

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР - 6
в МАОУ «СОШ № 12» НГО
в 2022 – 2023 учебном году (весна)**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022г № 1-28/08-01 «О переносе сроков проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2022 г», Приказом Управления образования Находкинского городского округа от 01.09.2022г №138-а «О проведении Всероссийских проверочных работ в Находкинском городском округе в осенние сроки 2022г» и в соответствии с приказом директора школы от 16.09.2022г № 101-од, в ОО была проведена ВПР для обучающихся 5-9 классов согласно установленного графика.

При проведении ВПР были учтены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Анализ результатов ВПР осуществляется с целью:

1. Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы.
2. Выявления уровня объективности выставления отметок.
3. Выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения.
4. Получения данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, принятых Министерством образования и науки РФ к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

МАТЕМАТИКА

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций

1. Общая статистика результатов проведения ВПР по математике 6 класс в 2023 году.

Общее количество шестиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 96,6% (116 чел) от общего количества обучающихся 6 класса на 01.09.2022.

Структура варианта проверочной работы по математике в 6 классе

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки
по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Результаты выполнения ВПР-6 по 5-бальной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	Доля участников, получивших "5"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "2"
6 А	31	31	6,5	32,3	45,2	16,1
6 Б	28	27	0	17,9	41,05	41,05
6 В	30	28	0	25,9	51,85	22,3
6 Г	31	30	10	16,7	56,6	16,7
			8,25	23,2	48,7	24,03
НГО		503	6,05	29,62	56,86	9,94
Приморский край		9154	3,58	30,25	53,25	10,44

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Максимальный бал	Средний % выполнения
1.	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	58,6
2.	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	41,4
3.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его част	1	37,9
4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	29,3
5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	58,6
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	86,2
7	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	13,8
8	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	55,2
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	29,3

10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	74,1
11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	41,4
12	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	70,7
13	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,6

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-6 по математике в 2023 году.

Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

1. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
2. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
3. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
4. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

В целях повышения качества преподавания математики необходимо:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач:

- действия с целыми и рациональными числами;
- решение несложных логических задачи методом рассуждений;
- все действия с десятичными дробями.

Соответствие отметок за ВПР - 6 по математике по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	45 чел	40,2
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	64 чел	57,14
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	6 чел	5,35

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Общее количество шестиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 100 % (116 чел) от общего количества обучающихся 6 класса на 18.04.2023.

Структура варианта проверочной работы по русскому языку

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 7–14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-6, – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Результаты выполнения ВПР-6 по 5-бальной шкале (%)

	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
	35,7	32,1	22,6	11,9
НГО	13,56	47,67	31,23	7,53
Приморский край	11,49	46,26	33,36	8,88

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-6 по русскому языку

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-5 по русскому языку, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Средний % выполнения
1К1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	51,51
1К2	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	44,83
1К3	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	94,4
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	61,21

2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	72,7
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	52,59
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	56,32
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	82,76
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	67,82
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	29,74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.	66,38
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	62,07
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	48,71
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	44,83
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	48,28
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.	41,38
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	40,52
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	53,45
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и	56,9

	оформленном на письме речевом высказывании.	
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.3	75
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	53,45
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	56,9
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	75
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	86,21

**Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-6 по русскому языку
в 2023 году.**

Шестиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс шестого класса.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 13.1, 9, 7.2, 4.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту, поставить ударение в словах, найти ошибку в образовании слова, определить основную мысль текста.

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, набравших по результатам ВПР небольшой процент баллов.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	50	59,5
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	28	33,3
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	6	7,14
Всего	84	100 %

БИОЛОГИЯ

2. Общая статистика результатов проведения ВПР по биологии 6 класс в 2023 году.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Общее количество шестиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 85,7% (54 чел) от общего количества обучающихся 6 класса на 28.04.2023.

Структура проверочной работы

Выполнение ВПР по биологии в целом оценивалось в 24 балла – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3,5, 7, 8, 10 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательных цифр.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности: 10 заданий: 3 - базового уровня сложности, 7 – повышенного уровня сложности. На выполнение ВПР отводилось 45 минут.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10- 14	15- 19	20- 24

Результаты выполнения ВПР-6 по 5-балльной шкале (%)

	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
	18,52	51,8	14,8	11,1
НГО	1,72	50	35,34	12,93
Приморский край	6,36	49,18	36,09	8,36

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-6 по биологии

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-6 по биологии, соответствующих итоговой оценке выполнения.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1.1 1.2 1.3	Жизнедеятельность растительной клетки.	П	62,1 42,6 46,8
2.1 2.2	Представление о строении растений.	П	49,4 90,2
3.	Работа с биологическим текстом.	П	86,1
4.1 4.2 4.3	Строение и функции растений.	П	64,2 57,1 45,6
5	Царство Растения. Строение (клетки, ткани, органы). Распознавание по рисунку органов растений.	Б	97,3
6	Царство Растения. Однодольные и двудольные растения.	Б	84,2
7	Многообразие растений. Основные отделы и классы растений.	П	92,4
8.1 8.2	Царство Растения. Характеристика голосеменных и цветковых растений.	П	74,8 59,7
9	Царство Растения. Жизнедеятельность растений.	Б	49,1
10 К1 К2 К3	Царство Растения. Работа с биологическими изображениями.	П	36,6 39,7 40,4

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-6 по биологии в 2023 году.

Шестиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 6 класса.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 1.2, 1.3, 4.3, 9,10.

Задания 1.2,1.3 направлены на умение работать с изображением и называть по картинке процессы жизнедеятельности живых организмов.

Задание 4.3 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения.

Задание 9 направлено на проверку знаний о процессах в строении растения.

Задание 10 направлено на умение работать с изображениями и классифицировать отдельные виды царств живой природы.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных

- упражнений для отдельных учащихся. Ввести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
 4. Системно работать над овладением понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток, организмов растений), процессов, характерных для живых организмов.
 5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, нужно многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы.
 6. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Соответствие отметок за ВПР - 6 по биологии по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	32	59,2
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	15	27,8
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	7	13
Всего	54	100

ГЕОГРАФИЯ

КИМ ВПР по географии направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-6 по географии

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-6 по биологии, соответствующих итоговой оценке выполнения.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1	проверяет комплекс умений работы с географической	Б	69,8

	<p>картой и сформированность представления о географических исследованиях и новых открытиях великих путешественников и землепроходцев.</p> <p>Первая часть задания предполагает определение намеченных на карте материков или океанов.</p> <p>Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).</p>		37,7
2	<p>Проверяет умения работать с географической картой.</p> <p>Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.</p> <p>Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля.</p>	Б	56,6 43,4
3	<p>Проверяет умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации.</p> <p>В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй – измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории</p>	Б	73,58 64,15 71,69
4	<p>направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы</p>	Б Б П	88,67 84,9 54,7
5	<p>Направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с</p>	П Б	71,69 90,56

	визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.		
6.	Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.	П Б Б	83,01 69,81 83,01
7	Направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.	П	67,92
8	Проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении	Б П	81,13
9	Направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира	Б	92,45 90,56 69,81

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10- 20	21-28	29-33

Результаты выполнения ВПР-6 по 5-балльной шкале (%)

	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
6 Б	4	44	36	16
6 В	7,1	17,9	64,3	10,7
НГО	4,43	45,05	40,63	9,9
Приморский край	4,25	46,08	40,06	9,62

Выводы: С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
5. обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Хакасии».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

11. Совершенствовать систему оценивания учащихся.