Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени В.Н. Сметанкина»

Программа воспитания

на 2021 - 2025 учебный год

Документ подписан
электронной подписью
МАОУ «СОШ №12» НГО
Директор: Фефилова Евгения Геннадьевна
Серийный номер: 00dc7541de728eb932850d9d69142fc5e5
Действительна: с 19.01.2023 по 13.04.2024

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса 3

2. Цель и задачи воспитания 6

3. Виды, формы и содержание деятельности 9

3.1. Модуль «Классное руководство» 9

3.2. Модуль «Школьный урок» 11

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 13

3.4. Модуль «Работа с родителями» 13

3.5. Модуль «Самоуправление» 15

3.6. Модуль «Профориентация» 16

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 17

3.8. Модуль «Школьные медиа» 18

3.9 Модуль «Психолого- педагогического сопровождения» 19

3.10 Модуль «Волонтёрство» 22

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы 23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «СОШ №12» им. В.Н. Сметанкина разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «СОШ № 12» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Историческая справка

Средняя школа № 12 создана в 1989 году решением исполнительного Комитета Городского Совета Народных Депутатов от 29 августа 1989 года № 552. Внесены и зарегистрированы изменения в наименование Школы:

- 22.02.1993г. – Средняя общеобразовательная школа № 12, постановлением главы администрации от 22.02.1993г. № 1903.
- 02.12.1996г. – Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 12 имени Сметанкина В.Н., постановлением главы администрации от 25.08.1996 г. № 1224.
- 20.03.2003г. – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Сметанкина В.Н.», постановлением мэра города Находки от 28.02.2003 г. № 394.
- 30.10.2007г. – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Сметанкина В.Н.» города Находки, постановлением главы Находкинского городского округа от 15.08.2007г. № 1720.
- 10.01.2012г. - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени В.Н. Сметанкина» Находкинского городского округа постановлением администрации Находкинского городского округа от 19.12.2011г. № 2287
- 04.05.2021 г. – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени В.Н. Сметанкина» Находкинского городского округа (МАОУ «СОШ № 12» НГО) от 16.04.2021 года № 409

- *Специфика расположения школы.* Место нахождения: Приморский край, г. Находка, Проспект Мира 10.

В данном микрорайоне преобладают жилые дома средней этажности. Кроме этого, на территории микрорайона размещены общественно-административные и коммунально-бытовые предприятия: торговые центры, магазины, кафе, городской вещевой рынок, детские сады, образовательная школа, бассейн.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется оборудование в учебных кабинетах для проведения развивающих занятий, 2 спортзала, малый спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В образовательном учреждении ведётся предпрофильная подготовка – медицинский и гуманитарный профили. Ученики с классными руководителями посещают мастер- классы по профориентации- НГГПК, ДМУ, предприятия города Находка, Дни открытых дверей в ведущих вузах Приморского края, а также приглашают на классные часы специалистов разных профессий, бизнесменов.

Развивается формат ученического самоуправления «Школьное правительство» с действующим президентом, которое активно участвует в жизни школы.

Обучающиеся образовательного учреждения принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, международном.

На протяжении всей своей истории школа славилась разными достижениями, как в учебной деятельности, так и во внеурочной.

Образовательное учреждение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей, учреждений образования, культуры, спорта, предприятий различных форм собственности, максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной сферы.

Особенности контингента учащихся. В МАОУ «СОШ № 12» обучается 1227 учеников. Состав учащихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона.

Микросоциум школы № 12 характеризуется следующими признаками:

- ✓ Достаточно большим количеством семей (87 %), заинтересованных в развитии, обучении и воспитании детей. Родители наших учеников имеют достаточно четкий социальный заказ на получение ребенком качественного разностороннего образования и на его развитие;
- ✓ Постоянным ростом уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса, что связано с увеличением количества семей учащихся (с 60 % до 88%), имеющих доступ к глобальной информационной сети;

- ✓ Незначительным количеством (7% от общего числа учащихся) неблагополучных и малообеспеченных семей, в которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;
- ✓ Сформированностью системы дополнительного образования совместно с учреждениями дополнительного образования микрорайона.

Источники положительного влияния на детей:

1. Системная и скоординированная деятельность всех структур управления школой;
2. Достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
3. Рост качества образовательной подготовки на всех ступенях обучения;
4. Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
5. Стабильная работа ученического самоуправления;
6. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководства, в педагогическом составе –
одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 70% педагогов высшей и первой категории. В педагогической команде 30% квалифицированных специалистов, необходимых для сопровождения всех категорий обучающихся в школе, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей:

1. Социальные сети;
2. Компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом;
3. Неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Система ценностей школы строится вокруг «личности» и основывается на следующих положениях:

1. Приоритет здоровья над другими ценностями;
2. Ориентация на различные сферы развития личности;
3. Педагогическая поддержка – деятельность педагогов по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, самоопределением;
4. Единство и сотрудничество педагогического и ученического коллективов, родителей;
5. Сотрудничество с другими учреждениями микрорайона.

Для осуществления целей образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ № 12» НГО сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование культурно-образовательных ресурсов микрорайона, города и самого ОУ.

Созданная образовательная среда предоставляет необходимые условия для организации активных форм обучения, даёт опыт чувственного восприятия, обеспечивает наглядность обучения и способствует достижению планируемых результатов образовательного и воспитательного процессов.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 12» основывается на следующих ***принципах*** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно

конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 12» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МАОУ «СОШ № 12» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе; развитие общей культуры школьника, формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитание уважения к представителям разной национальности и вероисповеданий, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России (ОДНКНР).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям

школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то то непохожим на других

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которую завещали ему предки и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с
окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

-поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

-реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-организовывать профориентационную работу с обучающимися;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

-совместно разрабатывать с обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированной на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации

маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- организация бесед на уроках ОБЖ по теме «Как вести себя в нестандартных ситуациях;
- рассмотреть вопросы уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности на уроках обществознания;
- обеспечить размещение телефонов доверия и адресов служб помощи в кризисных ситуациях на официальных сайтах образовательных учреждений;
- проведение мероприятий по формированию гендерного воспитания, включающие в том числе профилактику преступлений против половой неприкосновенности;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

В рамках должностных обязанностей классные руководители МАОУ «СОШ № 12»:

- осуществляют систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития обучающихся своего класса, контролируют посещение учебных занятий;

- вовлекают обучающихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов,

- изучают индивидуальные особенности личности обучающихся, условия их жизнедеятельности в образовательной организации и семье;

- выявляют девиантные проявления в развитии и поведении обучающихся, осуществляют педагогическую и психологическую коррекцию, оказывают помощь обучающимся в трудных жизненных ситуациях;

- организуют социальную, психологическую и правовую защиту обучающихся;

- вовлекают педагогов-предметников, родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов в организацию воспитательного процесса;

- пропагандируют здоровый образ жизни;

- информируют родителей (законных представителей) обучающихся об их успехах или неудачах. Осуществляют управление деятельностью классного родительского комитета, родительских клубов;

- координируют работу учителей-предметников, работающих в классе с целью недопущения неуспеваемости и оказания обучающихся своевременной помощи в учебе;

- регулярно проводят классные часы и другие внеурочные и внешкольные мероприятия с классом;

- сохраняют традиции педагогики: проводят экскурсии, уроки мужества, уроки памяти, музейные уроки, ведут научно-исследовательскую и проектную деятельность, организуют встречи с интересными людьми.

- ведут документацию по классу (личные дела обучающихся, электронный журнал, план воспитательной работы, анализ воспитательной работы за год, отчеты, индивидуальные карты изучения личности обучающегося, справки, характеристики, разработки воспитательных мероприятий и т.д.);

- повышают свою педагогическую компетентность по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, обобщают и распространяют опыт через работу методического объединения классных руководителей и педагогических сообществ;

- соблюдают требования техники безопасности, обеспечивают сохранность жизни и здоровья детей во время проведения внеклассных, внешкольных мероприятий.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Педагоги МАОУ «СОШ № 12» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работают над *ростом личностных результатов каждого обучающегося*, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования.

Педагогическая задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, технологии музейной педагогики, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, проектную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Педагоги применяют на уроках системно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения, критического мышления и другие. В процессе усвоения знаний на уроках педагоги выполняют ряд важных воспитательных *функций*:

- просветительную: дает целостную и обоснованную картину мира, обогащает системой духовно-ценностных ориентаций;

- воспитательную: формирует определенные морально-волевые качества и эстетическое отношение к действительности;

- развивающую: активизирует деятельность мышления;

- организационную: является исходной позицией в практической деятельности учащихся;

- прогностическую: основывается на знании законов общественного развития, выдвижении идей по созиданию будущего в настоящем.

Педагоги школы в процессе учебной деятельности:

• *устанавливают доверительные отношения* между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• *побуждают обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и самоорганизации;

• *привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• *используют воспитательные возможности содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение музейных уроков;

• *применяют на уроке интерактивные формы работы* с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию (квесты, брейн-ринг, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др); дискуссий, семинаров, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и другим коммуникативным навыкам;

• *включают в урок игровые технологии*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе: «Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры» и др.;

• *используют ИКТ и дистанционные образовательные технологии*, онлайн обучение на платформах Skype, Zoom, Урок Цифры, РЭШ, «Учи. Ру, «Яндекс».

• *организуют наставничество* высокомотивированных и эрудированных учащихся над слабо мотивированными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• *инициируют и поддерживают проектную и исследовательскую деятельность*: защита проектов «Шаги в науку».

Педагоги МАОУ «СОШ № 12» на уроках естественно-математического цикла раскрывают перед детьми идею материальности мира природы. Изучая предметы общественно-гуманитарного цикла, мотивируют школьников на принятие основных законов человеческого общества и перспективы его развития. Центральное место в формировании мировоззрения в процессе воспитания нравственно-эстетических чувств, практической и творческой деятельности занимают предметы искусства: литературы, музыки, ИЗО, технологии.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Педагогическая задача - вовлекать школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 12» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы ШСК «Бриг» спортивного направления, курс профориентации «Мир профессий», театральная студия, изостудия «Палитра».

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность организуется классными руководителями МАОУ «СОШ № 12» на основе изучения потребностей и интересов детей и родителей, с целью индивидуализации образовательного пространства школы: индивидуальные беседы и опрос обучающихся, анкетирование родителей.

Через **формы внеурочной деятельности** по пяти **направлениям** педагоги школы создают благоприятные условия для усвоения знаний основных социальных норм, для развития позитивных отношений школьников к ценностям и для приобретения социально-значимых дел:

- *духовно-нравственное направление*: музейные уроки, посещение выставок, участие в акциях, в мероприятиях, направленных на формирование милосердия, доброты к окружающим людям (пожилым, инвалидам), проведение совместных мероприятий с обществом инвалидов, посещение храма учениками 4-х классов в рамках школьного предмета ОРКСЭ др.;
- *социальное направление*: работа психологической службы –психологические игры, консультации, анкетирование, классные часы; реализация социальных проектов, профориентационные экскурсии – медицинская скорая помощь, инкассация Сбербанка, пожарная инспекция, ГАИ; практикумы и др.;
- *общеинтеллектуальное направление*: предметные недели, исследовательская деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня, знакомство с компьютерными программами и др.;
- *общекультурное направление*: создание творческих проектов, участие в выставках творческих работ и др.;
- *спортивно-оздоровительное направление*: Уроки здоровья, Дни здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, туристические походы, мастер-классы по теннису, плавание в бассейне.

Посещение спортивных секций: акробатика, волейбол, киокусинкай, баскетбол, тхеквондо, волейбол.

Направления и формы внеурочной деятельности педагогический коллектив школы реализует через организацию **видов деятельности**: игровую, познавательную, досугово-развлекательную, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую, трудовую, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.

Организация субботников, трудовых десантов по уборке территории школы, направленная на воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется с целью эффективного решения задач воспитания и обучения и обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Обязанности, функции, права родителей определены Законом «Об образовании РФ», Уставом школы, локальными актами, планом работы на учебный год.

Педагогическая задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Содержание и формы родительских собраний направлены на:

- просвещение по вопросам образования и воспитания детей;
- запрос и прояснение актуальной позиции родителей: диагностика, анкетирование, беседы;
- профилактику последствий негативных форм родительского воспитания;

- консультирование родителей по вопросам психолого-педагогического, правового, социального, профориентационного сопровождения, в том числе с привлечением специалистов различного уровня.

Диагностика семей учащихся:

- «Выявление детского и семейного неблагополучия» 1-11 кл.

-«Мониторинг выявления особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся» 5-11 кл.

- «Социально-психологическое тестирование подростков 14-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ.

Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся:

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям с целью поддержки различных категорий обучающихся учащихся (одаренных, творческих).

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем семейного воспитания.

- Разрешение противоречий подросткового возраста. Участие родителей в работе Школьной службы медиации, Совете профилактики, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

- Профилактика формирования вредных привычек.

- Помощь в преодолении влияния асоциальных неформальных объединений молодежи.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей с привлечением специалистов субъектов профилактики.

- Организация доступной психологической помощи для родителей в кризисных ситуациях.

Профилактика деструктивных форм семейного воспитания.

- Рейды в семьи учащихся, состоящих в группе риска социально-опасного положения. Контроль реализации мероприятий ИПК.

- Организация занятости и отдыха детей.

- Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.

- Мероприятия по выявлению детей и подростков в деструктивных и суицидальных группах в сети «Интернет».

- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ, суицидальных рисков несовершеннолетних.

На индивидуальном уровне:

Совместная деятельность родителей и школы:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении традиционных общешкольных и классных воспитательных мероприятий: (вечера встреч выпускников, «Первое сентября», «Последний звонок» и др.);

- дни творчества детей и их родителей (изучение истории своего рода, составление семейных альбомов, хобби моей семьи, развитие культуры семейных отношений);

- занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия;

- читательские конференции «Круг семейного чтения», «Семейное увлечение», обзоры и выставки литературы для родителей;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность по формированию ЗОЖ (походы, экскурсии, соревнования, акции, вечера, турниры, конкурсы и др.) и совместную трудовую деятельность: ремонт, благоустройство школы и др.

- семейные праздники «День мамы», «День отца», «День именинника», «День бабушек и дедушек», игровой семейный конкурс – «Спортивная семья».

- участие в школьных мероприятиях «День героя», акция «Знамя Победы», «Герои Отечества», флешмоб «Бессмертный полк» и др.;

- работа с родителями детей разных категорий (одаренные, дети с особыми образовательными потребностями, дети различных социальных категорий, обучающиеся группы риска и др.);

- работа над созданием «портфолио» каждого обучающегося.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На школьном уровне:

- через деятельность Совета старшеклассников школы создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Основная цель ШСО- объединение учащихся на основе общих идей и интересов для содействия всестороннему гармоничному развитию их личности, защиты законных прав и интересов, реализации способностей в коллективе и в интересах коллектива.

Для реализации главной цели ШСО решает следующие **задачи:**

1. Координация деятельности членов ШСО при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив.

2. Развитие дружбы между учениками всех национальностей.

3. Осуществление взаимодействия с администрацией, педагогическим составом школы, различными молодёжными организациями в выработке решений в интересах ШСО.

4. Стимулирование и поддержка общественно полезных инициатив обучающихся.

5. Обеспечение защиты прав и интересов учащихся школы.

6. Обеспечение всестороннего гармоничного развития личности учащихся, реализации способностей учащихся в коллективе и в интересах коллектива.

7. Организация внеурочной деятельности ученического коллектива, решение социально значимых вопросов.

8. Развитие взаимодействия с различными молодёжными объединениями и организациями.

9. Содействие воспитанию на основе принципов любви к Родине, правильного отношения к труду, здорового образа жизни.

10. Содействует государственным органам, органам местного самоуправления, коммерческим и некоммерческим организациям в социальной и правовой поддержке учащихся.

В состав Организационного совета ШСО входят:

1. Председатель ШСО
2. Заместители председателя (до 3 человек)
3. Спортивный организатор
4. Заместитель спортивного организатора
5. Культурный организатор
6. Заместитель культурного организатора
7. Информационный организатор
8. Заместитель информационного организатора
9. Научный организатор
10. Заместитель научного организатора

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета старшеклассников и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников:

-диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

-организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, тематических профориентационных экскурсий - НГГПК, ДМУ, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ранняя профилизация - организация профориентационных экскурсий с работниками скорой медицинской помощи, инкассаторами Сбербанка, пожарной инспекцией, с инспекторами дорожно-патрульной службы;
- организация учениками профильных классов – медицинским познавательных уроков, практических занятий для учеников начальной и средней школы.

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, духовно-нравственной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-городские методические площадки для обучающихся и педагогов способствуют саморазвитию;

- спортивные соревнования, конкурсы, праздники проводимые для учащихся школы, которые открывают возможности творческой самореализации;
- интеллектуальные игры, квесты, творческие состязания развивают у ребят креативность, логическое мышление, целеустремлённость;

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- участие в городском митинге «День Победы» (проходит ежегодно)

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для

детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы (Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Первое сентября» и др.;

-акция «Герои Отечества» (ученики участвуют в оформлении символа-колокола, на котором будет фотография ветеранов, участвовавших в Великой Отечественной войне), «Знамя Победы»;

-познавательные уроки проведённые совместно с обществом инвалидов;

-декады (чему и кому посвящён год);

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

-организация предметно-пространственной среды в школе: организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной

культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: *Уровень начального общего образования*

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов; *Уровень основного и среднего общего образования*
- организация работы пресс-центра школы, включающей журналистов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение материалов в Телеграм и на Сайте школы;
- проведение пресс-конференций и тематических встреч Медиацентром «Тайм-аут»;
- поддержка интернет-сайта школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- выпуск классных стенгазет, тематических плакатов.

3.9 Модуль «Психолого-педагогического сопровождения»

Главной задачей психологической службы является создание такой системы психолого-педагогического сопровождения, при которых дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Существенно для новых стандартов то, что процесс обучения и воспитания учащихся рассматривается как система условий, обеспечивающих развитие детей. У них будут формироваться не только предметные, но и так называемые надпредметные и личностные компетенции. Наряду с высоким уровнем знаний не менее важной задачей обучения является проблема социализации школьников.
Перед психологами возникает новая задача: разработать такую систему оценки качества образования, которая отвечала бы новому стандарту. Психолог должен будет отслеживать формирование надпредметных компетенций учащихся, их личностное развитие и в итоге — уровень их социализации.

Совместно с педагогом и другими взрослыми именно психолог обеспечивает контроль за развитием учащихся, дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей.
Но одним из самых важных моментов является то, что психолог из второстепенного участника должен занять основную позицию при построении УВП. Он будет отвечать за измерение результатов обучения, то есть, в частности, за определение уровня формирования компетенций учащихся.

Именно психолог отвечает за учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям. И особое внимание на современном этапе в связи с введением новых образовательных стандартов необходимо уделять построению индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся.

Психолого-педагогическими условиями развития потенциальных возможностей младшего школьника являются:

- психолого-педагогическое сопровождение индивидуального пути развития каждого ребенка;
- организация взаимодействия ученика со значимыми людьми (родителями, учителями);

- создание «ситуации успеха» в учебной и вне учебной деятельности обучающихся и повышение таким образом мотивации учащихся.

В работе по формированию индивидуальных образовательных траекторий необходимо ориентироваться на следующие наиболее важные новообразования младшего школьника:

• перестройка познавательных процессов (формирование произвольности, продуктивности и устойчивости; развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической);
• развитие мышления (переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий);
• усвоение общеучебных навыков, умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопление знаний;
• развитие саморегуляции поведения, воли;
• формирование адекватной самооценки;
• расширение сферы общения, появление в ученическом коллективе;
• развитие рефлексии (способности ребенка осознавать, что он делает, зачем и правильно ли делает).

*Основные **задачи** психологической службы:*

1. Формирование психологической основы ученика.
2. Направление его развития в соответствии с созданным психологическим портретом.
3. Обеспечение мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся.
4. Охрана психологического здоровья и создание условий психологической безопасности.
5. Оказание психологической помощи всем участникам образовательного пространства.

Основная цель модуля:

Ликвидация противоречий между имеющейся потребностью оказания действенной психолого-педагогической поддержки социализации личности учащихся и реальными возможностями её оказания в условиях общеобразовательного учреждения.

Модуль деятельности психологической службы школы в основе своей содержит концепцию психолого-педагогического сопровождения, включает в себя все основные традиционные направления:

1. Психодиагностика и психокоррекция интеллектуального и личностного развития учащихся на всех этапах обучения и воспитания.

2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в переходные и кризисные периоды, в том числе, детей группы риска.

3. Реабилитация и восстановление адекватной картины мира учащихся начальной школы, имеющих раннюю педагогическую запущенность.

4. Психологическая профилактика.

5. Психологическое консультирование.

***Принципы** сопровождения*

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- непрерывность сопровождения;

- стремление к автономизации

1 уровень - образовательное учреждение (ОУ)

Задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование по возможным путям решения всех участников образовательного процесса (ОП) - учащихся, учителей, родителей;
- групповые занятия, семинары ,с учителями и учениками по изменению стереотипов поведения, коммуникативным навыкам.

2 уровень - городские службы сопровождения

Сотрудничество с центрами, призванными оказывать психолого-педагогическую медико-социальную помощь в решении проблем развития ребенка.

3.10. Модуль «Волонтёрство»

Добровольческий отряд «Волонтёры- медики»

Целью действующего на базе МАОУ «СОШ № 12» добровольческого (волонтерского) отряда «Волонтёры- медики» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными **задачами** добровольческого (волонтерского) движения являются:

- популяризация идей добровольчества (волонтёрства) в школьной среде;
- развитие социальной системы и создание оптимальных условий для распространения добровольческого (волонтерского) движения, участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создание и использование межрегиональние связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Принципами деятельности волонтерского отряда являются:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу, принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков); – трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами);
- профилактика здорового и безопасного образа жизни; – интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб).

Формы организации деятельности добровольческого (волонтёрского) отряда: – мероприятия и акции; – проекты; – фестивали и конкурсы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом Совете школы.

   Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

   Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогическим советом школы классных руководителей совместно с Советом обучающихся и Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

   Полученные результаты обсуждаются на Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и (или) педагогическом Совете школы.

   Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных со следующим:

   • качеством проводимых общешкольных ключевых дел, создание предметно-пространственной среды;

   • качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов, родительским сообществом;

   •качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализации потенциала социального партнерства;

   • качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

   • качеством существующего в школе ученического самоуправления;

   • качеством профориентационной работы школы;

   • качеством работы школьных медиа;

   • качеством организации профилактической работы по безопасности;

   • качеством организации здоровьесберегающей и спортивно-массовой работы;

   • качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.