова по составу, выделять отдельные морфемы.
- задание 15 (1-2): на низком уровне сформировано умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Качественный анализ представленных результатов в таблице свидетельствуют о том, что успешнее всего четвероклассники справились с заданиями разделов: писать под диктовку, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, распознавать грамматические признаки слов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, характеризовать звуки русского языка, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, и набрали максимально высокий процент выполнения.

Большинство детей приступили ко всем заданиям. Выполнение заданий базового уровня показывает, что у большинства учащихся сформированы умения.

Выводы

Результаты, полученные в ходе проведенной всероссийской работы по русскому языку, показывают, что основные компоненты содержания образования по предмету на базовом уровне освоены, на повышенном и высоком уровне. Эти ребята владеют теоретическим материалом, используют приобретенные знания и умения в практической деятельности. Успеваемость учащихся 4-х классов по результатам ВПР составила – 90%; качество знаний - 52%.

Результаты выполнения ВПР учащимися 4-х классов по окружающему миру.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон.

Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР по окружающему миру.

№	Выполняли работу	Количество учащихся/ %
1	Всего учащихся	130
2	На «5»-высокий уровень	12 ч.\9%
3	На «4»-повышенный уровень	72 ч.\55 %
4	На «3»-необходимый уровень	42 ч.\33%
5	На «2»-недостаточный уровень	4 ч.\3%
6	Успеваемость (%)	97 %
7	Качество знаний (%)	65 %

Результаты выполнения ВПР по классам.

класс/учитель	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
4 «А», Мишарева А.Е.	29 ч.	-	19	8	2	93	66
4 «Б», Гусенок Н.К.	34 ч.	4	17	12	1	97	62
4 «В», Попкова Т.В.	32 ч.	1	15	15	1	97	50
4 «Д», Мителенко О.Ф.	35 ч.	7	21	7	-	100	80

Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
3 %	33%	55%	9%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	19 чел.	15%
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	86 чел.	66%
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	25 чел.	19%
Всего	130	

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по русскому языку, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Уровень сложности	Максимальный балл	средний % выполнения
Часть 1				
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	Б	2	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	Б	2	92
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	П	6	66
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	Б	2	86
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Б	1	93

6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	П	4	53
Часть 2				
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	П	3	84
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	3	74
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	3	72
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	6	67
Всего 10 заданий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 32 .				

Анализируя данные таблицы, следует отметить, что на «отлично» выполнили работу 12 учащихся, что составляет 9 %. Эта группа учащихся продемонстрировала овладение всеми контролируемыми умениями на достаточно высоком уровне. Выпускники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Вызвали затруднения задания:

-задание 8: при формулировании ответа не были учтены все пункты задания. учащиеся недостаточно овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, не точно формулируют выводы; не достаточно ясно излагают свое мнение и не всегда могут его аргументировать в соответствии с поставленными задачами внутри задания;

-задание 6 (2-3): в учебной деятельности дети мало проводят практических опытов, из-за чего не достаточно сформированы умения видеть главное в описании. Учащиеся недостаточно овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, не точно формулируют рассуждения; не достаточно ясно излагают свое мнение и не всегда могут его аргументировать в соответствии с поставленными задачами;

- задание 3 (1, 3): неверно вычитано задание, при записи ответов перепутали столбцы таблицы.

- задание 10 (3-4): недостаточный уровень владения знаниями о родном крае и особенностях его природы; при названии животных и растений края учащиеся пользовались общими категориями, многим оказалось не знакомо слово регион.

Большинство детей приступили ко всем заданиям. Выполнение заданий базового уровня показывает, что у большинства учащихся сформированы умения.

Выводы:

1. Результаты, полученные в ходе проведенной всероссийской работы по окружающему миру, показывают, что основные компоненты содержания образования по предмету на базовом уровне

освоены. Успеваемость учащихся 4-х классов по результатам итоговой всероссийской работы составила– 97 %; качество знаний - 65 %.

Рекомендации

1. Учителям взять под контроль работу с учащимися с недостаточным уровнем сформированности предметных умений, с целью достижения всеми обучающимися базового уровня освоения ФГОС.
2. Организовать работу по обеспечению овладением предметными умениями на базовом уровне всеми учащимися.
3. По результатам работы необходимо провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения и установить дефициты в овладении базовыми умениями как каждого ученика, так и класса в целом
4. Своевременно выявлять трудности в освоении программы учащимися посредством написания тематических проверочных работ не только в тестовой, но и в традиционной письменной или устной форме.
5. С целью отслеживания уровня сформированности предметных результатов учащихся использовать листы индивидуальных достижений.