

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР - 5
в МАОУ «СОШ № 12» НГО
2023 учебном году (весна)**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Общее количество пятиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 97 % (116 чел) от общего количества обучающихся 5 класса на 01.04.2023.

Структура варианта проверочной работы по русскому языку

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10 - 12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Результаты выполнения ВПР-5(весна 2023) по 5-бальной шкале (%)

Класс	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
5 А	18,5	40,7	37	3,7
5 Б	7,1	53,6	28,5	10
5 В	10,3	51,7	31	10,3
5 Г	19,3	25,8	35,6	19,3
Всего	14,66	40,52	33,48	10,34
НГО	11,83	40,08	36,85	11,24
Приморский край	10,41	44,52	34,98	10,09

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

ВПР-5 по русскому языку

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-5 по русскому языку, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1.	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; К – 1 К – 2	Б	51,51 44,83
2.	предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: - фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; -морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать	Б	61,21 72,7 52,59 56,32

	различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.		
3.	нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка. К – 1 К - 2	Б	82,76
4	проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.	Б	67,82 29,74
5	проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).	Б	66,38 62,07
6	проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания)	Б	48,71 44,83
7	проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания)	Б	48,28 41,38
8	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;	Б	40,52
9	предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;	Б	53,45
10	ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;	Б	56,9
11	выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.	Б	75
12	проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста,	Б	86,21

нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).		
---	--	--

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-5 по русскому языку в 2023 году (весна)

Пятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 5 класса.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 6, 7, 1 (К2).

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- проведение синтаксического анализа предложения;
- грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Сравнение отметок с отметками по журналу 5 А

Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	20 чел	74%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	7 чел	18,5 %
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	1 чел	3,7 %
Всего	28 чел	100 %

Сравнение отметок с отметками по журналу 5 Б

Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	8 чел	28,5%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	19 чел	67,9 %
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	1 чел	3,6 %
Всего	28 чел	100 %

Сравнение отметок с отметками по журналу 5 В

Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	11 чел	37,9%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	16 чел	55,2 %
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	2 чел	6,9 %
Всего	29 чел	100 %

Сравнение отметок с отметками по журналу 5 Г

Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	12 чел	38,7%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	16 чел	51,63 %
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	3 чел	9,67 %
Всего	31 чел	100 %

Сравнение отметок с отметками по журналу в 5 -ых

Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	52	44,83
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	57	49,14
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	7	6,03
Всего	116	100

МАТЕМАТИКА

Структура варианта проверочной работы по математике

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 1 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Каждое верно выполненное задание 1,2, 4-10, 12 (пункт 1) оценивается 1 баллом.

В заданиях 3, 11, 13, 14 оценивается от 0-2 баллов.

Система оценивания выполнения всей работы Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Результаты выполнения ВПР-5(весна 2023) по 5-бальной шкале (%)

Класс	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
5 А	26,9	38,5	30,8	3,8
5 Б	10,3	31,1	34,5	24,1
5 В	6,6	33,4	53,4	6,6
5 Г	3,4	31,1	48,3	17,2
Всего	18,97	46,55	27,59	6,9
НГО	11,23	38,39	33,38	17
Приморский край	8,33	41,94	36,86	12,87

Из данных таблицы видно, средняя успеваемость и качество знаний по школе среди учащихся 5 –ых классов ниже, чем по Находкинскому городскому округу и Приморскому краю.

Максимальный балл из учащихся никто не набрал.

Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на недостаточном уровне в 5 «А» классе - 7 человек, что составляет 7% от общего числа пятиклассников, участников ВПР.

Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на высоком уровне в 5 «Б» классе - 7 человек, что составляет 7% от общего числа пятиклассников, участников ВПР.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

	Проверяемые умения	Максимальный балл	% выполнения заданий по школе
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	25
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	68,97
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	1	28,45
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	1	80,17
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	2	49,57
6	Умение изображать геометрические фигуры	2	41,38
7	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	2	33,19
8.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	1	79,31
8.2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	81,03
9	Умение решать текстовые задачи	1	27,59
10.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	51,72
10.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	30,17
10	Овладение основами логического и алгоритмического	2	14,91

	мышления		
11	Овладение основами пространственного воображения	2	43,91
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	8,77

Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры;
3. Умение изображать геометрические фигуры;
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Полученные результаты проверочной работы по математике в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений:
 - 1.1 использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
 - 1.2 умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата);
 - 1.3 умение изображать геометрические фигуры (выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника).
2. Взять на особый контроль формирование основ логического и алгоритмического мышления (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи.
3. Обратить особое внимание на формирование умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
4. Внести в соответствующие разделы рабочей программы 5 класса по учебному предмету «Математика» необходимые изменения на период обучения с 15 ноября по 27 декабря (вторая четверть 2022-2023 учебного года) для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП начального общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка ≤ отметка по журналу)	57 чел	49,14%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	49 чел	42,24 %
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	10 чел	8,62%
Всего	114 чел	100 %

БИОЛОГИЯ

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций

1. Общая статистика результатов проведения ВПР по биологии 5 класс в 2023 году.

Общее количество пятиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 89,5% (109чел) от общего количества обучающихся 5 класса на 14.04.2023.

Выполнение ВПР по биологии в целом оценивалось в 25 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий. Всего заданий — 10, из них Б — 2, П — 8. На выполнение ВПР отводилось 45 минут.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	8-13	14-19	20-25

Результаты выполнения ВПР-5 по 5-бальной шкале (%)

	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
	24,77	43,12	28,44	3,6
НГО	9	42,18	39,93	8,89
Приморский край	8,02	42,6	39,73	9,65

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-5 по биологии

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-5 по биологии

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1.1 1.2 1.3	Свойства живых организмов. Определение царств живой природы.	Б	78,2
2.1 2.2	Изучение процессов дыхания у живых организмов.	П	18,6
3.1 3.2	Проведение научного исследования.	П	91,4
4.1 4.2 4.3	Методы микроскопии.	Б	76,7
5.	Соотношения систематических таксонов.	П	49,3
6.1 6.2	Умение делать вывод из работы с диаграммами, таблицами, графиками.	П	37,1
7.1 7.2 7.3	Умение работать с текстом биологического содержания.	П	64,2
8.	Соответствие растений и животных в природных зонах.	П	52
9.	Умение работать с графическими изображениями знаков.	П	84,8
10.1 10.2 10.3	Изучение профессий, связанных с биологией.	П	93,1

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-5 по биологии в 2023 году.

Пятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 5 класса.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 2.1, 2.2, 5,6.2, 8.

Затруднения были с решением следующих заданий:

В задании 2.1 и 2.2 проверяется знание процессов дыхания у живых организмов. (тема в курсе 5 класса не изучается)

В задании 5 проверяется знания на умения соотношения систематических таксонов.

В задании 6.2 проверяется умение делать вывод из работы с диаграммами, таблицами, графиками.

В задании 8 проверяется умение делать соответствие растений и животных в природных зонах.

В целях повышения качества преподавания биологии необходимо:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Соответствие отметок за ВПР - 5 по биологии по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	84	77,78
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	20	17,59
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	5	4,63
Всего	109	100

ИСТОРИЯ

Структура проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Результаты выполнения ВПР-5 по истории по 5-бальной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»
5 А	30	28	3,5	21,4	53,6	21,4
5 Б	28	26	3,8	38,5	82,1	11,5
5 В	31	29	0	34,5	58,6	6,9
5 Г	32	29	0	37,9	55,2	6,9
Всего		113	3,7	33,1	62,4	11,6
НГО			8,56	34,92	45,52	11,01
Приморский край			13,57	39,08	41,25	6,11

Из данных таблицы видно, что учащиеся 5-х классов, показали повышенную успеваемость и качество знаний ниже среднего.

Максимальный балл из учащихся никто не набрал.

Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на недостаточном уровне в 5 «А» классе – 6 человек, что составляет 6,19% от общего числа пятиклассников, участников ВПР.

Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на высоком уровне в 5 «Б» и 5 «А» классах – по 1 человеку, что составляет 1,76% от общего числа пятиклассников, участников ВПР (0,88% на класс).

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
	1.1 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4 смысловое чтение
	1.5 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления
2	Предметные
	2.1 овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2 умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3 способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4 умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

2.5	опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современные
2.6	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающ

Задания проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООПОО выпускник научится <i>/получит возможность научиться</i>	Код КЭС /КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	% выполнения заданий по школе
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1-2.2/2.2	Б	2	77,87
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1.1-2.2/2.2	Б	1	75,22
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1-2.2/2.1	Б	3	85,84
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение рассказывать о событиях древней истории	1.1-2.2/2.1	П	3	41,59

5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1.1-2.2/2.2, 2.5	Б	1	23,89
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	1.1-2.2/2.1	В	2	9,73
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/2.5, 2.6	Б	3	66,37

Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б– 4; П– 2; В– 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 5 классах показал следующие:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 77,4 % учащихся.
2. Смысловое чтение – 75,22% учащихся.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории - 61,36%
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности - 24,19% учащихся.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий - 23,89% учащихся.
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности – 6,19 % учащихся.
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 37,67 %.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся поразделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений, работе с исторической картой;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочными материалами

Сравнение отметок с отметками по журналу (?)

Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	55 чел.	48,67%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	48 чел.	42,47 %
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	10 чел.	8,84%