

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР - 7  
в МАОУ «СОШ № 12» НГО  
в 2022 – 2023 учебном году (весна)**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022г № 1-28/08-01 «О переносе сроков проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2022 г», Приказом Управления образования Находкинского городского округа от 01.09.2022г №138-а «О проведении Всероссийских проверочных работ в Находкинском городском округе в осенние сроки 2022г» и в соответствии с приказом директора школы от 16.09.2022г № 101-од, в ОО была проведена ВПР для обучающихся 5-9 классов согласно установленного графика.

При проведении ВПР были учтены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Анализ результатов ВПР осуществляется с целью:

1. Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы.
2. Выявления уровня объективности выставления отметок.
3. Выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения.
4. Получения данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, принятых Министерством образования и науки РФ к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

## **МАТЕМАТИКА**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций

### **1. Общая статистика результатов проведения ВПР по математике 7 класс в 2023 году.**

Общее количество семиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 95 % (113 чел) от общего количества обучающихся 7 класса на 01.04.2023.

Выполнение ВПР по математике в целом оценивалось в 19 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий. Всего заданий — **16**, из них Б — **12**, П — **4**. На выполнение ВПР отводилось 90 минут.

#### **Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 11	12 - 15	16 - 19

### Результаты выполнения ВПР-7 по 5-бальной шкале (%)

	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
	17,7	53,98	23,01	5,31
НГО	13,79	60,47	20,6	5,15
Приморский край	8,63	56,14	27,8	7,43

#### Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-7 по математике

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-7 по математике, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Б	67,26
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	71,68
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	84,96
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Б	71,68
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Б	48,67
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Б	75,22
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	47,79
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления	Б	54,87
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Б	50,44
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	П	19,47
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	30,09
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	52,65
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	54,87
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах,	П	28,76

	представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	П	66,37
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	П	6,19

### **Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-7 по математике в 2022 году.**

Семиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 6 класса.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 3, 7, 9,11, 13.

Затруднения были с решением следующих заданий:

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

### **В целях повышения качества преподавания математики необходимо:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач:

- вычисление значений буквенных выражений;
- решение линейных уравнений и систем уравнений;
- действия с целыми и рациональными числами;
- умение извлекать информацию, представленную в таблице.

### **Соответствие отметок за ВПР - 7 по математике по журналу**

	Кол-во участников	%
Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	35 чел	30,97
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	67 чел	59,29
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	11 чел	9,73
Всего	116	100

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Общее количество шестиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 90 % (110 чел)

### Результаты выполнения ВПР-7 по 5-бальной шкале (%)

	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
	13,6	45,45	30,9	10
НГО	13,9	52,13	29,23	4,74
Приморский край	11,76	42,35	32,94	11,76

### Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-7 по русскому языку

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-7 по русскому языку, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

### Структура варианта проверочной работы по русскому языку

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному для чтения тексту.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

### Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-7 по русскому языку

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-7 по русскому языку, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм.	Б	73,3
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм.	Б	58,3
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	100

2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	83,3
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	80
2К3	Проводить морфологический анализ слов	Б	55
2К4	Проводить синтаксический анализ предложения	Б	70
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	Б	50
3.2	Правильно писать производные предлоги	Б	50
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	Б	65
4.2	Правильно писать производные союзы		55
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Б	60
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Б	51,7
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;	Б	75
7.2	Соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем	Б	66,7
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении;	Б	69,3
8.2	Соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем,	Б	58,3
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме,	Б	86,6
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Б	80
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос	Б	78,3
11.2	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос	Б	68,3
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Б	63,3
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте	Б	70
13.2	Подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Б	66,7
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме	Б	93,3

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе спомощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяют умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально- ВПР. Русский язык. 7 класс © 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 19 культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

### **Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-7 по русскому языку в 2022 - 2023 учебном году**

83 % обучающихся 7 -ых классов в целом справились с заданиями, проверяющими уровень достижения основных предметных и метапредметных результатов образования обучающимися 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ работы позволил выделить проблемные вопросы практического освоения программных требований:

- соблюдение пунктуационных норм (1К2);
- распознавание производных предлогов в заданных предложениях, умение отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (3.1; 3.2);
- распознавание союзов в заданных предложениях, умение отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать союзы (4.1; 4.2);
- распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и умение исправлять эти нарушения (6);
- распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст (12);
- распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте (13.1).

#### **Рекомендации:**

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Разработать и реализовать на консультациях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, набравших по результатам ВПР небольшой процент баллов.
3. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
4. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое

высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

#### 7 «А» класс

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	14 чел	48 %
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	15 чел	52 %
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	нет	

#### 7 «Б» класс

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	5 чел	17,8%
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	18 чел	64,4%
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	5 чел	17,8%

#### 7 «В» класс

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	4 чел	14,3%
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	19 чел	67,9%
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	5 чел	17,9 %

#### 7 «Г» класс

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	6 чел	24 %
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	17 чел	68 %
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	2	8 %

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Общее количество шестиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 46 % (55 чел) от общего количества обучающихся 7 класса на 01.04.2023.

### Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Всего заданий – **9**, из них по уровню сложности: Б – **8**; П – **1**. Время выполнения проверочной работы – **45** мин. Максимальный первичный балл – **21**.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21

**Результаты выполнения ВПР-7 по обществознанию  
по 5-бальной шкале (%)**

	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
	23,64	38,18	32,73	5,45
НГО	11,98	47,52	35,12	5,37
Приморский край	9,5	46,82	35,88	7,8

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий  
ВПР-7 по обществознанию**

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-7 по обществознанию, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	74,55 10,3
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	20
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	86,36 78,18
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	69,09
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,	Б	74,55 18,18

	установленными законо- дательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособ- ности; развитие социального кругозора и формирование познава- тельного интереса к изучению общественных дисциплин		
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отноше- ний, адекватных возрасту обучающихся, межличнос- тных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познава- тельного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	80
7.	Освоение приемов работы с социально значимой информа- цией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	79,09 41,82
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отноше- ний, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	65,45
9.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	П	20 23,03 36,36

### **Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-7 по обществознанию в 2023 году.**

Семиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс начальной школы.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 2, 3.2, 5.2, 6.1,6.2, 7.2, 8.2, 9.

Вызвали затруднения задания:

**Задание 2и 6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов.

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Он нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования.

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

**Задание 8** задача – требующая анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках,

ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений 2, 3.2, 5.2, 6.1,6.2, 7.2, 8.2, 9. (согласно кодификатору).

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	24 чел	43,64%
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	26 чел	47,27 %
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	5 чел	9,09 %
Всего	55 чел	100 %

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### 1. Общая статистика результатов проведения ВПР по английскому языку 7- ых классах в 2023 году.

Общее количество семиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 93,75 % (101 чел) от общего количества обучающихся 7-ых классах на 1.04.2023 г.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице

### Результаты выполнения ВПР-7 по 5-бальной шкале (%)

	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
	31,68	35,42	24,75	6,93
НГО	18,15	43,97	28,01	9,86
Приморский край	13,18	48,98	28,98	8,86

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 30 баллов. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

**Перевод первичных баллов по английскому языку  
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий  
ВПР-7 по английскому языку**

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-7 по английскому языку, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Б	59,41
2	Осмысленное чтение текста вслух	Б	74,26
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Б	53,96 49,01 47,03 54,46
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Б	61,39
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Б	48,12
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Б	41,78

**Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-7 по английскому языку  
в 2023 году.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение иностранных текстов с общим пониманием смысла и аудирование. Достаточно сформированными являются умения и навыки использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и смысловое чтение вслух.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко, что также не является удовлетворительным показателем и свидетельствует о том, что учащиеся не могут правильно применять языковые средства в устной коммуникации.

Уделять больше внимания:

- 1 развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- 2 компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

- 3 коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- 3 использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- 4 развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- 5 умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку

#### Соответствие годовой оценке оценке, полученной за ВПР

Понизили (отметка $\leq$ отметка по журналу)	71	70,3 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	26	26,73%
Повысили (отметка $\geq$ отметке по журналу)	4	2,97%
<b>Всего</b>	<b>101</b>	<b>100 %</b>

## БИОЛОГИЯ

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций

### 1. Общая статистика результатов проведения ВПР по биологии 7 класс в 2023 году.

Общее количество семиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 93% (55 чел) от общего количества обучающихся 7 класса на 01.04.2023.

Выполнение ВПР по биологии в целом оценивалось в 26 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий. Всего заданий — 10, из них Б — 5, П — 5. На выполнение ВПР отводилось 45 минут.

#### Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-14	15-21	22-26

#### Результаты выполнения ВПР-7 по 5-балльной шкале (%)

	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
	9,09	50,91	27,27	12,73
НГО	7,84	60,78	25,98	5,39
Приморский край	4,65	54,46	33,36	7,53

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий  
ВПР-7 по биологии**

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	Б	74,55
2	Способности выбирать целевые и смысловые утверждения и понятия. Смысловое чтение.	П	42,56
3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	П	18,2
4	Уметь строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах.	П	69,7
5	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Б	32,1
6	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	Б	12,4
7	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	П	92,3
8	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	П	76,2
9	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Б	67,8
10	Умение строить логическое рассуждение.	Б	17,5

**Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-7 по биологии в 2023 году**

Семиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 7 класса.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 3.1, 3.2, 5.1,6.1, 6.2, 10.1, 10.2, так как данные темы не были пройдены за данный учебный период.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп млекопитающих.

Задание 2 проверка осмысленного чтение и выбор характеристик для описания животных.

Задание 3 направлено на развитие насекомых с метаморфозом и без.

Задание 4 направлено на развитие наблюдательных навыков.

Задание 5 направлено на соответствие строения живых систем.

Задание 6 направлено на цикличность развития живого организма.

Задание 7 проверка умения проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 8 направлено на работу со статистической динамикой и работой в биологическом диапазоне.

Задание 9 направлено на описание живого организма по внешнему виду.

Задание 10 направлено на определение живого организма по одиночному органу.

### **В целях повышения качества преподавания биологии необходимо:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	17 чел.	30,91%
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	33 чел.	60 %
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	5 чел.	9,09 %
Всего	55 чел.	100 %

## **ГЕОГРАФИЯ**

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно- графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

Всего заданий – 8 / 20 (с учетом пунктов заданий), из них пунктов по уровню сложности: Б – 16; П – 4.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 35.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–18	19–25	26–29

**Результаты выполнения ВПР-7 по 5-балльной шкале (%)**

	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
	0	20	56,66	23,33

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-7 по географии**

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-7 по географии, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Средний % выполнения
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую	Б Б Б	60% 77% 67%

		информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов		
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	П Б  Б	97% 87%  77%
3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Природные зоны Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные	Б Б  Б	0% 0%  0%

		географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.		
4	Главные закономерности природы Земли	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>	Б П	100% 93%
		Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов		
5	Географическое положение и природа материков Земли	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p>	Б П	97% 90%

		<p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p> <p>Умение представлять в различных формах географическую информацию</p>		
6	<p>Главные закономерности природы</p> <p>3</p> <p>емли. Население материков Земли</p>	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> <p>Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	<p>Б</p> <p>Б</p> <p>П</p>	<p>97%</p> <p>67%</p> <p>80%</p>
7	<p>Население материков Земли</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими</p>	<p>Б</p> <p>Б</p>	<p>87%</p> <p>60%</p>

		процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		
8	<p>Географическое положение природы материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p>	<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	<p>Б</p> <p>Б</p>	<p>80%</p> <p>67%</p>

## **Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-7 по географии в 2023 году.**

Семииклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс географии седьмого класса.

Анализ работы показал результаты менее 70% в следующих заданиях: 1.1, 1.3, 6.2, 7.2, 8.2.

Вызвали затруднения задания:

**Задание 1.1, 6.2** - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 1.3** - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

**Задание 7.2, 8.2** - Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	10 чел	33,33%
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	17 чел	56,66%
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	3 чел	10 %
Всего	30 чел	100 %

## **ФИЗИКА**

### **1. Общая статистика результатов проведения ВПР по физике 7 класс в 2023 году.**

Общее количество семиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 50 % (59 чел) от общего количества обучающихся 7 класса на 01.04.2023 г.

Выполнение ВПР по физике в целом оценивалось в 18 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий (за задания базового уровня сложности – 6 баллов, повышенного уровня – 6 баллов, высокого-6 баллов).

С работой ВПР по физике в целом справились 73,7% участников ВПР-7.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице

### Результаты выполнения ВПР-7 по 5-бальной шкале (%)

	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
	25,42	61,02	11,86	1,6
НГО	12,67	61,33	23,78	2,22
Приморский край	8,96	53,61	29,15	8,28

### 2. Характеристика структуры и содержания ВПР-7

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

На выполнение ВПР отводилось 45 минут.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибальной шкале представлен в таблице.

#### Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

### Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-7 по физике

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР - 7 по физике, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	Б	71,19
2	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	Б	43,22
3	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины	Б	66,1

	(путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		
4	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;	Б	74,58
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	Б	67,8
6	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	3,3
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	П	27,12
8	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	3,39
9	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	23,73
10	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	В	8,47
11	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота	В	5,56

<p>плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>		
--	--	--

### **Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-7 по физике в 2023 году.**

26,3 % семиклассников не справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 7 класса.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 6,7,8,9,10,11.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР-7 по физике в 2022 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений вызванных невнимательным анализом условий текстовых задач.

Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ.

В целях повышения качества преподавания физики необходимо:

1. включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР-7, в перечень тем на повторение;
2. рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа;
3. при формировании навыков решения физических задач уделять внимание правильности записи данных задачи;
4. проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ВПР-7

#### **Соответствие годовой оценке оценке, полученной за ВПР**

Понизили (отметка $\leq$ отметка по журналу)	28 чел	47,46 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	30 чел	50,85 %
Повысили (отметка $\geq$ отметке по журналу)	1 чел	1,69 %
<b>Всего</b>	<b>59 чел</b>	<b>100 %</b>