МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Управление образования администрации

Находкинского городского округа

МАОУ "СОШ № 12" НГО

Является частью содержательного раздела

ООП СОО, утвержденной приказом

директора №75-ОД/Ш от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 886152)

учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)

Уровень: среднего общего образования

Составитель: Кривоносова Светлана Валентиновна,

учитель английского языка

Документ подписан
электронной подписью
МАОУ «СОШ №12» НГО
Директор: Фефилова Евгения Геннадьевна
Серийный номер: 00dc7541de728eb932850d9d69142fc5e5
Действительна: с 19.01.2023 по 13.04.2024

г.Находка

2023-2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Пред переводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русские аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) … when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should … do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish …

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по-иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по-иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне,

превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых

форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) …when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

		Всего	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8		https://resh.edu.ru/subject
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-klass-mass-media-2623594.html
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	14	1	https://your-teachers.ru/anglijskij/ege-ustnaya-chast-bank-zadanij
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	8		https://your-teachers.ru/anglijskij/ege-ustnaya-chast-bank-zadanij

5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	11	1	https://resh.edu.ru/subject
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	14	1	https://www.prodlenka.org/
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6		https://your-teachers.ru/anglijskij/ege-ustnaya-chast-bank-zadanij
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	18	1	
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13	1	
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	20	1	https://resh.edu.ru/subject
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	13	1	https://www.prodlenka.org/
12	Проблемы современной цивилизации	8		
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	20	1	uchi.ru https://your-teachers.ru/ anglijskij/ege-ustnaya-chast-bank-zadanij
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	12	1	Электронная тетрадь skysmart
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения (недели)	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»
		Всего				
1	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка. Всемирно известные художники. Жанры живописи.	1		1		
2	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка. Всемирно известные художники.	1				приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
3	Шедевры всемирно известных художников.	1				
4	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка, Зинаида Серебрякова.	1				
5	«Рукотворная красота».	1				
6	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка, Эдгар Дега. Балерины.	1		2		
7	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка, Леонардо да Винчи.	1				
8	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка, Третьяковская галерея.	1				Региональный компонент «Городская галерея»
9	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка, Рембрандт ванн Рейн.	1				
10	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка, Старое и новое искусство. Пабло Пикассо.	1			Электронная тетрадь skysmart	Беседа «Граффити: вандализм или искусство
11	**Здоровый образ жизни**. Спорт в жизни человека Лексико-грамматический практикум. Настоящее простое и длительное время.	1		3		
12	Влияние спорта на характер и возможности человека Лексико-грамматический практикум. Прошедшее простое и длительное время.	1				

13	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек Классическое и современное искусство. **Стартовая контрольная работа.**	1				
14	Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания Что мы видим на живописных полотнах.	1				
15	Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье Популярные жанры живописи.	1			https://your-teachers.ru/anglijskij/ege-ustnaya-chast-bank-zadanij	● воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;
16	Здоровый образ жизни. Секреты долголетия Основные характеристики живописных произведений.	1				
17	Здоровый образ жизни. Диета. Музыканты.	1				
18	Самочувствие. Обращение к врачу «Картина» (текст) **Стартовая контрольная работа**	1	1	4		
19	Самочувствие. Культура питания. Человек – созидатель. Введение тематической лексики.	1				**День пожилого человека** беседа-диалог «Как помочь пожилым людям»
20	Самочувствие. Культура питания Слова-синонимы. Образование сложных прилагательных.	1				
21	Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты Фразовый глагол to die	1				
22	Режим труда и отдыха. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Известные художники: Whistler, Turner.	1		5		
23	Обобщение по теме: Здоровый образ жизни Ван Гог. «Подсолнухи»	1				
24	**Контроль по теме «Здоровый образ жизни».** Местоимения: личные, притяжательные, возвратные. Употребление в речи слов “one/ones/which”.	1	1			
25	**Школьное образование**. Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками Сложное дополнение (повторение)	1				**День словаря** беседа **«Виды словарей»**
26	Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками Образование множественного числа существительных (повторение)	1		6	htt://resh.edu.ru	

27	Переписка с зарубежными сверстниками Знаменитые картины. Леонардо Да Винчи (Рабочая тетрадь)	1				
28	Школьные праздники. Музей изобразительных искусств.	1				
29	Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее Творческое письмо. Правила написания.	1				
30	Школьное образование Личная форма глагола. Настоящие времена. Прошедшие времена (повторение)	1				
31	Права и обязанности старшеклассника Личная форма глагола. Прошедшие времена (повторение)	1		7		
32	Обобщение по теме **Школьное образование** Простое будущее время и структура “to be going to do”. (повторение)	1				
33	**Современный мир профессий** Времена группы Perfect	1				
34	Современные профессии в России и мире. Основные направления Совершенно-длительное время. (повторение) Структуры “used to do/am/is/are used to doing	1				
35	Современные профессии в России и мире. Основные направления Времена глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
36	Виды трудоустройства. Квалификационные навыки Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка. Влияние искусства на человека. Искусство фотографии. Известные скульпторы и их творения.	1				
37	Возможности продолжения образования в высшей школе	1		8		
38	Подработка для школьника	**1**				
39	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности Творческое письмо. Описание картины В. Серова. Стихотворение “МоноЛиза” Высказывания об искусстве	1				
40	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности Музеи России, Англии, США	1				
41	Роль иностранного языка в планах на будущее Что такое вера? Священные символы и сооружения.	1				
42	Роль иностранного языка в планах на будущее Суеверия.	1				
43	Обобщение по теме Лексико-грамматический практикум: Общие, специальные, разделительные вопросы и порядок слов в предложении.	1		9		
44	**Контроль по теме: Современный мир профессий**	1	1			

46	Досуг молодёжи. Кино Мифы северных скандинавских народов	1				
47	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы “Ветви мировой религии”.	1		10		
48	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы Христианство. Ислам. Иудаизм. Буддизм.	1				
49	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления Религия и политика.	1				
50	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления Религиозное образование.	1				
51	Досуг молодёжи. Чтение Самые известные библейские истории.	1				
52	Досуг молодёжи. Телевидение Человек и общество. Тематическая лексика.	1				
53	Досуг молодёжи. Компьютерные игры Слова-синонимы. Приставки отрицанияanti-, dis-, mis-, out-, over-, pre-, un(der)-	1		11		умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;
54	Досуг молодёжи. Музыка Фразеологический глагол“to carry”.Наречия и прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	1				
55	Досуг молодежи. Любовь и дружба Устойчивые выражения с прилагательными.	1			htt://resh.edu.ru	
56	Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения Грамматический практикум- Место прилагательного в предложении (порядок слов).	1				
57	Обобщение по теме «Молодежь в современном обществе» Тайны мира и феномены. Святые места поклонения.	1		12		

58	**Контроль по теме «Молодежь в современном обществе»** Наречия, их место в предложении.	1	1			
60	[[Покупки (одежда Религиозные праздники России.	1			https://your-teachers.ru/anglijskij/ege-	
61	Покупки (продукты питания Религиозные фестивали стран Азии. (Рамадан- Рабочая тетрадь)	1				
62	Мода и стиль Известные соборы России.	1		13		
63	Карманные деньги Известные соборы Англии.	1				
64	Обобщение по теме.	1				
65	Деловая переписка. Основные особенности Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка, Религия и философия. Конфуций.	1				
66	Деловая этика Имена прилагательные и наречия (обобщение).	1				
67	Неофициальное и официальное общение Лексико-грамматический практикум; времена глагола (активный залог)	1		14		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
68	Неофициальное и официальное общение Косвенная речь. Правило согласования времен. (повторение)	1				
69	Деловая переписка (Письмо-резюме) .	1				
70	Деловая переписка (Письмо-рекомендация)	1				
71	Создание презентации Времена глагола группы Simple в страдательном залоге. (повторение)	1				
72	Создание презентации Времена глагола группы Progressive в страдательном залоге. (повторение)	1		15		
73	Создание презентации Времена глагола группы Perfect в страдательном залоге. (повторение)	1				
74	Создание презентации Сновидения и предсказания. Мой самый интересный сон.	1				
75	Создание презентации.	1				

76	Создание презентации	1				
77	Этические нормы делового поведения. Обобщение изученной лексики и грамматики «Во что мы верим»	1		16		
78	Этические нормы в школе.	1				Беседа **«Как встречают Новый Год люди всех земных широт»**
79	Публичное выступление Защита проектов «Мировые религии прошлого и настоящего».	1				
80	Обобщение темы «Деловое общение». «12 дней Рождества».	1				
81	Природные ресурсы. Источники энергии «**Экология**» Самые важные экологические проблемы	1		17	htt://resh.edu.ru	
82	**П**арниковый эффект и атмосфера	1				
83	Природные ресурсы. Источники энергии Вопросительные слова и специальные вопросы. (повторение)	1				
84	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Лесные пожары	1				
85	Окружающая среда. Воздействие человека.	1				
86	Вымирающие животные	1				
87	Окружающая среда. Воздействие человека Гигантская панда (Рабочая тетрадь)	1				
88	Знаменитые природные заповедники мира Проблемы тропических лесов	1		18		
89	Защита исчезающих видов животных Организации, выступающие за защиту окружающей среды	1			https://your-teachers.ru/anglijskij/ege-	Экология, биология Рег. к/ *Краснокнижные животные Приморского края*
90	Защита исчезающих видов животных Гринпис.	1				
91	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды Всемирный фонд защиты природы.	1		19		показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы

92	Природные катастрофы Словообразование: сложные прилагательное (с использованием числительного и существительного)	1				
93	Стихийные бедствия Природные катастрофы: землетрясения, сходы снежных лавин, торнадо	1				
94	Стихийные бедствия Природные катастрофы: вулканы, цунами.	1				
95	Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма «Животные и экология»: текст «Доска объявлений».	1				Региональный компонент Экотуризм на Дальнем Востоке
96	Природные заповедники России. Экология и исчезающие животные на Дальнем Востоке	1		20		Региональный компонент
97	Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность. Введение лексики по теме «Экология»	1				Р/к Общество защиты экологии
98	Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами. Многозначность глаголов в сочетании с различными предлогами. Идиомы. Фразовый глагол«to rub».	1				Метопредм. связь-биология
99	Условия проживания в городской и сельской местности Дифференциация синонимов: «smell /scent /aroma /reek», «strange /queer /odd».	1				● показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;
100	Условия проживания в городской и сельской местности Глаголы, образованные от названий животных.	1				
101	**Технический прогресс**. Роль интернета в жизни человека Нобелевские лауреаты.	1				
102	Современные научные достижения Снег на Марсе. (Рабочая тетрадь)	1		21		
103	Использование современных средств связи Пассивные конструкции с инфинитивом.	1				
104	Негативные последствия технического прогресса Техногенные катастрофы Активная тематическая лексика.	1			https://your-teachers.ru/anglijskij/ege-ustnaya-	Метопредм. связь-история

					chast-bank-zadanij	
105	Плюсы развития технологий в жизни общества Красота природы в картинах великих художников. Описание картин о природе.	1				
106	Современные электронные устройства Человек и его «дом». Взаимодействия человека и природы	1				
107	Современные технологии на страже правопорядка Равновесие экологической системы	1		22		
108	Технический прогресс и научная фантастика Р. Дал «Звуковая машина»	1				
109	[[Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети Глагол с прямым и косвенным дополнениями.	1				Метопредм. связь-информатика
110	Планшет и смартфон (для обучения и досуга Переходные (эргативные) и непереходные глаголы.	1				
111	Социальные сети Лексико-грамматический практикум.	1				
112	Обобщение по теме Твой вклад в сохранение природы	1				
113	**Контроль по теме «Технический прогресс».** Артикли(повторение) Артикли с географическими названиями.	1	1			
114	**Проблемы современной цивилизации** Глобальное потепление. Причины и последствия	1		23	htt://resh.edu.ru	Метопредм. связь-география
	Сочинение повествовательного характера					
115	Современное общество. Закон и порядок Организация последовательного повествования. Определение основной идеи и темы сочинения. Устойчивые сочетания для правильной организации повествования	1				
116	Демография Сочинение «Я и моя планета»	1				
117	Научно-техническая революция и жизнь человека. Больше фактов об артиклях с географическими названиями.	1				Метопредм. связь-история
118	Однополярный мир. Неопределенный артикль	1		24		
119	Глобальные проблемы современности Определенный артикль.	1			htt://resh.edu.ru	

120	Проблема духовности. Общечеловеческие ценности Артикли с существительными, обозначающие здания и трапезу.	1				Метопредм. связь- Обществознание
121	Обобщение и контроль по теме «Проблемы современной цивилизации». Выражение «to do smth. to (for) smb.»,употребление в речи. (Рабочая тетрадь)	1	1			День Космонавтики беседа «Первый человек в космосе
122	[[Путешествия. Использование разных видов траспорта]] Модальные глаголы с пассивным залогом.	1		25		
123	Туризм. Достоинства и недостатки различных видов траспорта	1				
124	[[Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов траспорта	1				
125	Путешествия по России и по зарубежным странам	1				
126	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом	1				
127	Путешествия. В гостинице	1				
128	Туризм. Прошлое и перспективы	1		26		
129	Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности Повторение форм глагола (активный залог).	1				
130	Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок Повторение форм глагола (пассивный залог).	1				
131	Путешествия в жизни человека Человек- искатель счастья. Предсказание будущего	1				
132	Путешествия в жизни человека «О чём может рассказать ладонь?»	1		27		
133	Обобщение по теме «Туризм. Виды отдыха»	1				
134	**Контроль по теме «Туризм. Виды отдыха»** Неличные формы глагола: инфинитив, герундий (Повторение)	1	1			
136	**Повседневная жизнь семьи** Семейный отдых	1		28		● воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание,

						благодарность и т.д.
137	Повседневная жизнь семьи. Быт	1				осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи
138	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1				осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;
139	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации. Как стать знаменитым	1				
140	Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение. Счастливые моменты детства	1				
141	Обобщение по теме «Повседневная жизнь семьи» Выдающиеся люди стран изучаемого языка, Роберт Льюис Стивенсон- «Мечты сбываются». С. Моэм «Счастливый человек»	1		29	https://your-teachers.ru/anglijskij/ege-ustnaya-chast-bank-zadanij	осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;
143	Внешность и характер человека. Приемы описания Словообразование: сокращение.	1				● развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность,

						инициативность, дисциплинированность;
144	Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения Способы стать счастливым.	1				
145	Внешность человека. Черты лица]Тематическая лексика	1				
146	Обобщение по теме «Внешность и характер человека». Фразовые глаголы. (to stick)	1				
147	**Страна изучаемого языка**. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты]]	1		30		
148	[[Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия]]	1				
149	[[Родная страна. Крупные спортивные объекты]]	1				
150	[[Страна изучаемого языка. Национальные блюда]]	1				
151	[[Страна изучаемого языка. Национальный обычаи. Фестивали и праздники]]	1		31		расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка
152	[[Страна изучаемого языка. Национальный обычаи. Фестивали и праздники]]	1				
153	[[Родная страна. Национальные музеи]]	1				
154	[[Страна изучаемого языка. Крупные города]]	1				
155	[[Мировое культурное наследие: в России и за рубежом]]	1				Метопредм. связь-МХК
156	[[Мировое культурное наследие: в России и за рубежом]]	1				Метопредм. связь-МХК
157	[[Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства]]	1				
158	[[Родная страна. Культурные особенности городов]]	1		32		

159	[[Родная страна. Культурные особенности городов]]	1				Международный день семьи беседа
160	[[Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение]]	1				Метопредм. связь география
161	[[Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение]]	1				Метопредм. связь география
162	[[Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования]]	1		33		
163	[[Страницы истории]]	1				День Города викторина «Знаешь ли ты свой город?
164	[[Страницы истории]]	1				формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира,
165	[[Обобщение по теме]]	1				
166	**Контроль по теме «Родная страна/страна изучаемого языка»**	1	1			
167	Обобщение изученной лексики и грамматики	1				
168	**Годовая контрольная работа**	1	1	34		
169	Выдающиеся люди. Защита проектов «Мудрые слова о счастье»»	1				
170	Викторина «Секреты счастья»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9			

Тематическое планирование 11 класс (углублённый уровень)

№	Наименование разделов и тем программы	Предметное содержание речи	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	
1	**Шаги к карьере**	Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.	26		http://ege-oge-english.ru/letter-ege/ http://ege-oge-english.ru/letter-ege/ https://catchenglish.ru/topiki/legkoj-slozhnosti.html https//sky smart https//resh.edu.ru. https://catchenglish.ru/topiki/legkoj-slozhnosti.html
2	**Шаги к пониманию культуры**	Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции	25		https//resh.edu.ru https://www.usingenglish.com/quizzes/ https://www.native-english.ru/topics https://first-english.org/index.htm https://learnenglish.britishcouncil.org/en

		Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.			https://www.native-english.ru/topics https://iloveenglish.ru/topics
3	**Шаги к эффективной коммуникации**	Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс -человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе - американские Эмиши (the Amish). Интернет	25		https//resh.edu.ru. https://reallanguage.club/topiki-po-anglijskomu-yazyku-s-perevodom/ https://online-teacher.ru/study/english-topics https://www.study.ru/topics https://www.study.ru/topics https://catchenglish.ru/topiki/legkoj-slozhnosti.html

4	**Шаги к будущему**	Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд 29 иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.	26		https://catchenglish.ru/topiki/legkoj-slozhnosti.html http://ege-oge-english.ru/letter-ege/

Календарно – тематическое планирование 11 класс
УМК «Радужный английский» Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль школьный урок (профориентация, межпредтетные связи, функциональная грамотность, региональный компонент)
		всего	к/р			
Раздел 1. «Шаги к вашей карьере»						
1	«Будущие профессии». Введение и первичная отработка лексики по теме	1			https://catchenglish.ru/topiki/legkoj-slozhnosti.html	• Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов (диаграмм и т.д.); задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания типа «Верно/ Неверно», задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста, в разных текстах -знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; ● воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; ● стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации
2	Правила употребление конструкции «to have something done» в различных видах предложений.	1				Читательская грамотность: чтение сплошных текстов, графиков и диаграмм; задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания, проверяющие умения, связанные с поиском информации в текстах, умения

						● формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
3	Что я собираюсь делать после школы» -аудирование по теме 1с извлечением необходимой информации	1				• Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста. • Креативное мышление: участие в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение эффективных решений и/или нового знания; задания, направленные на формирование креативного самовыражения (написание расписания, досье, диаграммы, анкеты-формы).
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er,-ist, -ess, -or.	1			https//resh.edu.ru.	Креативное мышление: участие в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение эффективных решений; задания, направленные на формирование креативного самовыражения (оформление постеров3 составление презентаций по изучаемой теме). совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ●стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации
5	«Выбор профессии» Изучающее чтение по теме с выбором необходимой информации	1				
6	Правила употребления существительных «работа, профессия,	1				

	занятие, карьера» в речи и на письме.					
7	Диалог - расспрос по теме «Будущая карьера»	1			https//sky smart	
8	«Выбор профессии» Ознакомительное чтение по теме	1				• Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста.
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	1				
10	Правило использования союзов «if ,whether» в английских предложениях **Входной контроль.**	1	1			
11	Государственное образование в Соединённом королевстве	1			https://catchenglish.ru/topiki/legkoj-slozhnosti.html	• Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста.
12	Главные университеты в Англии	1				
13	«Образование и работа» Краткое сообщение по теме с опорой на план.	1				• Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста.
14	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме	1			http://ege-oge-english.ru/letter-ege/	

15	«Образование в Англии» Описание иллюстраций по теме с опорой на текст	1				• Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста.
16	«Изучение иностранных языков»:	1				● осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ● расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
17	«Шаги в карьере» Введение и первичная отработка лексики по теме	1				
18	Фразовый глагол «call» и его основные значения	1				
19	«Мой собственный путь» Монологические высказывания по теме с опорой на текст	1				
20	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме	1				
21	**Контрольная работа по теме «Шаги в карьере»**	1	1			
22	Систематизация и обобщение темы «Шаги к вашей карьере». «Моё	1			https://grammarbook.com/ http://ege-oge-english.ru/letter-ege/	• Креативное мышление: участие в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение эффективных решений и/или нового

	образование» - написание письма личного характера по теме.					знания; задания, направленные на формирование креативного самовыражения
Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры»						
23	Введение и первичная активизация лексики.	1				представление о целостном поли язычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, Читательская грамотность: чтение сплошных текстов, графиков и диаграмм; задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания, проверяющие умения, связанные с поиском информации в текстах, умения определять наличие или отсутствие информации в тексте
24	«Что такое культура» - изучающее чтение по теме	1			https//resh.edu.ru	познания, самореализации и социальной адаптации; ● формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической 25идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
25	Множественное число имён существительных (исключения): правила образовани	1			https://www.usingenglish.com/quizzes/	● формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
26	«Английские и американские традиции» - аудирование и чтение по теме с выбором необходимой информации.	1				Креативное мышление: участие в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение эффективных решений; задания, направленные на формирование креативного самовыражения (оформление постеров). ● стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

						толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
27	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме	1			https//sky smart	● воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию
28	«Понимание культуры» - введение и отработка лексики онимание культуры» - введение и отработка лексики.	1			https://www.native-english.ru/topics	Глобальные компетенции: решение заданий, направленных на формирование критического мышления; изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания,
29	«Человеческие ценности» - ознакомительное чтение по теме.	1				
30	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1			https://first-english.org/index.htm	знакомство с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; ● воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества
31	«Человеческие ценности и вера» - описание иллюстраций с опорой на ключевые слова	1				● стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
32	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем:	1			https://learnenglish.britishcouncil.org/en	

33	Диалог - расспрос по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1			https://www.native-english.ru/topics	сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения
34	Фразовый глагол "говорить" и его основные значения	1				
35	Словарные комбинации с существительными, обозначающими группы людей, животных, вещей.	1				
36	Посещение музея и картинной галереи - монологические высказывания по теме с опорой на текст.	1			https://www.native-english.ru/topics	• Читательская грамотность: чтение сплошных текстов; задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста, в разных текстах, а также умения локализовать и определять наличие или отсутствие данной информации в тексте. Патриотического воспитания: • осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; • ценностное отношение к достижениям своей Родины – России;
37	«Искусство» - активизация лексики по теме «Искусство».	1				
38	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1				Эстетического воспитания: • понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; • стремление к самовыражению в разных видах искусства.

39	«Русские художники и их картины» - описание иллюстраций по теме.	1			https://www.native-english.ru/topics	• Креативное мышление: участие в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение эффективных решений и/или нового знания; задания, направленные на формирование креативного самовыражения (оформление постеров). Эстетического воспитания: • понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; • стремление к самовыражению в разных видах искусства.
40	«Величайшие галереи мира» - изучающее чтение по теме	1				Эстетического воспитания: • понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; • стремление к самовыражению в разных видах искусства.
41	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1				
42	Правила употребления артиклей с именами собственными.	1				
43	**Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры».**	1	1			
42	«Русские композиторы» - аудирование по теме с опорой на иллюстрации. Беседа по теме «Музыка в нашей жизни».	1			https://www.native-english.ru/topics	• Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов; задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста,

43	Лекико грамматический практикум	1				
44	«Русские композиторы» - аудирование по теме с опорой на иллюстрации. Беседа по теме «Музыка в нашей жизни».	1			https://iloveenglish.ru/topics	
45	Лекико грамматический практикум	1				
46	Сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова.	1			https://iloveenglish.ru/topics	Эстетическое воспитание: • восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
47	Обобщение темы «Шаги к пониманию культуры».	1				
48	Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» Плюсы и минусы технологического прогресса. Введение и отработка лексики по теме «Общение».	1				
49	«Как это начиналось» - ознакомительное чтение по теме с выбором необходимой информации».	1				Читательская грамотность: чтение сплошных текстов, графиков и диаграмм; задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания, проверяющие умения, связанные с поиском информации в текстах, умения определять наличие или отсутствие информации в тексте.
50	Английские наречия и их функции:	1				

51	Правила правописания наречий.	1				Креативное мышление: участие в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение эффективных решений; задания, направленные на формирование креативного самовыражения (оформление презентаций).
52	Степени сравнения наречий	1			https//sky smart	
53	Новая технологическая революция и СМИ. Активизация лексики по теме «Эффективное общение».	1			https://iloveenglish.ru/topics	Глобальные компетенции: решение заданий, направленных на формирование критического мышления; изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. ● осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; ● умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;
54	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1				
55	«Великие изобретения» - аудирование по теме с опорой на ключевые слова.	1			https://s-english.ru/topics	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; ● приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
56	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1				● приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
57	«Лауреаты Нобелевской премии» -	1			https://s-english.ru/topics	

	сообщение по теме с опорой на план.					
58	«Эра общения» - введение и отработка лексики по теме.	1				
59	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1				
60	«Изобретения 20 века» - аудирование и чтение по теме.	1				• Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов; задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текст
61	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1				
62	Некоторые факты о числах: правила употребления чисел в устной речи и на письме	1				
63	Диалог-расспрос по теме «Прогресс в науке и технологии».	1				
64	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1				
65	«Средства массовой информации сегодня» - монологическое высказывание по теме	1			https://reallanguage.club/topiki-po-anglijskomu-yazyku-s-perevodom/	• Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов; задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текст

66	«СМИ» - просмотровое чтение по теме с выбором нужной информации.	1				
67	«Великие изобретения и открытия в истории» - описание иллюстраций.	1				• Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов; задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текст
68	Диалог - обмен мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1				
69	«Изобретение 20 века: видеоигры».	1			https://reallanguage.club/topiki-po-anglijskomu-yazyku-s-perevodom/	
70	«Плюсы и минусы видеоигр».	1			https://online-teacher.ru/study/english-topics	
71	Обобщение лексики по теме «Шаги к эффективному общению» и грамматического материала по теме «Наречие».	1				
72	**Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению».**	1	1			
73	«Технологический прогресс» написание личного письма зарубежному другу.	1				

74	Презентация проекта: «Жизнь в эпоху общения».	1				
Раздел 4. «Шаги к будущему»						
75	Глобализация. Введение, первичная активизация лексики по теме «Шаги к будущему».	1			https://online-teacher.ru/study/english-topics	Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов; задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации. ● создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
76	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила	1				Читательская грамотность: чтение сплошных и не сплошных текстов; задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации. ● создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
77	«Будущее человечества» - обучающее аудирование и чтение по теме.	1			https://www.study.ru/topics	чтение сплошных и не сплошных текстов; задания, направленные на нахождение и извлечение информации из текста; задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста, в разных текстах, а также умения локализовать и определять наличие или отсутствие данной информации в тексте. ● формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;

78	Диалог - обмен мнениями - по теме «Что ожидает нас в будущем».	1				● осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; ● осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; ● обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности.
79	«Наше будущее» - активизация лексики.	1			https//sky smart	
80	Правила использования слова «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1			https://www.study.ru/topics	Креативное мышление: участие в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение эффективных решений и/или нового знания; задания, направленные на формирование креативного самовыражения.
81	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1				
82	Правила употребления глаголов get, gain, win в речи и на письме.	1				
83	«Глобализация» - просмотровое чтение по теме.	1			https://catchenglish.ru/topiki/legkoj-slozhnosti.html	Глобальные компетенции: решение заданий, направленных на формирование критического мышления. изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения.
84	Правила употребления глаголов «to offer, to	1			https//sky smart	

	suggest» в речи и на письме.					
85	Диалог - расспрос по теме «Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1				
86	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1				
87	«Шаги к будущему» - введение и отработка лексики по теме.	1				
88	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	1				
89	«Образ жизни людей в будущем» - краткое сообщение по теме с опорой на план.	1			https://catchenglish.ru/topiki/legkoj-slozhnosti.html	● познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; ● развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
90	«Как молодые видят это». Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1				формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
91	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.	1				

92	«Английский - язык будущего».	1				
93	Сослагательное наклонение II типа.	1				
94	«Будущее английского языка: за и против» - монологическое высказывание.	1			https://www.homeenglish.ru/Topic.htm	● объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
95	**Контрольная работа по теме «Шаги к будущему».**	1	1			
96	Письмо личного характера по теме «Шаги к будущему».	1			https://grammarbook.com/	
97	Обобщение материала по изученным темам.	1				
98	**Итоговая контрольная работа:** аудирование, чтение, лексика, грамматика.	1	1			
99	Повторение изученной лексики. Работа над ошибками итоговой контрольной работы.	1				
100	Презентация проекта по теме «Моё будущее: как я его вижу».	1				
101	Систематизация изученной лексики	1				
102	Обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «English X» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева (углубленное изучение)

Учебник «Rainbow English» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник «English X» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева (углубленное изучение)

Учебник «Rainbow English» для 10 класса О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова

Книга для учителя к УМК «English X» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева (углубленное изучение)

Аудиокурс к УМК «English X» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева (углубленное изучение)

Аудиокурс к УМК «Rainbow English» для 10 класса О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова

Рабочая тетрадь к УМК «Rainbow English» для 10 класса О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова

Рабочая тетрадь к УМК «English X» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева (углубленное изучение)