МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Управление образования администрации

Находкинского городского округа

МАОУ "СОШ № 12" НГО

Является частью содержательного раздела

ООП СОО, утвержденной приказом

директора №75-ОД/Ш от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 796006)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

(базовый уровень)

Уровень: среднего общего образования

Составитель: Кривоносова Светлана Валентиновна,

учитель английского языка

Документ подписан
электронной подписью
МАОУ «СОШ №12» НГО
Директор: Фефилова Евгения Геннадьевна
Серийный номер: 00dc7541de728eb932850d9d69142fc5e5
Действительна: с 19.01.2023 по 13.04.2024

г..Находка

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности

образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение Стартовая контрольная работа	8	1	Uchi.ru
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		Электронная тетрадь skysmart
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1	htt://resh.edu.ru
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7		https://your-teachers.ru/anglijskij/ege-
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1	htt://resh.edu.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1	https://your-teachers.ru/anglijskij/ege-ustnaya-chast-bank-zadanij
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5		Uchi.ru
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	Электронная тетрадь skysmart
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1	https://your-teachers.ru/anglijskij/ege-
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1	Электронная тетрадь skysmart
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8		htt://resh.edu.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6		https://your-teachers.ru/anglijskij/ege-ustnaya-chast-bank-zadanij
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»
1	[[Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы]]	1		1	htt://resh.edu.ru	● воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.
2	[[Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы]]	1				
3	[[Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение]]	1				
4	[[Межличностные отношения в семье]]	1		2		
5	[[Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок]]	1				
6	[[Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок]]	1				
7	[[Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории]]	1		3	Электронная тетрадь skysmart	осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи
8	[[Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"]]Родная страна/страна изучаемого языка **Стартовая контрольная работа**	1	1			
9	[[Характеристика друга/друзей. Черты характера]]	1				
10	[[Внешность человека, любимого литературного персонажа]]	1		4		развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность
11	[[Характеристика литературного персонажа]]	1				
12	[[Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"]]	1				
13	[[Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание]]	1		5		Метопр связь-физ-ра, биология

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»
14	[[Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание]]	1				
15	[[Здоровый образ жизни. Лечебная диета]]	1				
16	[[Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек]]	1		6	https://your-teachers.ru/anglijskij/ege-ustnaya-chast-bank-zadanij	
17	[[Правильное питание. Питание дома/в ресторане]]	1				
18	[[Правильное питание Выбор продуктов.]]	1				
19	[[Режим труда и отдыха]]	1		7		
20	[[Посещение врача. Медицинские услуги]]	1				
21	[[Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"]]	1				• воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;
22	[[Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"]]	1	1	8		**День пожилого человека** беседа-диалог «Как помочь пожилым людям»
23	[[Школьная жизнь. Виды школ]]	1				
24	[[Школьная жизнь. Виды школ]]	1				
25	[[Школьная система стран изучаемого языка]]	1		9		
26	[[Школьная жизнь других стран. Переписка с зарубежными сверстниками]]	1			htt://resh.edu.ru	
27	[[Нестандартные программы обучения.]]	1				
28	[[Права и обязанности старшеклассников]]	1				

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»
29	[[Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"]]	1		10	Электронная тетрадь skysmart	
30	[[Профориентация. Современные профессии в мире]]	1				
31	[[Профориентация. Современные профессии в мире]]	1		11		
32	[[Проблема выбора профессии. Работа мечты]]	1				
33	[[Карьерные возможности. Написание резюме]]	1				
34	[[Карьерные возможности. Написание резюме]]	1		12		
35	[[Выбор профессии в России]]	1				
36	[[Роль иностранного языка в планах на будущее]]	1				
37	[[Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"]]	1		13	Электронная тетрадь skysmart	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
38	[[Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"]]	1	1			
39	[[Досуг молодежи (виды досуга)]]	1				Беседа **«Как встречают Новый Год люди всех земных широт»**
40	[[Досуг молодежи (виды досуга)]]	1		14		
41	[[Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники]]	1				
42	[[Виды активного отдыха]]	1				

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»
43	[[Совместные занятия. Дружба]]	1		15	htt://resh.edu.ru	осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;
44	[[Совместные занятия. Дружба]]	1				
45	[[Досуг молодежи. Музыка. Кино]]	1				
46	[[Досуг молодежи. Театр. Кино]]	1		16		
47	[[Досуг молодежи. Театр. Кино]]	1				
48	[[Досуг молодежи. Популярная музыка]]	1				
49	[[Досуг молодежи. Электронная музыка]]	1		17		
50	[[Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"]]	1			htt://resh.edu.ru	умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;
51	[[Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"]]	1	1			
52	[[Молодежная мода]]	1		18		
53	[[Карманные деньги. Траты]]	1				
54	[[Карманные деньги. Заработок]]	1				
55	[[Покупки. Финансовая грамотность]]	1		19		
56	[[Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"]]	1			https://your-teachers.ru/anglijskij/ege-	

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»
57	[[Туризм. Виды путешествий]]	1				
58	[[Путешествие с семьей/друзьями]]	1		20		Региональный компонент Экотуризм на Дальнем Востоке
59	[[Путешествие по России и зарубежным странам]]	1				
60	[[Путешествие. Погода]]	1				
61	[[Виды путешествий. Круизы]]	1		21		
62	[[Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"]]	1				
63	[[Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"]]	1	1			
64	[[Защита окружающей среды. Борьба с мусором]]	1		22		Экология, биология Рег. к/ *Краснокнижные животные Приморского края* показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы
65	[[Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы]]	1			htt://resh.edu.ru	
66	[[Защита окружающей среды. Исчезающие выды животных. Охрана]]	1			https://your-teachers.ru/anglijskij/ege-	
67	[[Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка]]	1		23		
68	[[Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата]]	1				
69	[[Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата]]	1				
70	[[Городские условия проживания. Плюсы и минусы]]	1		24		
71	[[Природа. Флора и фауна]]	1				
72	[[Знаменитые природные заповедники мира]]	1				

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»
						Метопр связь-география Метопр связь -биология
73	[[Защита окружающей среды. Загрязнение воды]]	1		25		Метопр связь –биология, экология, химия
74	[[Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов]]	1			htt://resh.edu.ru	
75	[[Защита окружающей среды. Заповедники России]]	1				
76	[[Стихийные бедствия]]	1		26		● показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;
77	[[Условия проживания в сельской местности]]	1				
78	[[Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"]]	1				
79	[[Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"]]	1	1	27		
80	[[Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь]]	1				
81	[[Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред]]	1			https://your-teachers.ru/anglijskij/ege-ustnaya-chast-bank-zadanij	Метопредм связь-информатика
82	[[Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред]]	1		28		Метопредм. связь-информатика

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»
83	[[Прогресс. Научная фантастика]]	1				
84	[[Гаджеты. Перспективы и последствия]]	1				
85	[[Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс]]	1		29		
86	[[История изобретений]]	1				
87	[[Технический прогресс на благо окружающей среды]]	1			htt://resh.edu.ru	
88	[[Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"]]	1		30		
89	[[Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции]]	1				приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке
90	[[Страна изучаемого языка. Достопримечательности]]	1				
91	[[Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи]]	1		31		
92	[[Страна изучаемого языка. Достопримечательности]]	1			htt://resh.edu.ru	
93	[[Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда]]	1				
94	[[Родная страна. Достопримечательности.]]	1				сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка
95	[[Родная страна. Национальная кухня]]	1				
96	[[Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования,	1	1	32		

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»
	достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"]]					Метопредм. связь-МХК
97	[[Выдающаяся личность родной страны. Писатель]]	1		33		День Города викторина «Знаешь ли ты свой город?
98	[[Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель]] **Итоговая контрольная работа**	1			htt://resh.edu.ru	Региональный компонент «Городская галерея»
99	[[Выдающаяся личность родной страны. Певец]]	1				
100	[[Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.]]	1		34		
101	[[Выдающиеся люди родной страны. Космонавты]]	1				
102	[[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."]]	1				Беседа «Граффити: вандализм или искусство
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6			

Календарно – тематическое планирование 11 класс
УМК «Радужный английский» Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль школьный урок (профориентация, межпредтетные связи, функциональная грамотность, региональный компонент)
		всего	к/р			
Раздел 1. «Шаги к вашей карьере»						
1	«Будущие профессии». Введение и первичная отработка лексики по теме	1			https://catchenglish.ru/topiki/legkoj-slozhnosti.html	• Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов (диаграмм и т.д.); задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания типа «Верно/ Неверно», задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста, в разных текстах -знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; ● воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; ● стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации
2	Правила употребление конструкции «to have something done» в различных видах предложений.	1				Читательская грамотность: чтение сплошных текстов, графиков и диаграмм; задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания, проверяющие умения, связанные с поиском информации в текстах, умения ● формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

3	Что я собираюсь делать после школы» - аудирование по теме 1с извлечением необходимой информации	1				• Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста. • Креативное мышление: участие в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение эффективных решений и/или нового знания; задания, направленные на формирование креативного самовыражения (написание расписания, досье, диаграммы, анкеты-формы).
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er,-ist, -ess, -or.	1			https//resh.edu.ru.	Креативное мышление: участие в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение эффективных решений; задания, направленные на формирование креативного самовыражения (оформление постеров3 составление презентаций по изучаемой теме). совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ●стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации
5	«Выбор профессии» Изучающее чтение по теме с выбором необходимой информации	1				
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1				
7	Диалог - расспрос по теме «Будущая карьера»	1			https//sky smart	

8	«Выбор профессии» Ознакомительное чтение по теме	1				• Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста.
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	1				
10	Правило использования союзов «if ,whether» в английских предложениях **Входной контроль.**	1	1			
11	Государственное образование в Соединённом королевстве	1			https://catchenglish.ru/topiki/legkoj-slozhnosti.html	• Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста.
12	Главные университеты в Англии	1				
13	«Образование и работа» Краткое сообщение по теме с опорой на план.	1				• Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста.
14	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме	1			http://ege-oge-english.ru/letter-ege/	
15	«Образование в Англии» Описание иллюстраций по теме с опорой на текст	1				• Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста.

16	«Изучение иностранных языков»:	1				● осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ● расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
17	«Шаги в карьере» Введение и первичная отработка лексики по теме	1				
18	Фразовый глагол «call» и его основные значения	1				
19	«Мой собственный путь» Монологические высказывания по теме с опорой на текст	1				
20	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме	1				
21	**Контрольная работа по теме «Шаги в карьере»**	1	1			
22	Систематизация и обобщение темы «Шаги к вашей карьере». «Моё образование» - написание письма	1			https://grammarbook.com/ http://ege-oge-english.ru/letter-ege/	• Креативное мышление: участие в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение эффективных решений и/или нового знания; задания, направленные на формирование креативного самовыражения

	личного характера по теме.					
Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры»						
23	Введение и первичная активизация лексики.	1				представление о целостном поли язычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, Читательская грамотность: чтение сплошных текстов, графиков и диаграмм; задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания, проверяющие умения, связанные с поиском информации в текстах, умения определять наличие или отсутствие информации в тексте
24	«Что такое культура» - изучающее чтение по теме	1			https//resh.edu.ru	познания, самореализации и социальной адаптации; ● формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической 25идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
25	Множественное число имён существительных (исключения): правила образовани	1			https://www.usingenglish.com/quizzes/	● формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
26	«Английские и американские традиции» - аудирование и чтение по теме с выбором необходимой информации.	1				Креативное мышление: участие в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение эффективных решений; задания, направленные на формирование креативного самовыражения (оформление постеров). ● стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
27	Притяжательный падеж: правила	1			https//sky smart	● воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

	образования в речи и на письме					
28	«Понимание культуры» - введение и отработка лексики онимание культуры» - введение и отработка лексики.	1			https://www.native-english.ru/topics	Глобальные компетенции: решение заданий, направленных на формирование критического мышления; изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания,
29	«Человеческие ценности» - ознакомительное чтение по теме.	1				
30	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1			https://first-english.org/index.htm	знакомство с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; ● воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества
31	«Человеческие ценности и вера» - описание иллюстраций с опорой на ключевые слова	1				● стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
32	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем:	1			https://learnenglish.britishcouncil.org/en	
33	Диалог - расспрос по теме «Литература и	1			https://www.native-english.ru/topics	сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для

	музыка в моей жизни».					достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения
34	Фразовый глагол "говорить" и его основные значения	1				
35	Словарные комбинации с существительными, обозначающими группы людей, животных, вещей.	1				
36	Посещение музея и картинной галереи - монологические высказывания по теме с опорой на текст.	1			https://www.native-english.ru/topics	• Читательская грамотность: чтение сплошных текстов; задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста, в разных текстах, а также умения локализовать и определять наличие или отсутствие данной информации в тексте. Патриотического воспитания: • осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; • ценностное отношение к достижениям своей Родины – России;
37	«Искусство» - активизация лексики по теме «Искусство».	1				
38	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1				Эстетического воспитания: • понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; • стремление к самовыражению в разных видах искусства.
39	«Русские художники и их	1			https://www.native-english.ru/topics	• Креативное мышление:

	картины» - описание иллюстраций по теме.					участие в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение эффективных решений и/или нового знания; задания, направленные на формирование креативного самовыражения (оформление постеров). Эстетического воспитания: • понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; • стремление к самовыражению в разных видах искусства.
40	«Величайшие галереи мира» - изучающее чтение по теме	1				Эстетического воспитания: • понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; • стремление к самовыражению в разных видах искусства.
41	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1				
42	Правила употребления артиклей с именами собственными.	1				
43	**Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры».**	1	1			
42	«Русские композиторы» - аудирование по теме с опорой на иллюстрации. Беседа по теме	1			https://www.native-english.ru/topics	• Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов; задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста,

	«Музыка в нашей жизни».					
43	Лекико грамматический практикум	1				
44	«Русские композиторы» - аудирование по теме с опорой на иллюстрации. Беседа по теме «Музыка в нашей жизни».	1			https://iloveenglish.ru/topics	
45	Лекико грамматический практикум	1				
46	Сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова.	1			https://iloveenglish.ru/topics	Эстетическое воспитание: • восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
47	Обобщение темы «Шаги к пониманию культуры».	1				
48	Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» Плюсы и минусы технологического прогресса. Введение и отработка лексики по теме «Общение».	1				
49	«Как это начиналось» - ознакомительное чтение по теме с выбором	1				Читательская грамотность: чтение сплошных текстов, графиков и диаграмм; задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания, проверяющие умения, связанные с поиском информации в

	необходимой информации».					текстах, умения определять наличие или отсутствие информации в тексте.
50	Английские наречия и их функции:	1				
51	Правила правописания наречий.	1				Креативное мышление: участие в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение эффективных решений; задания, направленные на формирование креативного самовыражения (оформление презентаций).
52	Степени сравнения наречий	1			https//sky smart	
53	Новая технологическая революция и СМИ. Активизация лексики по теме «Эффективное общение».	1			https://iloveenglish.ru/topics	Глобальные компетенции: решение заданий, направленных на формирование критического мышления; изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. ● осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; ● умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;
54	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1				
55	«Великие изобретения» - аудирование по теме с опорой на ключевые слова.	1			https://s-english.ru/topics	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; ● приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

56	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1				● приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
57	«Лауреаты Нобелевской премии» - сообщение по теме с опорой на план.	1			https://s-english.ru/topics	
58	«Эра общения» - введение и отработка лексики по теме.	1				
59	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1				
60	«Изобретения 20 века» - аудирование и чтение по теме.	1				• Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов; задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текст
61	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1				
62	Некоторые факты о числах: правила употребления чисел в устной речи и на письме	1				
63	Диалог-расспрос по теме «Прогресс в науке и технологии».	1				

64	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1				
65	«Средства массовой информации сегодня» - монологическое высказывание по теме	1			https://reallanguage.club/topiki-po-anglijskomu-yazyku-s-perevodom/	• Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов; задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текст
66	«СМИ» - просмотровое чтение по теме с выбором нужной информации.	1				
67	«Великие изобретения и открытия в истории» - описание иллюстраций.	1				• Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов; задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текст
68	Диалог - обмен мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1				
69	«Изобретение 20 века: видеоигры».	1			https://reallanguage.club/topiki-po-anglijskomu-yazyku-s-perevodom/	
70	«Плюсы и минусы видеоигр».	1			https://online-teacher.ru/study/english-topics	

71	Обобщение лексики по теме «Шаги к эффективному общению» и грамматического материала по теме «Наречие».	1				
72	**Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению».**	1	1			
73	«Технологический прогресс» написание личного письма зарубежному другу.	1				
74	Презентация проекта: «Жизнь в эпоху общения».	1				
Раздел 4. «Шаги к будущему»						
75	Глобализация. Введение, первичная активизация лексики по теме «Шаги к будущему».	1			https://online-teacher.ru/study/english-topics	Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов; задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации. ● создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
76	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила	1				Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов; задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации.

						● создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
77	«Будущее человечества» - обучающее аудирование и чтение по теме.	1			https://www.study.ru/topics	чтение сплошных и не сплошных текстов; задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста, в разных текстах, а также умения локализовать и определять наличие или отсутствие данной информации в тексте. ● формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
78	Диалог - обмен мнениями - по теме «Что ожидает нас в будущем».	1				● осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; ● осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; ● обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности.
79	«Наше будущее» - активизация лексики.	1			https//sky smart	
80	Правила использования слова «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1			https://www.study.ru/topics	Креативное мышление: участие в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение эффективных решений и/или нового знания; задания, направленные на формирование креативного самовыражения.

81	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1				
82	Правила употребления глаголов get, gain, win в речи и на письме.	1				
83	«Глобализация» - просмотровое чтение по теме.	1			https://catchenglish.ru/topiki/legkoj-slozhnosti.html	Глобальные компетенции: решение заданий, направленных на формирование критического мышления. изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения.
84	Правила употребления глаголов «to offer, to suggest» в речи и на письме.	1			https//sky smart	
85	Диалог - расспрос по теме «Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1				
86	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1				
87	«Шаги к будущему» - введение и отработка лексики по теме.	1				
88	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	1				

89	«Образ жизни людей в будущем» - краткое сообщение по теме с опорой на план.	1			https://catchenglish.ru/topiki/legkoj-slozhnosti.html	● познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; ● развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
90	«Как молодые видят это». Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1				формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
91	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.	1				
92	«Английский - язык будущего».	1				
93	Сослагательное наклонение II типа.	1				
94	«Будущее английского языка: за и против» - монологическое высказывание.	1			https://www.homeenglish.ru/Topic.htm	● объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
95	**Контрольная работа по теме «Шаги к будущему».**	1	1			
96	Письмо личного характера по теме «Шаги к будущему».	1			https://grammarbook.com/	

97	Обобщение материала по изученным темам.	1				
98	**Итоговая контрольная работа:** аудирование, чтение, лексика, грамматика.	1	1			
99	Повторение изученной лексики. Работа над ошибками итоговой контрольной работы.	1				
100	Презентация проекта по теме «Моё будущее: как я его вижу».	1				
101	Систематизация изученной лексики	1				
102	Обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10 КЛАССА СЕРИИ “RAINBOW ENGLISH”

О.В.АФАНАСЬЕВА, И.В.МИХЕЕВА, К.М.БАРАНОВА

Английский язык. 10 класс: учебник

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 8 КЛАССА СЕРИИ “RAINBOW ENGLISH”

О.В.АФАНАСЬЕВА, И.В.МИХЕЕВА, К.М.БАРАНОВА

Английский язык. 10 класс: учебник , рабочая тетрадь. Дрофа

Аудио курс к учебнику и Рабочей тетради, книга для учителя