

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«СОШ 12»

Рабочая программа
является частью содержательного раздела
ООП ООН, утвержденной приказом
Приказ от «31» августа 2023г. 75-од

Тропинка в профессию Путешествие в мир профессий



2023 г

Наименование программы

Адаптированная рабочая программа по профессиональной ориентации для начальной школы (1-4 класс)

«Тропинка в профессию»

Цель Программы

Формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Задачи Программы

1. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о труде людей;
2. Расширить у детей знания и представление о профессиях;
3. Обогащать словарный запас, развивать связную речь;
4. Коррекция высших психических функций (мышление, память, речь, внимание);
5. Способность развития у ребенка профессионального сознания

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с миром профессий. Развитие способности трудиться в коллективе.

Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду. Обогащения словарного запаса. Коррекция высших психологических функций.

Управление реализацией программы

Управление реализацией программы осуществляют зам. директор школы по воспитательной работе

Актуальность

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное- это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно - познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Пояснительная записка

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

- Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система начальной школы;
- В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;
- Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Согласно ФГОС Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать получение первоначальных представлений о созидательном и

нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая нами программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данная программа предполагает реализацию через:

- Внеурочную деятельность детей – программа «Тропинка в профессию» (духовно-нравственное направление внеурочной деятельности);
- Внеклассную работу.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Комплексная программа «Тропинка в профессию» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Программа рассчитана на 4 года (1 -4 класс).

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;

- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни. Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сенок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию комплексной программы « Тропинка в профессию » в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Ожидаемые результаты после прохождения комплексной программы « Тропинка в профессию »:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

Формы работы:

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.

12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

Методы и приемы профориентации в начальной школе

Основные методы и приемы профориентации младших школьников:

В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, на ферму, в сад. В городе, например, встретив продавца в магазине, поговорить с детьми на эту тему, объяснить, зачем нужна такая профессия, чем она полезна. На стройке обратить внимание детей на то, как работают строители, какие инструменты при этом используют и т.д. Педагог так же может сводить детей в школьный сад, рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и ухаживать за ним. На классных часах преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе» и др. Во 2 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду. В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников. Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Актуальность обновления работы по профориентации в школе сегодня неоспорима, так как в обществе появились новые профессии, новые условия и требования к квалификации уже известных профессий, изменился рынок труда. Некоторые методики требуют изменения. Решение новых задач в образовании требует и от психолога, и от учителя поиска новых путей и форм сотрудничества в процессе сопровождения ученика, в том числе и в вопросе профессионального самоопределения. Какой должна быть система работы, какие критерии оценивания результативности этой деятельности? Какими психологическими методами должен владеть учитель?

Современный учитель должен владеть интерактивными методами, одним из которых является психологическая игра. Освоение методикой проведения психологических игр по профориентации, владение алгоритмом определения уровня сформированности

профессиональных интересов школьников должны стать важными компонентами системной работы каждого учителя.

Цель I этапа профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников, цели II и III этапов профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Новизна работы состоит в том, что на каждом возрастном этапе ученик будет вовлечён в деятельностный и сознательный процесс приобретения как можно больше знаний о своей будущей профессии посредством проигрывания ролевых сюжетов, составления проектов. Это даст возможность приобрести опыт коммуникативного, регулятивного и познавательного развития. Основным мотивом такой деятельности является принятие на себя ответственности за жизненный выбор и дальнейшее самоусовершенствование своих знаний, что соответствует новым стандартам образования в начальном, среднем и старшем звене. Эффективной формой работы для решения этих задач является профориентационная игра.

Одним из новшеств стандартов второго поколения следует считать появление внеучебной деятельности в учебном плане школы. На нее отводится до десяти часов в неделю во второй половине дня, т.е. в среднем по два часа каждый день. Эти часы не относятся к обязательной учебной нагрузке. Внеурочные занятия не продолжение, а углубление базового содержания образования. Это часы учебного плана по выбору. Действительно у каждого ребенка совместно с родителями появится возможность выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, рисование, музыку, фотокружок и т.д. и тем самым познавать свои способности, которые станут основой для выбора профессии. Это также возможность для ребёнка психологически готовиться к приобретению представлений о разных видах деятельности в активной форме, получить результаты своего труда.

В начале учебного года родители совместно со своими детьми заполняют индивидуальный план внеурочной деятельности на учебный год:

В результате изучения комплексной программы «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- выполнять учебные проекты.

Этапы развития программы:

I этап - создание определенной наследной основы, на которой базируется дальнейшее знакомство с миром профессий.

II этап - создать разнообразию палитру впечатлений о мире профессий. Овладение универсальными компетенциями, способствующих успешной профориентации в будущем.

III этап - формирование представление о мире профессий, создание условий для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской

деятельности. Сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

Этапы реализации программы:

I этап - знакомство со всеми профессиями через труд.

II этап - углубление и расширение знаний о профессиях. Показать значимость каждой профессии для общества.

III этап - расширение представлений о мире профессий, создание условий для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.

Формы и методы.

Профориентация в воспитательном процессе - это совместная деятельность детей, родителей и учителей.

В целях профессиональной ориентации используются такие методы работы, как беседа, игра, занятия.

Для начальной школы характерны ролевые и дидактические игры, общественно полезный труд, праздники, которые формируют, добросовестное отношение к труду, развивают интерес к будущей профессии.

Для воспитанников 1-4 класса характерны приемы и упражнения, которые помогают в увлекательной форме решать развивающие и воспитательные задачи в ходе профориентационной работы.

Игровые методики для младших школьников включает в себя: загадки, пословицы, ребусы, стихотворения, материалы о труде, которые очень нравятся детям и в увлекательной для них форме вводит в мир труда и профессий взрослых.

В работе используются литературные тексты: чтение сказок по теме труда, где решаются не только познавательные задачи - знакомство со словами, повышение словарного запаса, так и воспитательные - расширение знаний о мире профессий.

Значительными профориентационным материалом являются игры - ролевые, дидактические, в которых реализуются конкретная профессиональная деятельность.

Они способствуют расширению знаний младших воспитанников и разнообразию профессий, обогащают представление младших школьников о действиях представителей той или иной профессии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения комплексной программы «Тропинка в профессию»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно- личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по комплексной программе «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

Выполнять учебные проекты.

Основные направления комплексной программы профессиональной работы для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в профессию»

Модуль I- «Играем в профессии» -1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II- «Путешествие в мир профессий» -2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III- «У меня растут года...»-3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV- «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Модуль I-33 часа

Содержание

Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить-...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя . Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кострюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Здесь на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку подходящую для работ.

Мы строители (2ч). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2ч). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Разбор стихов. Вставьте буквы из списка, и вы узнаете, кто работает в магазине. Заведующая, продавец, товар, охранник, администратор товара. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч). Ролевая игра

Какие бывают профессии (2 ч). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например,

«без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»(2ч). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»(3 ч). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (2ч). Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит»-2ч

игра-демонстрация, викторина

Уход за цветами. (2ч). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч). Экскурсия.

Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы . Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

Модуль II

Путешествие в мир профессий – 34 часа.

Содержание.

Мастерская удивительных профессий (2ч). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средств труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выносить задание - из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2ч). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (3ч). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (1ч). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(2ч). Игра

«Кто нас лечит» (2ч). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (2ч).

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Профессии все хороши - любую выбирай на вкус (2ч). Эл. Игры

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа- люди разных профессия.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»(3 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель»(2ч). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие на стройку (1ч). Экскурсия.

Местонахождение строительного объекта. Знакомство со строительными профессиями.

Где работать мне тогда? (2ч) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

Модуль III-34 часа

Содержание.

Что такое профессия(2ч). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит..». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2ч). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (2ч). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2ч). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Мир профессий (2ч). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии. Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию (2ч). Занятие с эл. игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Черный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (2ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакова числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (2ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия (2ч). КВН

Представление команд. Визитная карточка (портные модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья-книжки (1ч). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (2ч). Беседа.

Вводное слово воспитателя. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

Турнир - профессионалов (2ч). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (3ч). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родарин «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?», художественное (просмотр мультимедиа о людях разных профессий)). Игра. Дискуссия объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (2ч). Экскурсия.

Вводное слова. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1ч). Практикум.

Вводное слова воспитателя. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (2ч). Практика.

Кулинарный поединок (2ч). Шоу-программ.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежек», «Украшим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд

Модуль IV-34 часа

Содержание

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч).Классный час презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2ч). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».

Все работы хороши (2ч). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (1ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в городе мастеров (2ч). КВН.

Представлены 2 команды: «Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание- сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч). Беседа с элементами игры.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

Веселые мастерские (2ч). Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах.

Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в город Мастеров (1ч). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

Строительные специальности (2ч). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (2ч). Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс- игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с прошлыми профессиями (2ч). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

Человек трудом прекрасен (1ч). Игра-соревнование.

Умеешь сам - научи другого (1ч). Практикум.

Чей участок лучше (2ч). Практикум.

Кулинарный поединок (2ч). Практикум.

Методические рекомендации к программе «Тропинка в профессию».

Младший школьный возраст не является малозначительным с точки зрения профориентационной работы. Именно для младшего школьного возраста характерен высокий уровень любознательности. Взрослые пользуются у него большим авторитетом. Младший школьник эмоционально реагирует на все новое, легко подвергаются влиянию внешних обстоятельств. Он с желанием выполняет поручения, легко подвергаются влиянию внешних обстоятельств. Следовательно, необходимо отбирать те формы и методы профориентационной работы, которые в большей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся младшего школьного возраста, вносить в них элементы игры, романтики, творчества.

Необходимо использовать чтение отрывков произведений о труде, прием сравнения образа «я» с образами литературных произведений, что обеспечит формирование ценностного отношения школьника к самому себе - примечание методы контент - анализ при анализе сочинений «Моя будущая профессия», позволяющих выявить содержательную характеристику мотивационной сферы личности как субъекта будущей профессиональной деятельности, использование игровых средств профориентационных игр.

К профориентационным играм, можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию». Это «Профессия на букву...». Кто использует в работе? (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью вопросов «Какой запах» цвет у профессии?) «Связана ли работа с общением с людьми?». Профориентационная игра: «О счастливых» содержит вопросы

относительно содержания, условий и предметов труда, а также о труде и качествах профессионалов.

Какой современный профессионал соответствует старинному названию «ростовщик».

- а) овощевод
- б) банкир
- в) воспитатель

В ходе работы по развитию у младших школьников представлений о профессиях и рынке труда можно использовать дидактические игры и сюжетно-ролевые игры. Они способствуют расширению знаний младших школьников о действиях представителей той или иной профессии, о материалах и инструментах швеи, слесаря, плотника, врача. Например, игры «По признаку подбери название инструмента», «Определи профессию». В игре принимает участие весь класс. У каждого ребенка есть перфокарта с двумя столбиками окошек.

На одном табло перечислены все признаки инструменты по назначению (для пиления древесины, для выпиливания по кривой из фанеры, для сверления диаметров разного размера), а на втором - название инструментов под номерами (напильник, пела, дрель). Развитие представлений младших школьников о мире профессий осуществляется при помощи разнообразных приемов работы: разноуровневные, сочинения о будущей профессии, коллективные творческие дела профориентационной направленности, профориентационные игры.

Приемы поведения профориентации на занятиях различны. Это короткие рассказы и беседы, просмотр учебных кинофильмов. Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, такие как «Магазин», «Почта», «Библиотека». Например в игре «Магазин» ученикам предлагают исполнить роли кассира, продавцов, администратора.

С помощью профориентационной деятельности (ролевые и дидактические игры, общественно полезный труд, экскурсия и т.д.) формируются добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

Игровые методики для младших школьников включают в себя: загадки, пословицы, ребусы, стихотворный материал о труде в увлекательной для них форме вводит в мир труда и профессий взрослых.

В работе используются литературные тексты по теме труда, что позволяет расширить знание о мире профессий.

В процессе работы можно проводить с учащимися разнообразные по целям и задачами беседы - вводные, по сообщению новых знаний, мини-лекций о содержании профессий. Лучше всего рассказывать о профессии самому специалисту, беседуя с ним и задавая вопросы. В ходе лекции необходимо представить профессию максимально жизненно. Рассказ о профессии длится не более 5-7 минут, с сопровождением наглядных материалов: фотографий, рисунков, орудий труда на мультимедийном экране).

Можно представить рассказ о профессии в форме истории об одном дне специалиста. Лекция должна быть проведена на языке ребенка начальных классов по плану:

- условия труда
- орудия труда
- история профессий
- интересные случаи.

Эффективность бесед повышает игровые моменты, инсценировки. Например, для беседы «Что из чего делается?». Вопросы записываются на лепестках большой

ромашки. Беседа начинается с загадки - стоят в поле сестренки, желтый глазок, белые реснички. На каждой ресничке - вопросы.

Методики для детей младшего школьного возраста.

В разделе собраны методики, предназначенные для выявления направленности и интересов, качеств личности и черт характера, желаний и ценностных ориентаций младшего школьника.

Если бы я был волшебником?

Если бы у тебя была волшебная палочка?

Цель: определить направленность потребностей, желаний младшего школьника.

Желание для себя

Желание для близких

Желание для людей вообще

Методика «Золотая рыбка»

Можно при проведении методики ввести игровые элементы: разыграть сценку.

Игра «Цветик - семицветик»

Цель: Определить направленность потребностей, устремления ребенка, его желаний.

Отработать результаты можно следующим образом:

1. Выписать желания детей, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу.
2. Сгруппировать: а) материальные (вещи, игрушки...), б) нравственные (иметь животных)
3. Познавательные (научиться чему-либо, стать кем-нибудь)
4. Разрушительные (сломать, выбросить...)

Методика «Загадай желание»

- Из списка разных желаний выбрать «свои»

- стать известным, приносить радость, заниматься любимым делом, стать богатым, иметь куклу Барби, научиться играть на компьютере, каждый день есть мороженое.

Методика «Радости и огорчения»

Цель: Выяснить ценностные ориентации младшего школьника.

Данная методика может проводиться разными способами.

1. Ребенку предлагается дописать два предложения:
Больше всего я радуюсь, когда.....
Больше всего я огорчаюсь когда...
2. Лист бумаги делится на две части, каждая из которых имеет свой символ: солнце и тучи (день и ночь). Ребята в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения, а могут написать о них.
3. Каждый ребенок получает лепесток ромашки, на одной его стороне пишет о радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.

Методика «Кем быть?»

Цель: Выявить интерес детей к профессиям, мотивы их выбора.

А – Нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем?

Б – Нарисовать миниОрассказ «Кем я хочу стать и почему?»

В – Дописать предложение: « Я хотел бы стать..., потому, что ...»

Методика «Моё любимое дело»

Цель: Выявить наиболее популярные занятия детей.

Что ты любишь делать больше всего? Твои любимые занятия?

Методика «Чудо-дерево»

Цель: Выявление отношения к делам, проводимым в классе, интересов и ожиданий ребенка, от его жизнедеятельности.

Ребенку предлагается оценить дела, проводимые в классе, школе, в которых он участвовал. Каждый получает изображение дерева: яблоня, ель и т. д., и разного цвета кружки («яблоки»..).

На кружках красного цвета написать какие дела понравились. На кружках голубого – те, о которых не хотелось бы вспоминать. На кружках желтого - в которых что-то не понравилось, на белых кружках записать предложение на будущее. Затем все кружки прикрепить к «кроне дерева» и у подножия каждый подписывает свою фамилию.

Методика «Каков я? Кто я?»

Цель: Выяснить уровень самосознания подростков, самооценки, самоопределения.

1. Ребятам предлагается выделить главные особенности своей личности, ведущие качества.
2. Дописать фразу:
« Я в своем представлении...»
«Понимать человека- это значит...»
3. Ответить на вопросы:
 - Что хочу от жизни? От себя? От других?
 - Чему хочу научиться?
 - Чем хочу заниматься?
4. Человека какого возраста ты хотел бы видеть своим другом и почему?

Методика «Проекция образа собственного Я»

Ребятам предлагается сделать 2 кратких личностных описания

Одно - каким ребенок видит себя сам;

Другое – каким видят его другие

Описание кладут в коробку, мешочек, сундучок, по очереди вытаскивают, зачитываются вслух, а ребята пытаются отгадать кому он принадлежит.

Остров забияк

Форма, метод: Игра.

Цель: Профилактика агрессивного поведения.

Оборудование: Специальное оборудование не требуется.

Реализация: Добрая фея прилетает на остров, где живут одни забияки. Они все уже передрались между собой, ходят в синяках, разодранной одежде, с разбитыми носами. Пусть дети изобразят все это: не скупитесь на черную, синюю и красную краску. Никто ни с кем не разговаривает, не мирится, ничем не делится. «Хорошо вам?» - спрашивает фея. «Нет, худо нам, плохо», - отвечают дети. «А почему вам плохо?» - продолжает фея...и т. д.

Допишите сценарий сами, опираясь на уровень возможности ваших учеников.

Вариации: Можно разыграть сценку, выставив в качестве главных отрицательных героев всем известных хулиганов.

Обработка результатов: По поведению детей определяется, кто и как воспринимает агрессивное поведение.

Выводы: Очередное звено в цепи коррекционных мер.

Петушки- драчуны.

Форма, метод: Игра, профилактическая беседа.

Цель: Коррекция агрессивного поведения.

Оборудование: Не требуется. Участие принимают дети, которым хочется потолкаться. Остальные – зрители.

Реализация: Поссорились два петушка. Изображающие их дети с заложенными за спину руками становятся на одну ногу друг против друга и подпрыгивая стараются

ударить соперника движением плеч вперед. Игра должна проходить так, чтобы дети, окружившие «петушков», смеялись.

Пусть попробуют все, кто захочет.

После игры проводится этическая беседа:

1. Как со стороны выглядела драка петушков?
2. За что поссорились петушки?
3. Можно ли было избежать ссоры и драки?
4. Хорошо ли тому, кого бьют?
5. Что чувствует более сильный?
6. Как помириться петушкам?
7. Какой вред приносит драка?

Вариации: Для учеников 3-4 классов игра и беседа дополняются новыми подробностями. Например, в беседе можно затронуть вопросы:

Должны ли в драке быть правила?

Возможна ли драка без правил?

Не лучше ли драться без рук?

Можно ли бить лежачего? и т.п.

Обработка результатов: Накапливается информация о прогрессивности коррекционного воспитания.

Выводы: Формируется представление об отношении детей к разрешению конфликтов.

Поссорились и помирились.

Форма, метод: Игра, после игры этическая беседа.

Цель: Коррекция агрессивного поведения.

Оборудование: Не требуется. Играют все желающие. В пары желательно поставить тех детей, которые сейчас в ссоре друг с другом.

Реализация:

Действие первое. Двое детей изображают поссорившихся друзей. Они стоят спинами друг к другу и притоптывают ногами, руки на поясе, сложенные на груди или за спиной. Звучит угрюмая музыка.

Действие второе. Дети поворачиваются лицом друг к другу и улыбаясь берутся за руки, весело кружатся в танце. Потом обнимаются и уходят.

План этической беседы:

1. Что лучше – ссориться или дружить?
2. Пользу или вред приносят ссоры?
3. Как помириться, если вы уже поссорились?
4. Как долго можно быть в ссоре с другом?
5. Нужно ли прощать обиды?
6. Как простить обидчика, чтобы с ним не ссориться? и т. д.

Вариации: в зависимости от конкретных возможностей и потребностей.

Обработка результатов: Накапливается информация о прогрессивности коррекционного воспитания.

Выводы: педагог решает, какую дальнейшую работу проводить для коррекции поведения.

Какой Я.

Форма, метод: Упражнение-конкурс.

Цель: Выявление особенностей характера. Эта цель замаскирована. Учитель говорит детям: нужно сказать о себе как можно больше и как можно короче. Учитель будет следить за количеством слов и предложений. А дети будут следить за содержанием сказанного.

Оборудование: Не требуется. Перед началом конкурса учитель приведет пример и расскажет о себе в трех предложениях. Например: «Я уважаю и люблю своих учеников. Я требователен к ним, потому что я хочу...». Призы вручаются за точное выполнение условий конкурса.

Реализация: Ребенку нужно сказать все самое главное о себе в трех предложениях. Все дети класса слушают и оценивают правдивость самооценки. Побеждают те, кто использовал минимальное количество слов или предложений. Победа не присуждается, если дети обнаружат неточности. Например, ребенок говорит, что он добрый, а одноклассники называют его злым.

Вариации: Можно варьировать число предложений. Можно задавать конкретную тему или ситуацию. Использовать в зависимости от возраста, опыта детей и имеющихся возможностей.

Обработка результатов: Учитель, проводя этот конкурс, получает информацию о том: 1) как ребенок оценивает себя, какие свои качества считает важными и главными; 2) как его оценивают одноклассники; 3) существуют ли различия в самооценке и оценках других.

Выводы: Накапливаются данные о сильных и слабых качествах. Выявляются дети, которым требуется коррекция поведения. Если этот конкурс как следует подготовить, то результаты будут хорошие.

Одно предложение.

Форма, метод: Сочинение на заданную тему.

Цель: Выяснить, как оценивает себя ребенок, какие свои качества он считает самыми важными и хочет о них сказать всем.

Оборудование: Листочки бумаги, ручки всем детям.

Реализация: Попросите детей дописать предложение «Я.....». Пусть напишут, что захотят. Обычно, пишут то, что является главной частью их «Я – концепции», «Я помогаю своей маме».

Вариации: Можно усложнить задание и попросить детей назвать одно или несколько своих главных качеств, например: «Я высокий и сильный».

Не нужно подсказывать, следите, чтобы дети не списывали друг у друга. В последнем случае это задание окажется бесполезным.

Обработка результатов: Ответы изучите, сделайте выводы. Наиболее интересные и неизвестные вам сведения внесите в личные карточки учеников. Сравните с материалами, которые уже имеются в вашем распоряжении. Если вы ведете статистический анализ, то добавьте соответствующие баллы в графы учеников.

Выводы: Устанавливаются дети, требующие повышенного внимания и коррекции поведения.

Что такое профессия?

Какие бывают профессии?

Цель: Расширение знаний учащихся о профессиях.

Формирование интереса к профессиям.

Задачи: 1. Учить ребят разгадывать пословицы, ребусы, загадки.

2. Учить стихи о профессиях.

3. обогащать словарный запас.

4. Коррекция высших психических функций (мышление, речь).

Оборудование: Мультимедиа (люди разных профессий, ребусы, материал для дидактических игр). Загадки, пословицы, иллюстрации о профессиях, кроссворды.

План.

1. Вступительное слово о профессиях
2. Работа с пословицей.
3. Стихи о профессиях.
4. Дидактические игры: «Назови профессию по букве».
5. Релаксационная пауза.
6. Игра «Угадай профессию по пословице».
7. Дидактическая игра: «Доскажи словечко».
8. **Итог** **Содержание**.

Занятия 1 - 2

Мастерская

УДИВИТЕ

ЛЬНЫХ

1. Подпиши, как называются эти профессии?



2. Какого цвета эти профессии? Соедини название профессии с ее цветом.

ПОЖАРНЫЙ БУЛОЧНИК АГРОНОМ НЕФТЯНИК ЛЕСНИК ЮВЕЛИР МОРЯК



3. «Дополни пословицу»


О каких инструментах говорится в этих пословицах?

В каких профессиях нужны эти инструменты?

Без  не плотник, без  не портной.

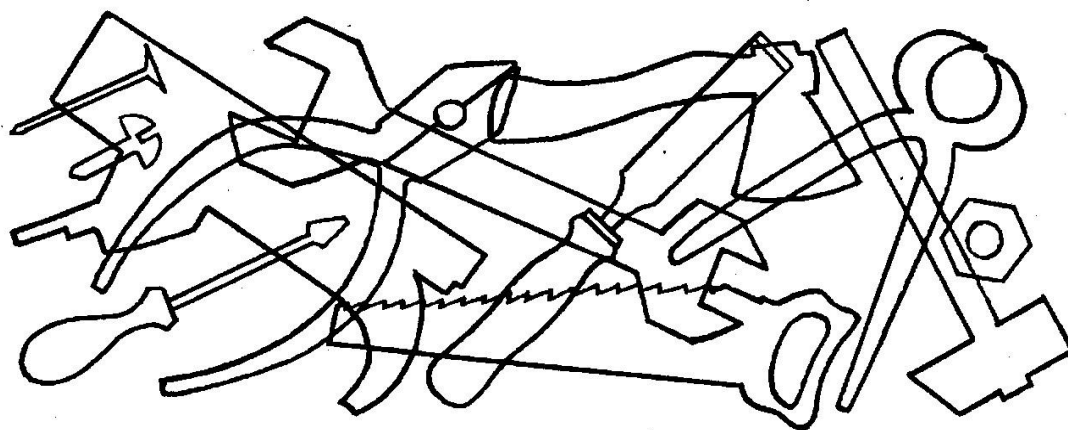
Не  железо куёт, а кузнец.

У хорошего пильщика  острая.

Без  и сена не накосишь.

Без  кузнец что без рук.

Найди эти инструменты на рисунке и раскрась их разными цветами.

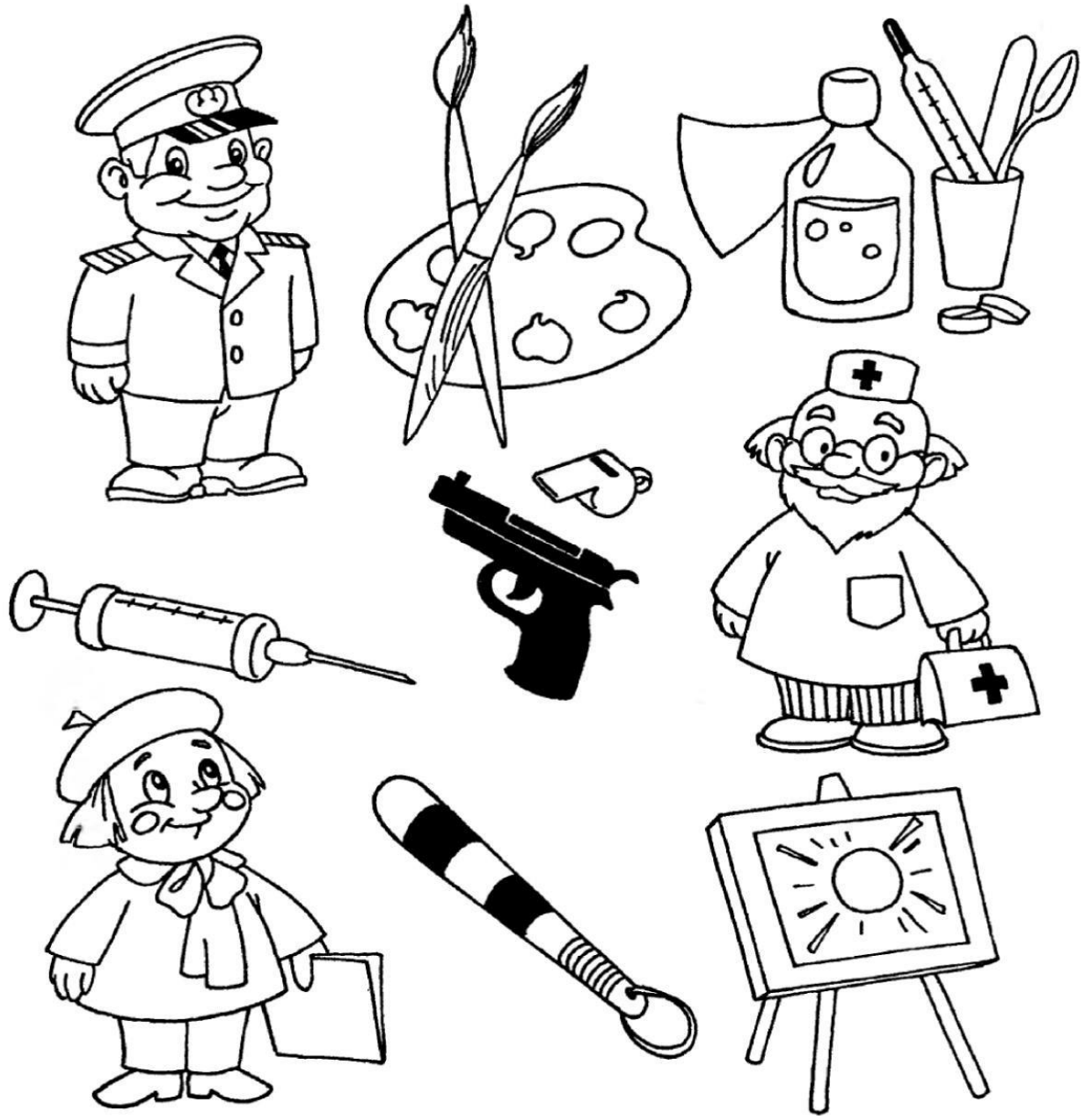


4. «Кто что любит»

Запиши названия предметов, изображенных на рисунке.

Соедини линиями людей и предметы, нужные им в работе.

Назови профессии этих людей.

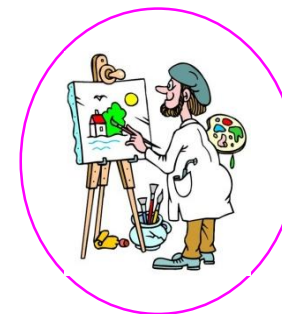
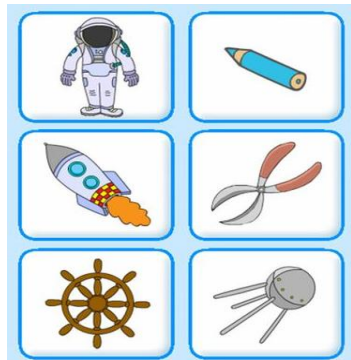


5. Мастерская удивительных профессий

Соедини одним цветом рабочую одежду, средства труда, место работы человека каждой профессии.

Определи профессии, результат труда человека.



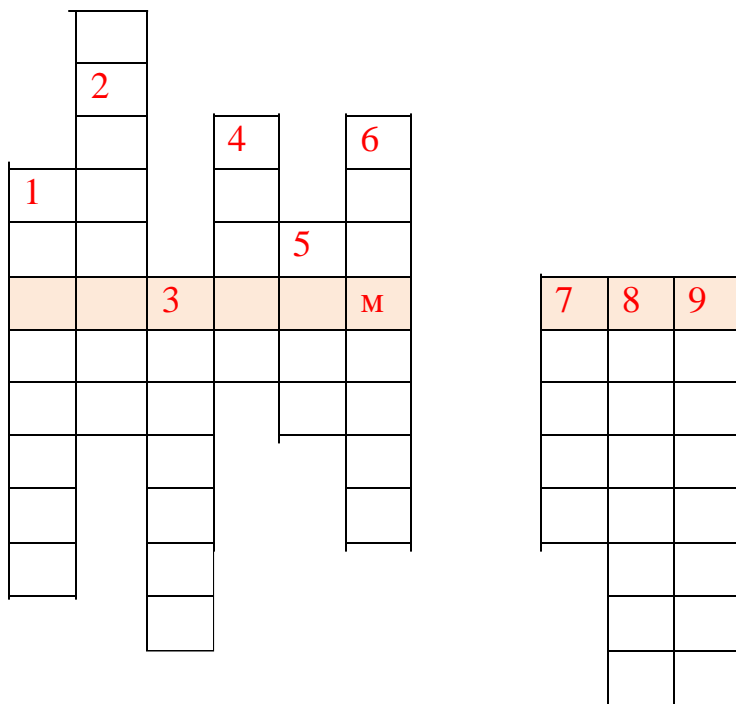


Занятия 3 - 4

Разные

Дома

1. Впиши в клетки названия инструментов.



2. Расшифруй пословицу. Почему так говорят?

A square frame with a brick border. Inside, on the left, is a simple illustration of a house with a grey roof, a red door, and a window. To the right of the house is the text "построить -". Below the house is the word "не". In the center is a grey, textured hat. To the right of the hat is the text "на голову". Below the hat is the word "надеть.".

построить -
не на голову
надеть.

3. Подпиши, что нужно для строительства дома.

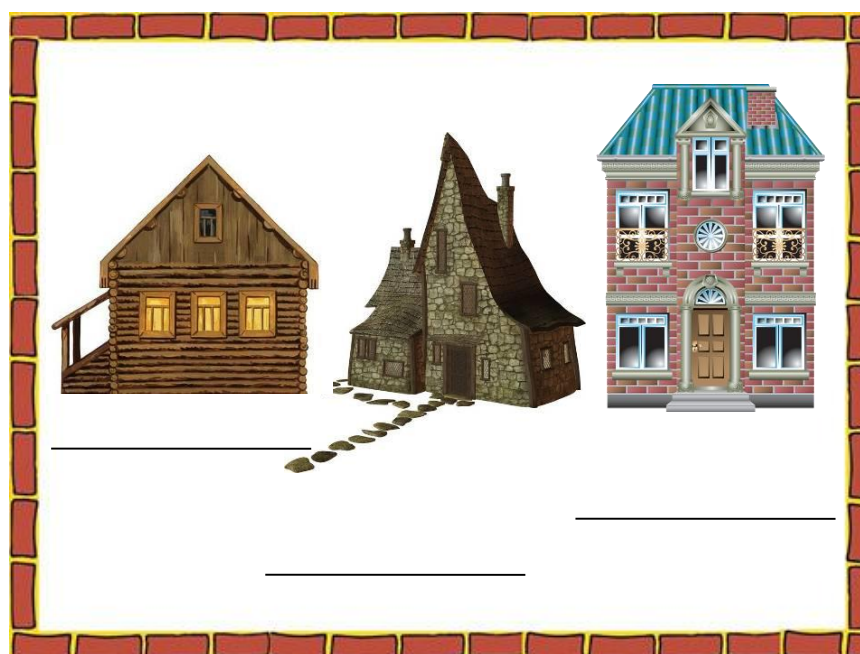
A square frame with a brick border. At the top center, the text "Что надо для строительства дома?" is written in orange. Below the text are several illustrations: on the left, there are stacks of lumber, a roll of black material, a wooden barrel, and some red bricks; in the center, a construction worker in a yellow shirt, blue overalls, and a red hard hat stands with one hand on his hip and the other pointing; on the right, there is a yellow truck, a blue concrete mixer truck with "DIME" written on it, and a construction crane. Below these illustrations are several horizontal lines for labeling: two lines on the left, two lines on the right, and one line at the bottom center.

Что надо для
строительства дома?

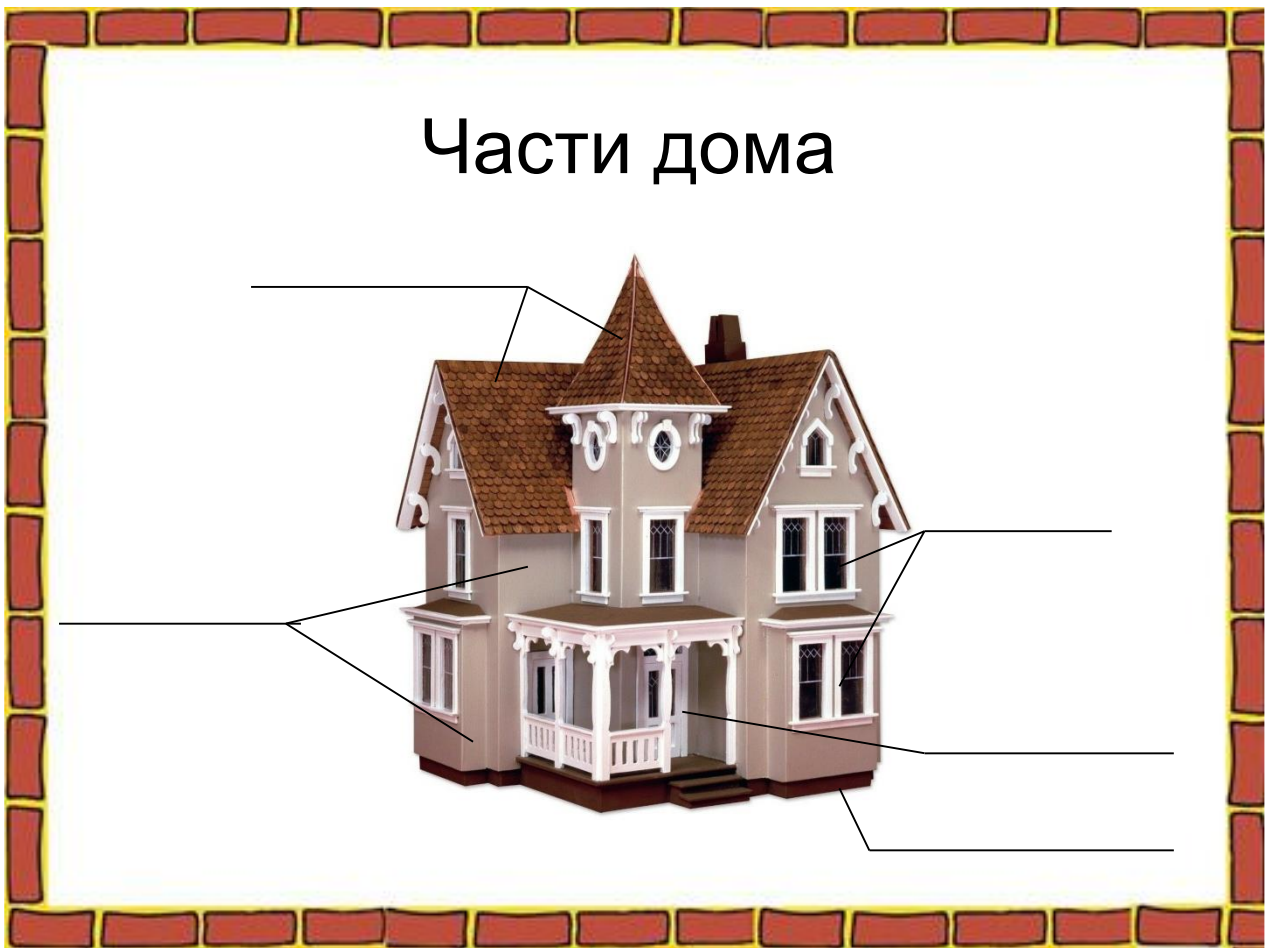
4. Подпиши, люди каких профессий работают на стройке?



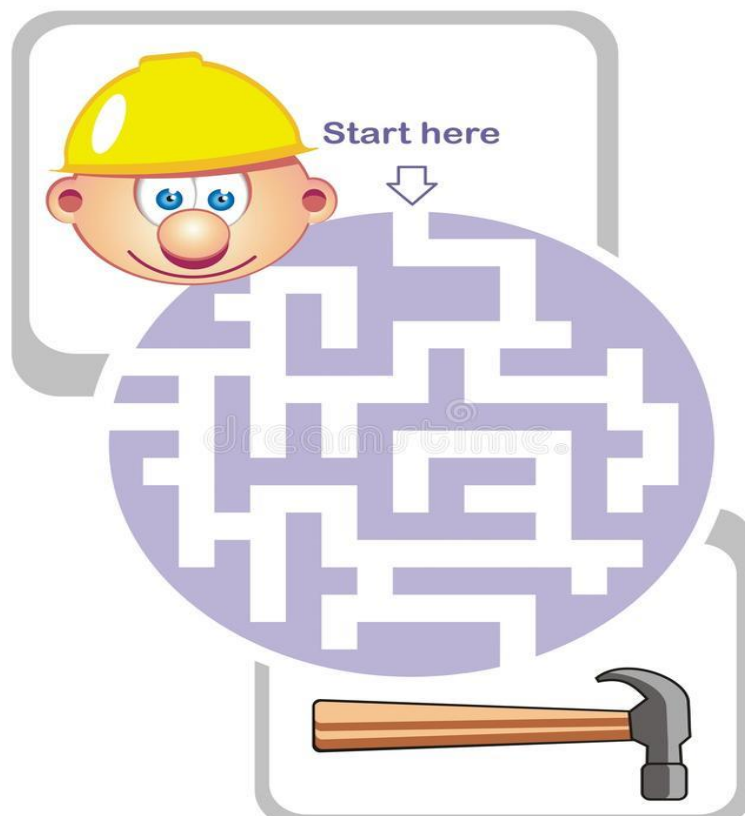
5. Подпиши, из чего строят дома?

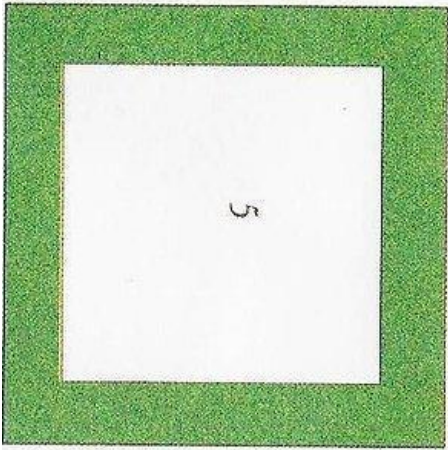
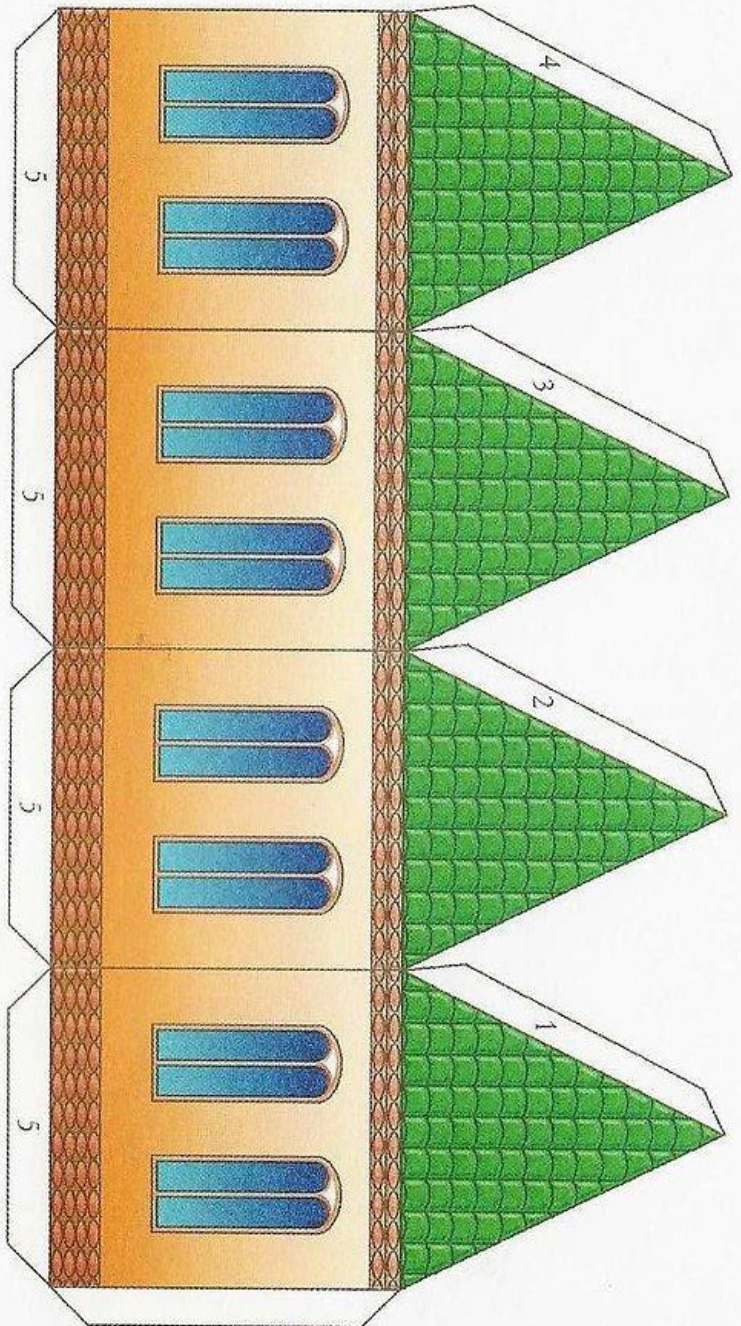
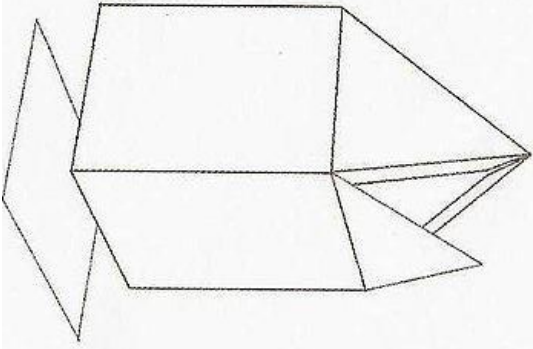
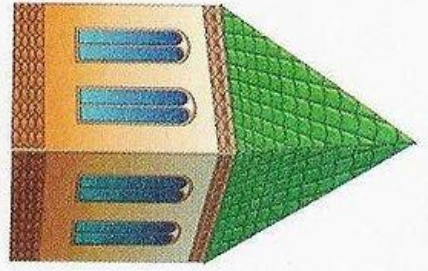


6. Подпиши части дома.



7. Помоги строителю взять инструмент.



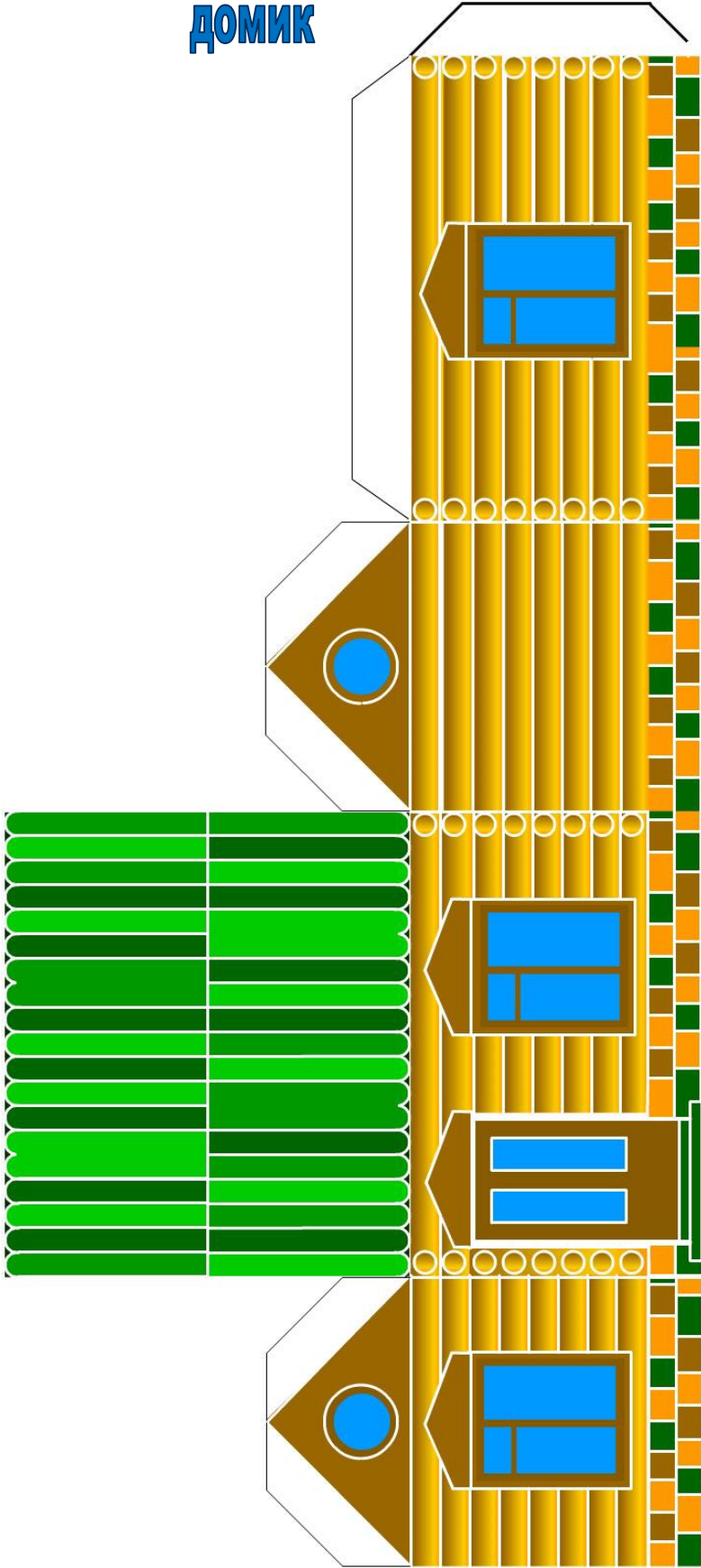


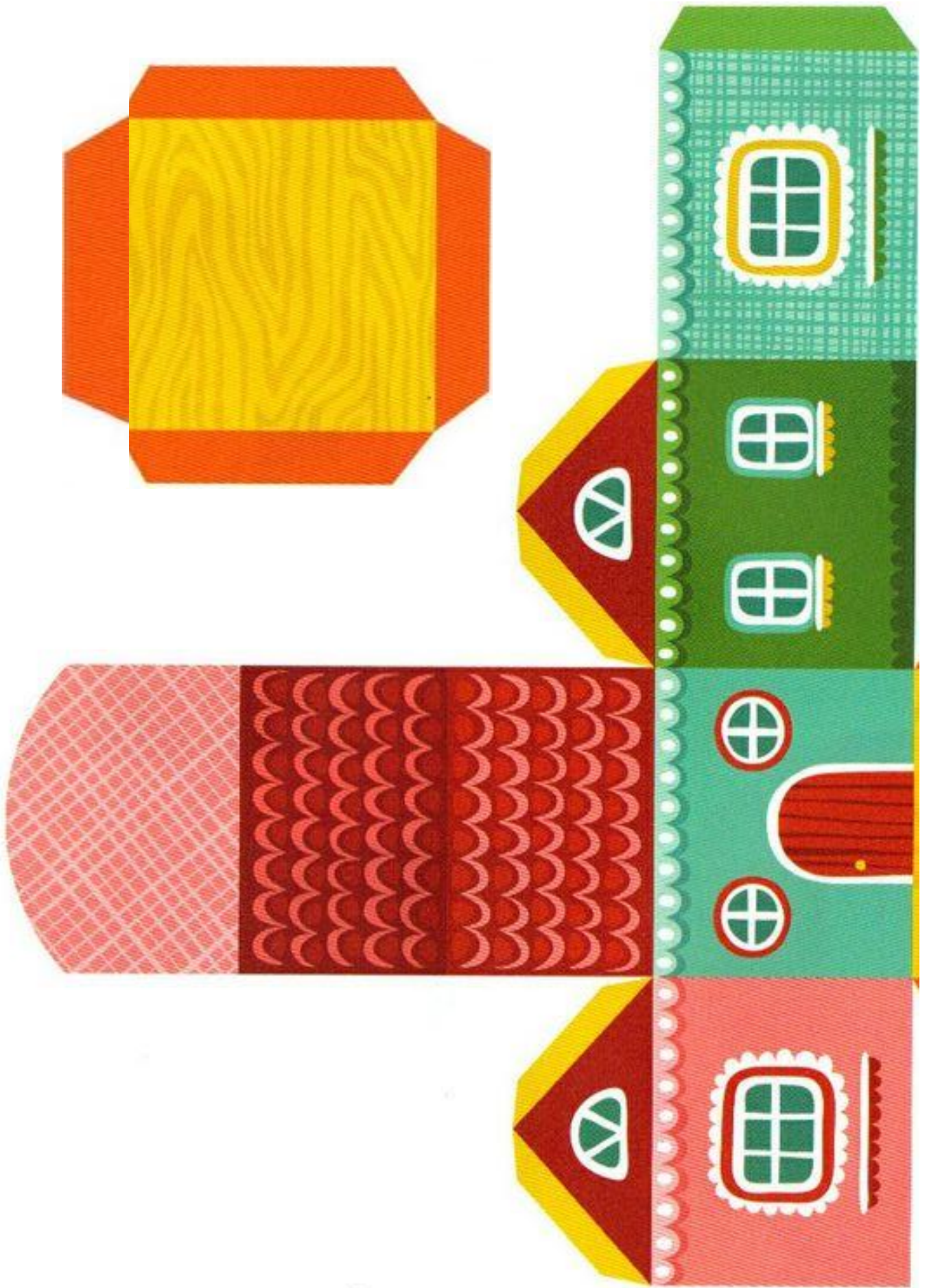
PRINTED

Занятия 5 - 6

Дачный

ДОМИК





Занятия 7 - 8

Моя профессия

Игра-викторина

**Все профессии нужны,
Все профессии важны,
Ведь профессий, друг мой, много,
Выбирай СВОЮ дорогу!**

1. Допиши словечко.

Профессий всех не сосчитать!

Какие можешь ты назвать?

Поезд водит _____.

Пашет в поле _____.

Самолётом правит _____.

Клеит книжки _____.

В школе учит нас _____.

Строит здания _____.

Красит стены нам _____.

Столбы делает _____.

Песни нам поёт _____.

Торговлей занят _____.

На станке ткёт ткани _____.

От болезней лечит _____.

Лекарство выдаст нам _____.

Хлеб выпечет в пекарне _____.

Нарисует нам _____.

Сапоги сошьёт _____.

Печку сложит нам _____.

Обслужит в поезде нас _____.

Потушит в миг пожар _____.

На крайнем Севере работает _____.

С другого языка переведёт _____.

Исправит кран _____.

Часы чинит _____.

Грузит краном _____.

Рыбу выловит _____.

Служит на море _____.

В машине возит груз _____.

Хлеб убирает _____.

В доме свет провёл _____.

В шахте трудится _____.

В жаркой кузнице _____.

Кто всё знает – молодец!

2. «Игра на внимание»

Весёлая компания,

Удвой своё внимание!

Раньше рифма помогала,

А теперь коварной стала.

Ты, дружок не торопись,

На крючок не попадись!

Чёрный весь, как будто грач,

С нашей крыши слез _____.

Булки нам и калачи

Каждый день пекут _____.

Варит кашу и бульон

Добрый, толстый _____.

Арий, опер сочинитель

Называется _____.

На заводах по три смены

У станков стоят _____.

Говорят про звуки парные

В школе нам с тобой _____.

Посадил уж сотни роз

В городском саду _____.

Дрессирует львов, собак

Храбрый, смелый наш _____.

Кто пасёт коров, овец?

Ну, конечно, _____.

В классе английский слышится говор -

Новую тему даёт детям _____.

К первоклашкам входит в класс

Лишь бесстрашный _____.

Подметает чисто двор

В шесть утра, конечно, _____.

Ходят по клеточкам конь и ладья -

Ход свой победный готовит _____.

Складки, карманы и ровненький кант-

Платье красивое сшил _____.

Под куполом цирка в опасный полёт

Отправился смелый и сильный _____.

Высадить новые саженцы в ельник

Снова отправился утром _____.

3. Разгадай кроссворд.

1. В белоснежном колпаке,

Перепачканный в муке,

Булки сдобные печёт

И ребятам раздаёт.

Продавец или аптекарь?

Нет, конечно, это.... .

2. Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской.

У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро.

3. Кто в дни болезней

Всех полезней,

И лечит нас

От всех болезней?

4. Наведёт стеклянный глаз,
Щёлкнет раз -
И помнят вас.

5. Он учит детишек
Читать и писать,
Природу любить,
Стариков уважать.

6. В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра – машинист.
Должен знать он очень много,
Потому, что он

7. В горячем цехе
В доменной печи
Он варит сталь,
А это ведь не щи!

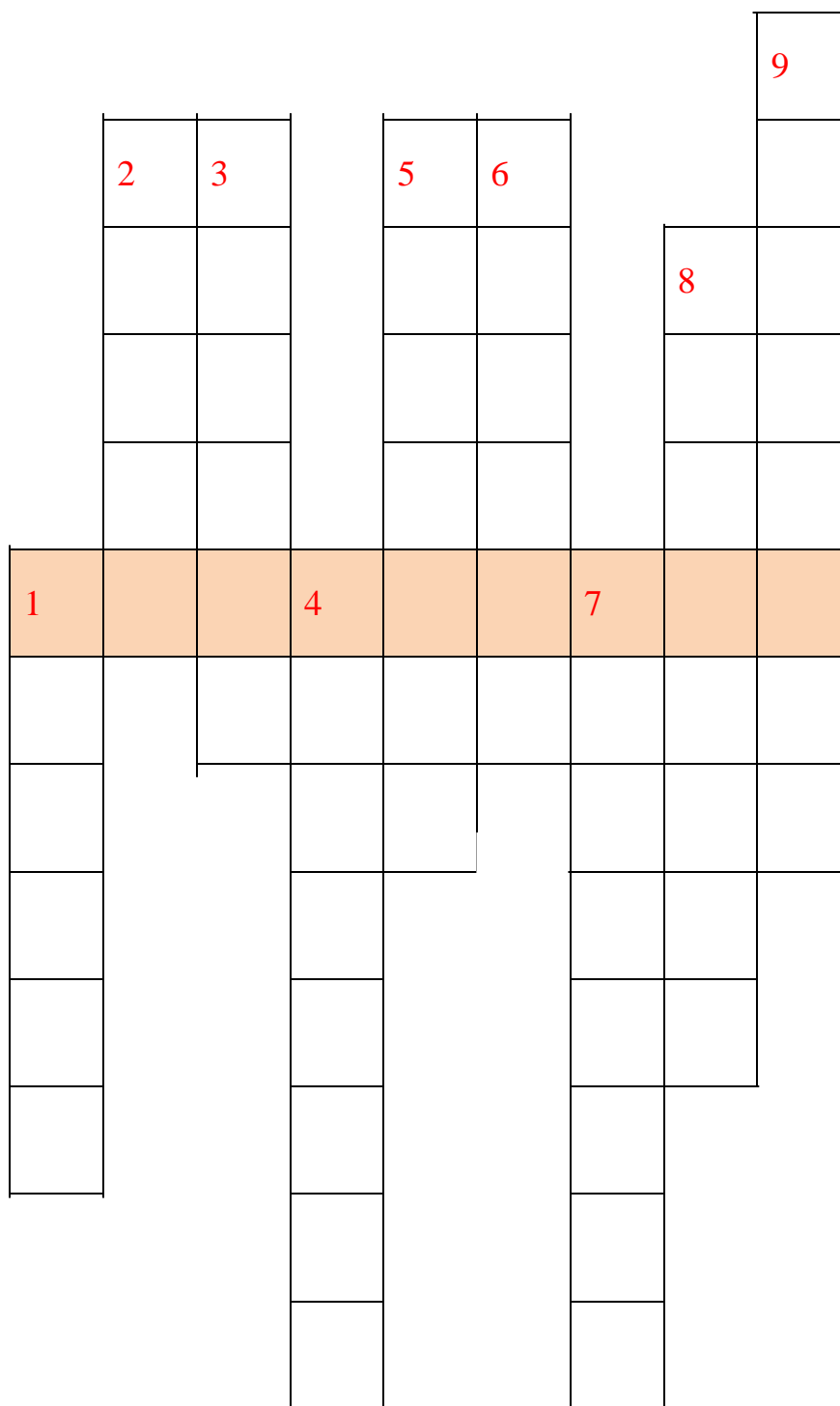
8. Встаём мы очень рано,
Ведь наша забота-
Всех отвозить
По утрам на работу.

9. И спросила Ната тихо:

«Разве плохо быть....»

Кто штаны ребятам шьёт?

Ну, конечно, не пилот».



1. Определить, к каким профессиям относятся группы слов, запиши название.

Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники

Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье

Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская

Театр, зритель, сцена, премьера, аплодисменты, костюм, грим

Ясли, детский сад, игра, прогулка, сон, утренник, хоровод, наглядное пособие

Белый халат, больной, поликлиника, термометр, диагноз, шприц, лекарства

Правопорядок, закон, охрана, пост, погоня, смелость, сила, безопасность

Книга, фон, знания, эрудиция, тишина, каталоги, читатели – пользователи

Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты

Красота, волосы, ножницы, стиль, прическа, шампунь, клиент, краска

Занятия 9,10, 11

Профессия

"ВРАЧ

1. Расшифруй, как ещё называют людей этой профессии. Запиши.

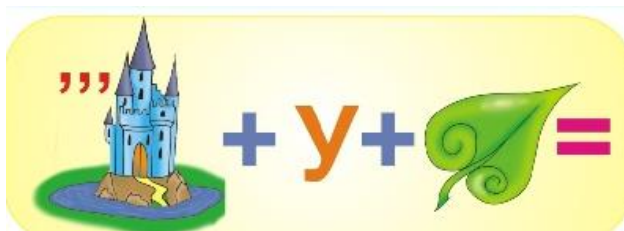


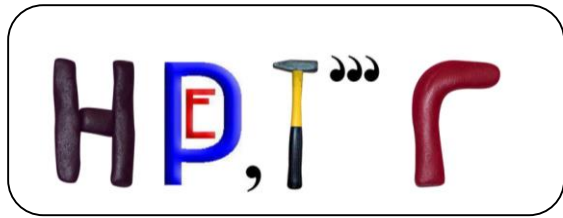
2. Качества человека - врача

- ✚ любовь к людям;
- ✚ самоотверженность;
- ✚ самообладание;
- ✚ проявления чуткости и особого внимания;
- ✚ способность быстрого принятия решения и готовность нести ответственность за него;
- ✚ любознательность и трудолюбие.

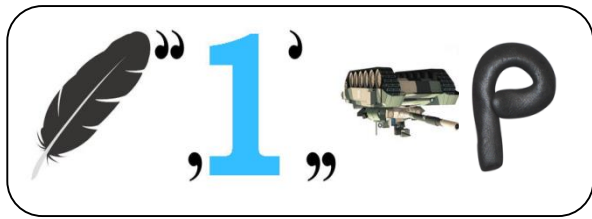
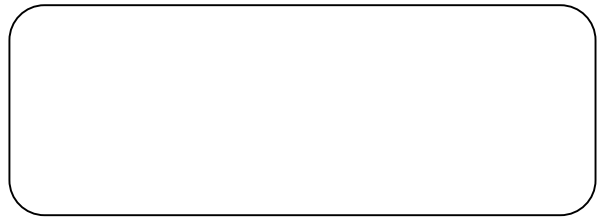


3. Разгадай ребусы и узнаешь, какие бывают врачи. Запиши отгадку.
Расскажи, что лечит этот врач.

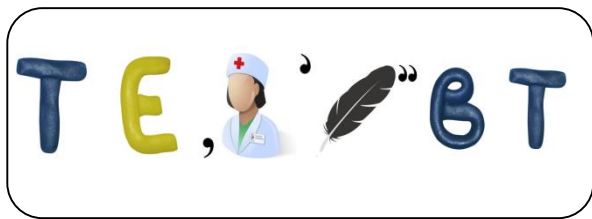
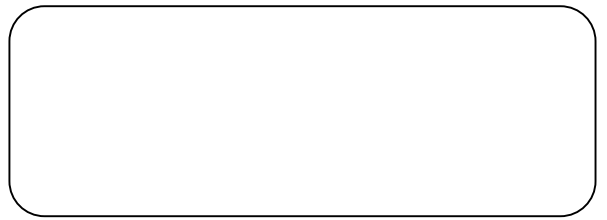




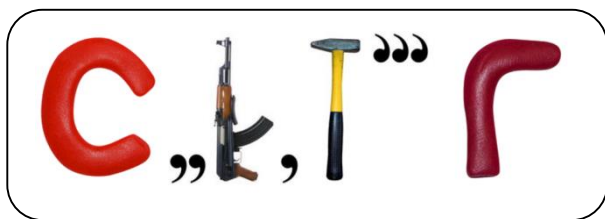
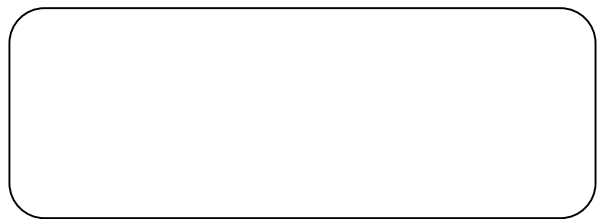
⋮



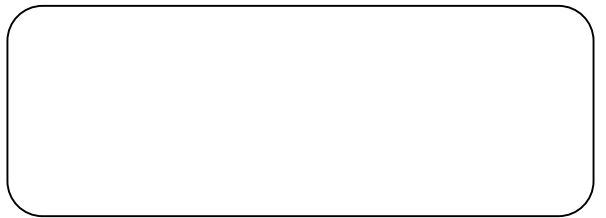
⋮



⋮



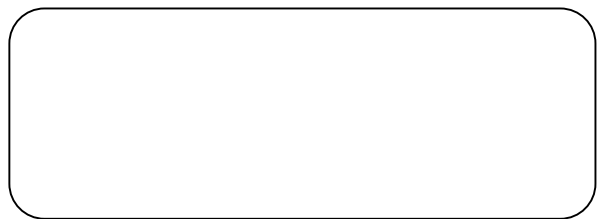
⋮



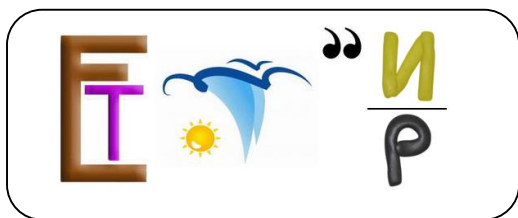
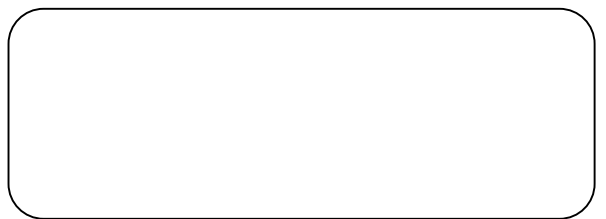
⋮



⋮



⋮



⋮



Занятия 12, 13

Больница

Сюжетно-ролевая игра

Вырежи всё для игры «Больница».



История болезни

Имя больного: _____

Жалуется на:


	сердце	<input type="checkbox"/>		глаз	<input type="checkbox"/>
	желудок	<input type="checkbox"/>		зуб	<input type="checkbox"/>
	печень	<input type="checkbox"/>		нос	<input type="checkbox"/>
	легкие	<input type="checkbox"/>		ухо	<input type="checkbox"/>
	рука	<input type="checkbox"/>		рот	<input type="checkbox"/>
	нога	<input type="checkbox"/>		головная боль	<input type="checkbox"/>


Диагноз: _____


Рекомендации: _____


Имя врача: _____





 **РЕЦЕПТ**





 **РЕЦЕПТ**



 **РЕЦЕПТ**



 **РЕЦЕПТ**





-- ТАЛОН НА ПРИЁМ --

Дата _____

_____ ч. _____ мин.

Врач _____

Каб. _____

-- ТАЛОН НА ПРИЁМ --

Дата _____

_____ ч. _____ мин.

Врач _____

Каб. _____

-- ТАЛОН НА ПРИЁМ --

Дата _____

_____ ч. _____ мин.

Врач _____

Каб. _____

-- ТАЛОН НА ПРИЁМ --

Дата _____

_____ ч. _____ мин.

Врач _____

Каб. _____

-- ТАЛОН НА ПРИЁМ --

Дата _____

_____ ч. _____ мин.

Врач _____

Каб. _____

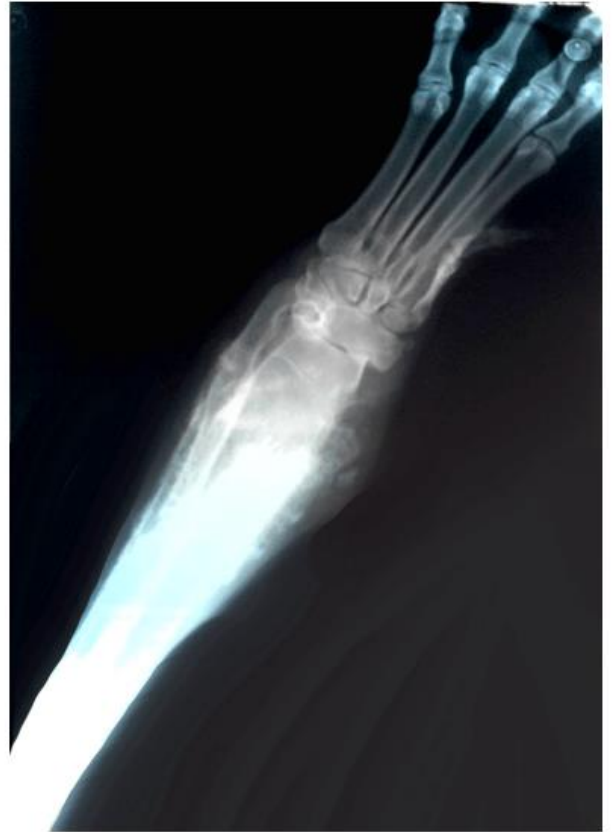
-- ТАЛОН НА ПРИЁМ --

Дата _____

_____ ч. _____ мин.

Врач _____

Каб. _____



СПРАВКА

Дана _____

_____ Возраст _____

в том, что он (она) здоров(а).

Школу, ДДУ посещать может с _____
дата

Не посещал(а) с _____ по _____

Диагноз _____

Контакт с инфекционными больными: _____

Подпись врача _____

Дата _____

Занятия 14 - 15

Доктор Айболит

Просмотр мультфильма
Сюжетно-ролевая игра

**Добрый доктор Айболит!
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок,
И медведица!
Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!**

Занятия 16 - 17

Кто нас лечит

Экскурсия
в медицинский пункт

*Нарисуй,
что больше всего
тебе запомнилось*

*Запиши,
что нового
ты узнал*

Нари
суй,
что
боль
ше
всего
тебе
запо
мнил
ось



Занятия 18 - 19

Добрый доктор Айболит

Сюжетно-ролевая игра Просмотр мультфильма

1. Доскажи и допиши словечко

И пришла к Айболиту коза:

“У меня заболели _____ ! ”

И пришла к Айболиту лисица:

“Ой, болит у меня _____ ! ”

Прилетела к нему сова:

“Ой, болит у меня _____ ! ”

И влетела к нему канарейка:

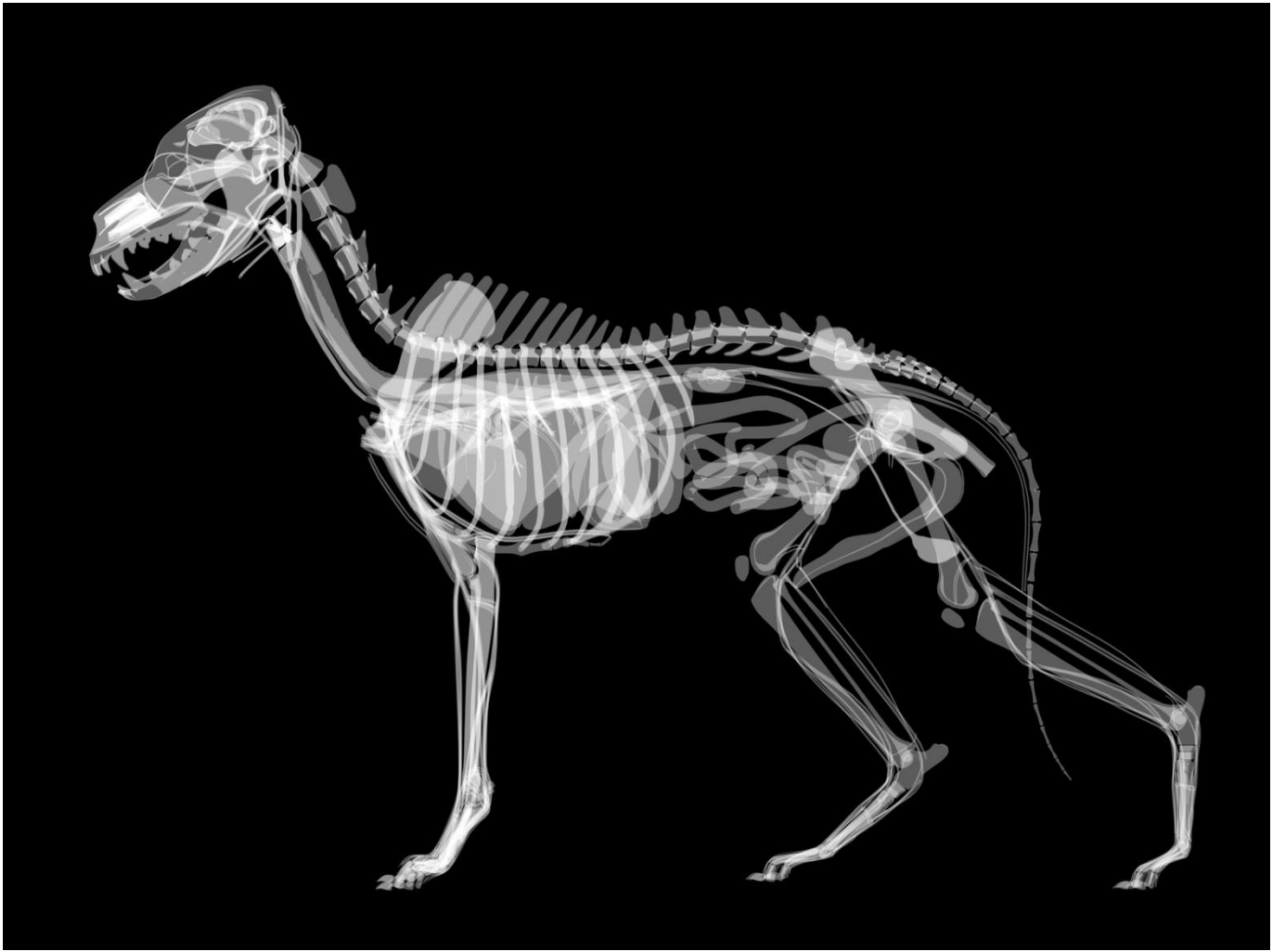
“У меня поцарапана _____ “.

Прилетела к нему куропатка:

“У меня, говорит, _____ “.

И приплёлся к нему утконос:

«У меня, говорит, _____ ».



Занятия 20 - 21 - 22

Парикмахерская

Сюжетно-ролевая игра

Отгадай загадки. Соедини с картинкой-отгадкой.

Инструмент бывалый –
Не большой, не малый.
У него полно забот:
Он и режет, и стрижёт.

В этом маленьком предмете
Поселился тёплый ветер.

Хожу – брожу не по лесам,
А по усам и волосам.
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.

Часто я в него смотрюсь,
Передним кружусь, верчусь.
Свои косы заплетаю
И костюмчик поправляю.



Железный ёжик
С резиновой кожей,
Вниз иголками идёт,
Иглами траву гребёт.



Чтобы волосы блестели
И красивый вид имели,
Чтоб сверкали чистотой,
Мною их скорей помой.



Вот предмет! Какой он!
Стой-ка! Как пинцет,
Его открой-ка,
Локон ловко накрути,
Подержи и отпусти.
Станет голова кудрявой –
Пышной для лица оправой,
Словно для картины рама!
Чудо! Загляденье прямо!



Если сделались ребята
Вдруг похожими на льва -
Неухожена, лохмата,
Слово с гривой голова,
Можно волосы детишкам
Расчесать, укоротить,
Ну а храбрым всем мальчишкам
И рисуночки пробрить.



Занятия 23 - 24

Все работы хороши -

выбирай на вкус!

Прекрасных профессий

Прекрасных
на свете не счесть!
А всё начинается
В каждой работе!

На свете не счесть !

И каждой
профессии -

Слава и честь!

И каждому делу,

И каждой работе,

На каждой бахче,

И на каждом

заводе,

И в поле, и в море,

И в небе - по праву

Высокая честь

И народная слава!

У классной доски

И над контурной
картой,

С нелёгкой задачки,

С домашних заданий

К вершинам труда

И отважных

дерзаний!

Сегодня ты

школьник,

А завтра - рабочий,

Колхозник, учёный,

Моряк или зодчий!

Найди в толковом словаре и запиши значение слов

Работа - это

Профессия - это

Трудолюбие - это

Подпиши названия профессий. Подумай и расскажи, что было бы, если не было каждой из этих профессий?



Согласен ли ты с Петей?

Наш знакомый мальчик

Петя - неплохой парнишка, но...

Говорит, что всё на свете

Знает он давным-давно.

Как-то собрались ребята

Во дворе у нас гурьбой.

- Санитар, - спросила Ната, -

Это кто ещё такой?

- А связист? - спросил Серёжа, -

Слесарь кто - не знаю тоже...

- Погодите, - крикнул Вова, -

Спросим Петю Иванова.

Петя так сказал: - Друзья!

Вам на все отвечу я.

Все профессии я знаю.

Так! Внимание! Объясняю!

Санитар - на санках мчится,

Ничего с ним не случится.

Он ведь мастер в санном спорте,

Тут со мною вы не спорьте.

По горам, по перевалам
Всё идёт горняк усталый.
Он к горам давно привык.
Покорит он горный пик.

Под морзянки бодрый свист
Свитер свяжет вам связист:
Он в вязании на спицах
Лучший наш специалист!

Ищет клады кладовщик
И находит в тот же миг!
А потом он эти клады
Бережно хранит на складе.

Собирает банщик банки,
А потом хранит в Сбербанке.
Очень ими дорожит.
Банк с ружьём он сторожит.

Мельник стены белит мелом
И рисует между делом –
На асфальте мелом тоже,
Всем портреты. Так похожи!

В офисе официант
Всем покажет свой талант:
Вмиг бумаги разнесёт,
К телефону позовет.

Вот в машину машинист
Вновь закладывает лист.
Тук-тук-тук! Помчались строчки
От начала и до точки.

Операция идёт:
Кровельщик здесь кровь сдаёт.
Кровь вливается больному...
Он уже здоров - и дома.

А печник печёт печенье,
Очень вкусное, с вареньем!
Может булочку испечь.
Ах, была бы только печь!

Дорогие наши дети!
Что здесь перепутал Петя?
Он ошибок мно-о-го сделал!
Почему же? В чём тут дело?

Помогите поскорее
Разобраться, что к чему.
Если Петя подоспеет,
Объясните и ему.

Исправь путаницу.

Санки - _____.

Санитар - _____.

Горы - _____.

Горняк - _____.

Морзянка - _____.

Связист - _____.

Спицы - _____.

Клады - _____.

Склад - _____.

Банкир - _____.

Охранник - _____.

Мельник - _____.

Маляр - _____.

Художник - _____.

Официант - _____.

Секретарь - _____.

Машинистка (секретарь) - _____.

Машинист - _____.

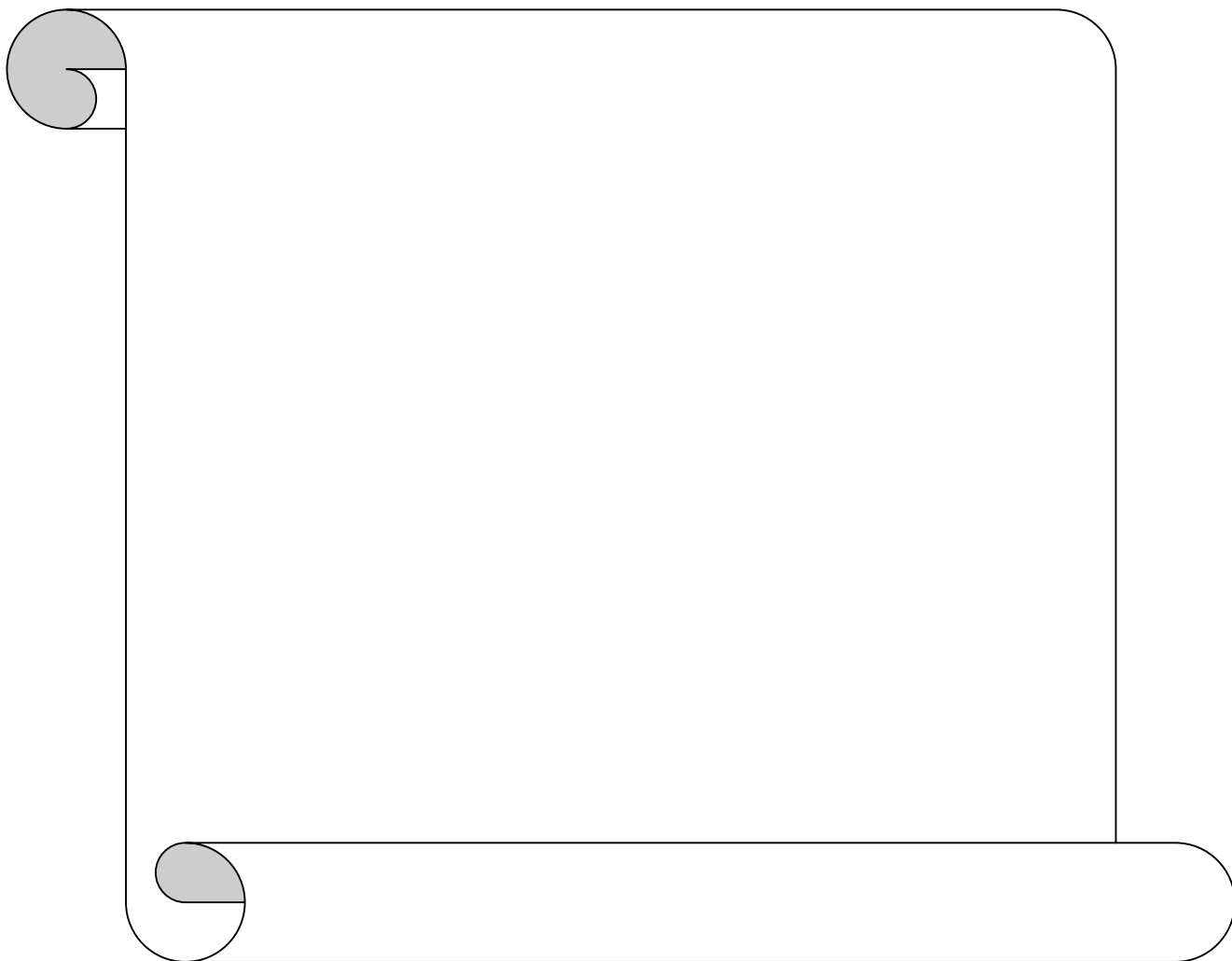
Кровельщик - _____.

Донор - _____.

Печник - _____.

Кондитер, повар - _____.

Нарисуй, кем бы ты хотел стать в будущем?



Допиши предложение:

*« Я хотел бы стать _____,
потому что _____*

».

Занятия 25 - 26

Чем пахнут ремёсла?

Джанни Родари





Мимо столярной
Идёшь мастерской—
Стружкой пахнет
И свежей доской.



Пахнет маляр
Снипидаром и краской.

Пахнет стекольщик
Оконной замазкой.



Куртка шофёра
Пахнет бензином.





Блуза рабочего—
Маслом машинным.



Пахнет кондитер
Орехом мускатным.



Рыбой и морем
Пахнет рыбаки.



Только безделье
Не пахнет никак.
Сколько ни душится
Лодырь богатый,
Очень неважно
Он пахнет, ребята!



Занятия 27 - 28

Профессия

"Строитель"



**Кому
что нужно
для работы на
стройке?**
В клетках рядом с изображением
профессии

**расставь порядок, в котором
трудятся рабочие.**



Каменщик



Электрик

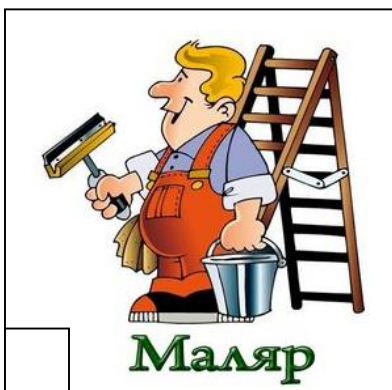


Плотник

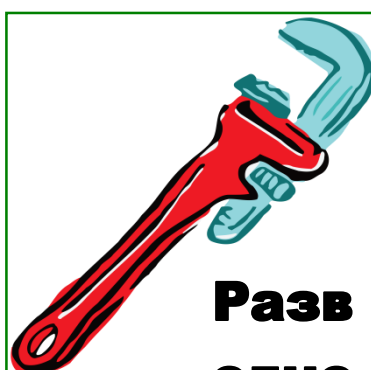
Укрась двор дома по своему желанию.

**Кому
что нужно
для работы на
стройке?**
В клетках рядом с изображением
стройке?

расставь порядок, в котором
трудятся рабочие.



Вырежи рабочие инструменты и приклей их на предыдущую страницу справа от изображения профессий, люди которой ими пользуются.



Рассмотри, какие машины работают на стройке. Выполни задания.

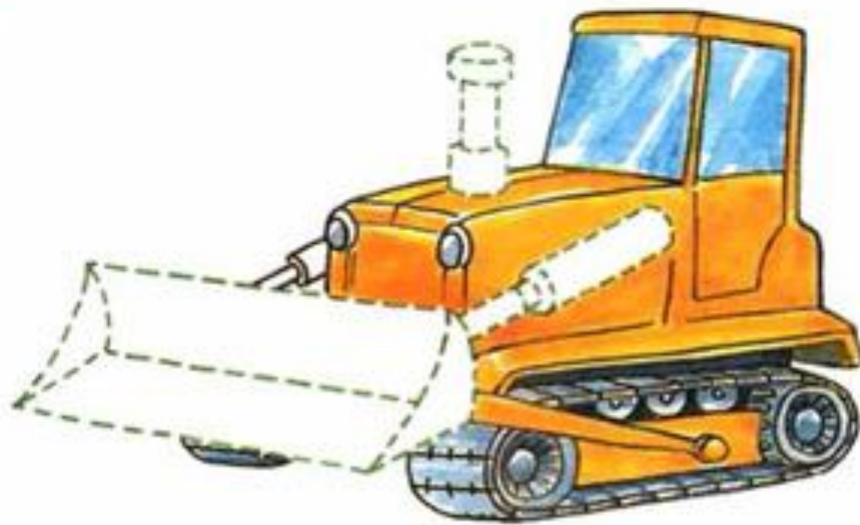
...Бульдозер

выравнивает строительную площадку, засыпает овраги, убирает мусор.





Какие части забыли поставить на бульдозер?
Дорисуй и раскрась недостающие детали.



Для перевозки бульдозеров прислали три разных
грузовика. Какой бульдозер будут перевозить
на каждом из них?



Экскаватор

копает котлованы и траншеи,
загружает самосвалы.



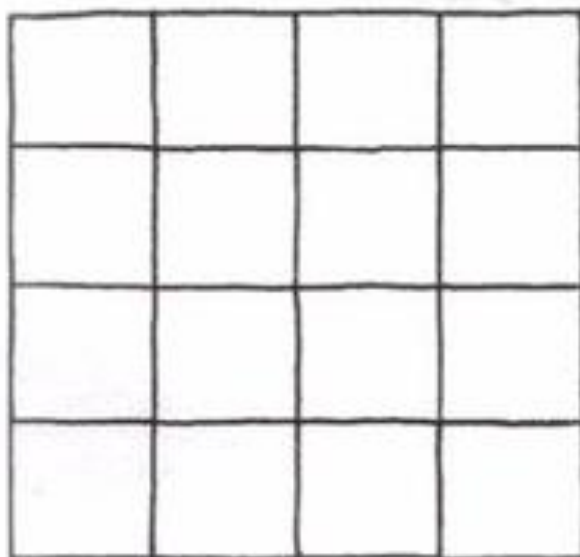
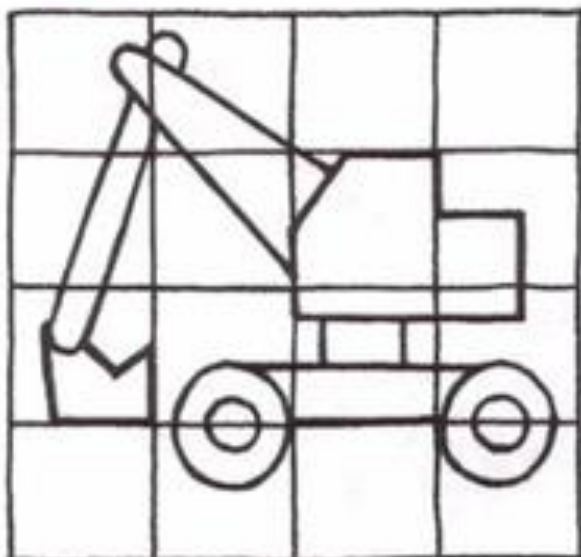
ГИДРОПРІВОД –
поднимает и опускает
ковш и стрелу

КОВШ –
набирает землю,
песок или камень

БОКОВЫЕ УПОРЫ –
не дают экскаватору
перевернуться при работе



Нарисуй в квадратиках справа такой же экскаватор.



Какая из этих деталей экскаватору не нужна?



...Самосвал

увозит со стройки лишний грунт и привозит сыпучие строительные материалы.

КОЗЫРЁК –
прикрывает
кабину водителя

ФИЛЬТР –
защищает мотор
от пыли



КУЗОВ –
для перевозки грунта,
песка и щебня

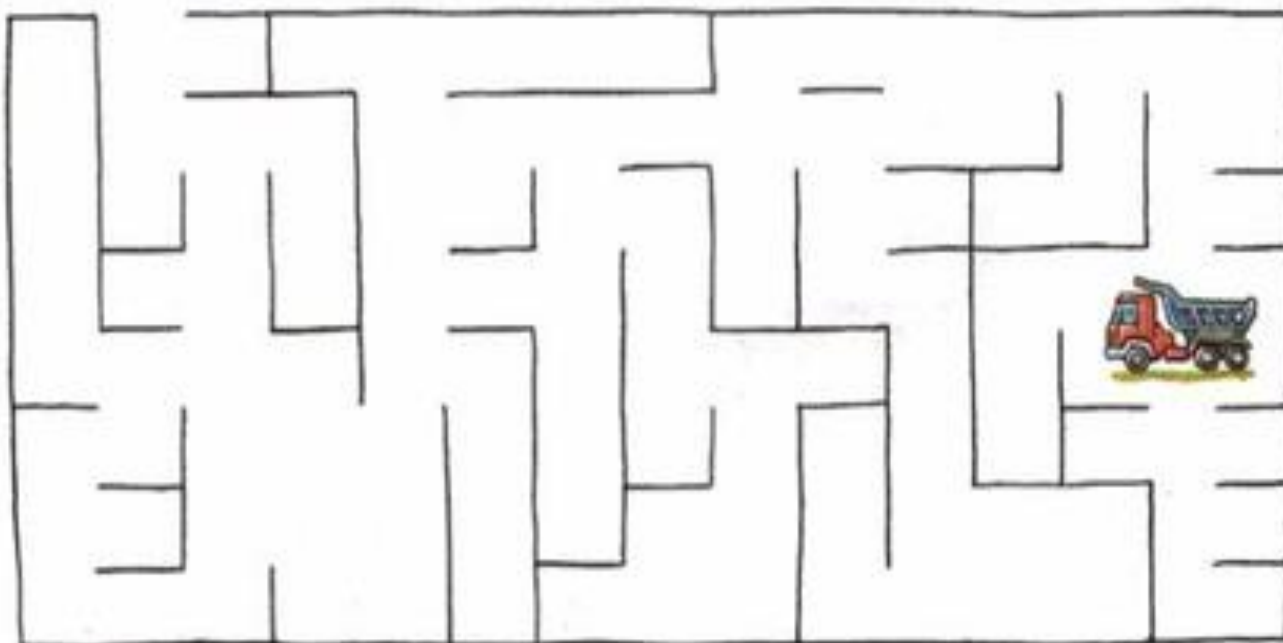


Раскрась самосвал, поменяв местами красный и синий цвета.



Помоги самосвалу выехать со стройплощадки.

ВЫЕЗД



Буровая установка

сверлит в земле отверстия для свай и труб.

МОТОР –
для вращения бурового инструмента

МАЧТА –
для подъёма и спуска бурового инструмента

ИНСТРУМЕНТ –
для бурения глубоких отверстий в земле





Где опасно проводить буровые работы?



Нарисуй машину, на которой смонтирована буровая установка.



.. Бетоно-мешалка

доставляет на стройку бетонный раствор.

БОЧКА –
вращается, чтобы
раствор не застыл

МОТОР –
для вращения бочки



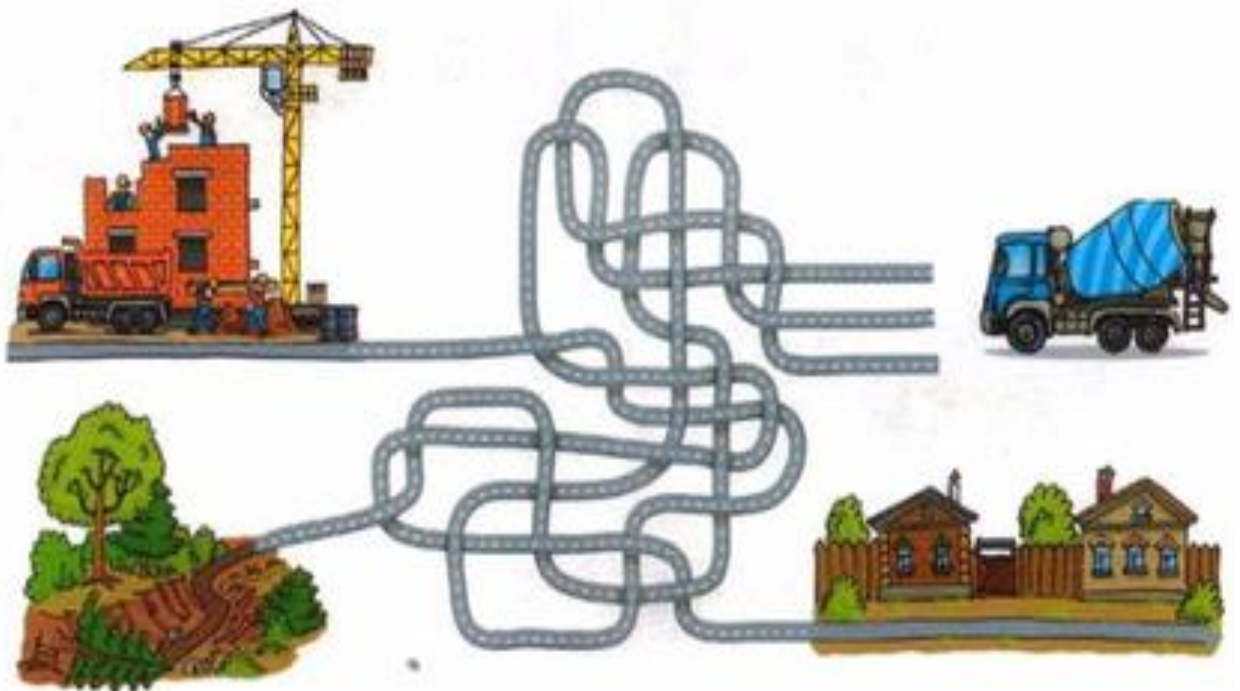
РАСТРУБ –
для слива бетонного
раствора



Сравни машины и найди пять отличий.



По какой из трёх дорог бетономешалка доедет до стройки?

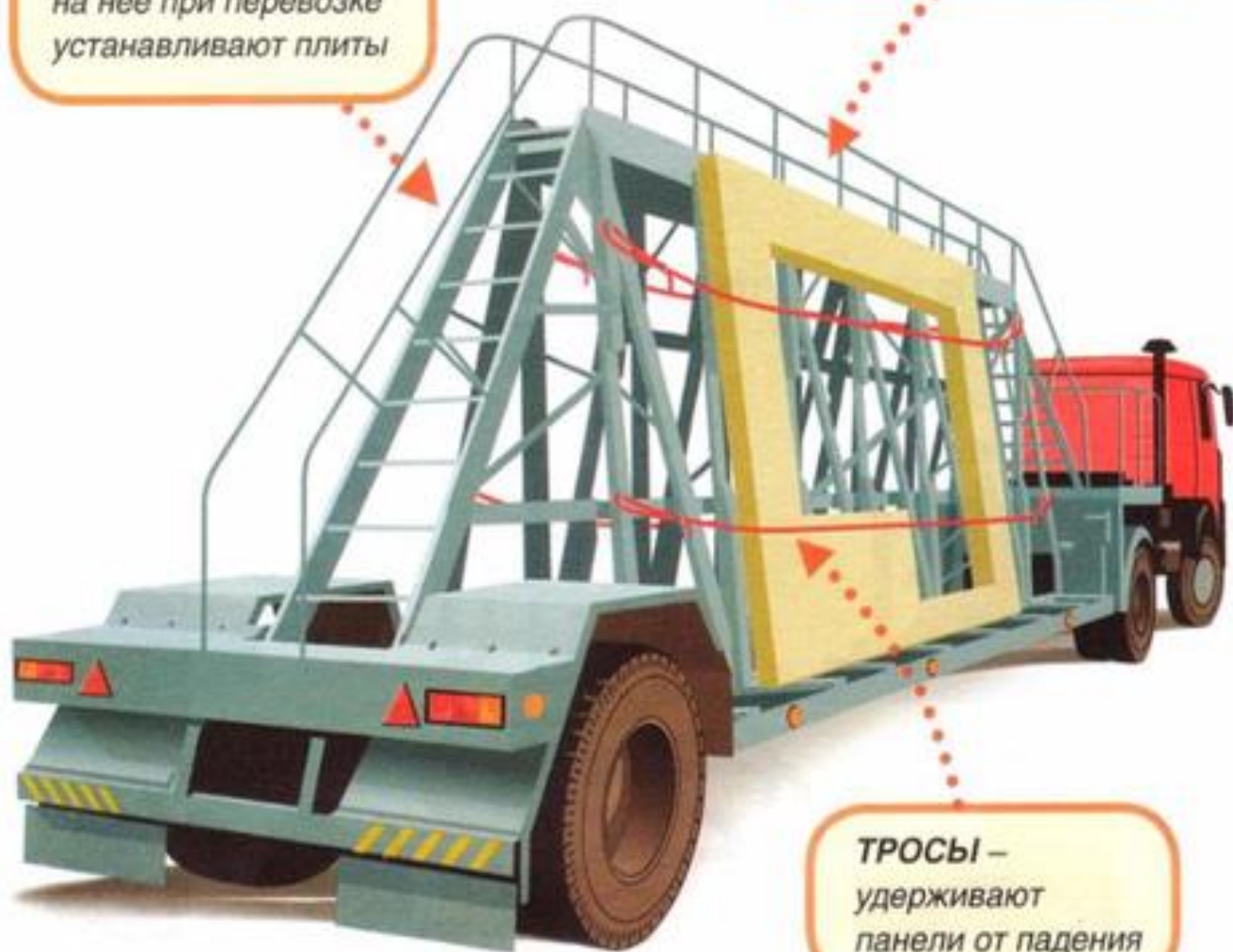


Панелевоз

привозит на стройку железобетонные плиты для стен, пола и потолка.

ПЛАТФОРМА –
на неё при перевозке
устанавливают плиты

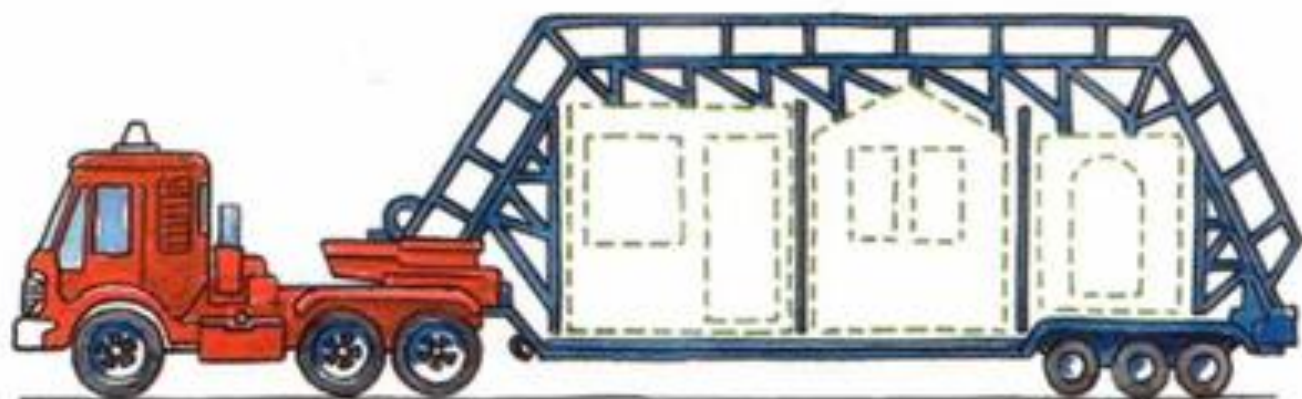
ТРАП –
на нём стоят рабочие
во время разгрузки
панелевоза



ТРОСЫ –
удерживают
панели от падения



«Загрузи» панелевоз строительными панелями: обведи и раскрась их на своё усмотрение.



У панелевоза лопнуло колесо! Найди ему замену.



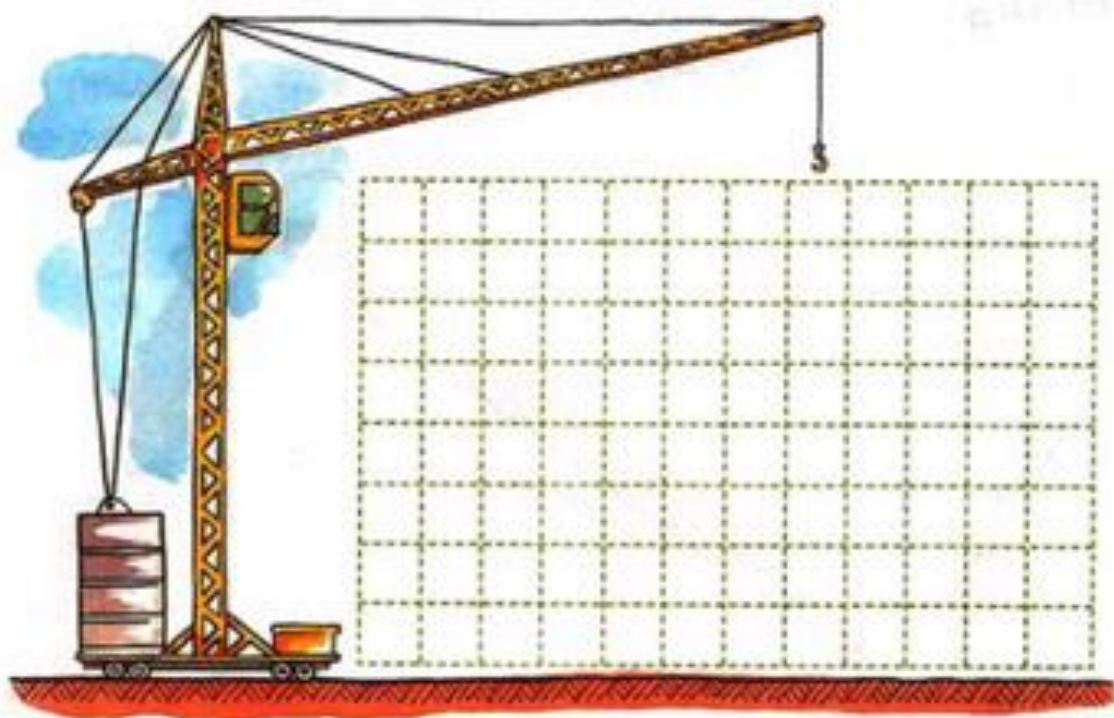
Подъёмный кран

поднимает строительные материалы при возведении многоэтажных домов.

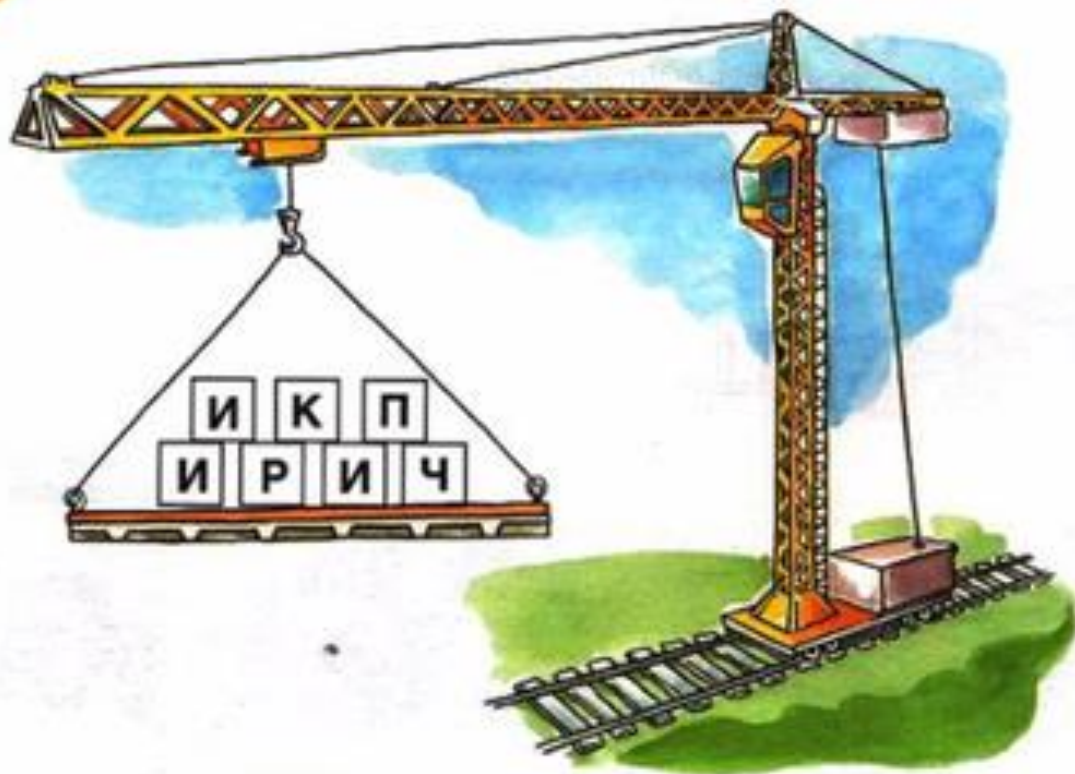




Нарисуй собственный проект дома, который строит подъёмный кран.



Расставь буквы по порядку и прочитай, какой груз поднимает кран.



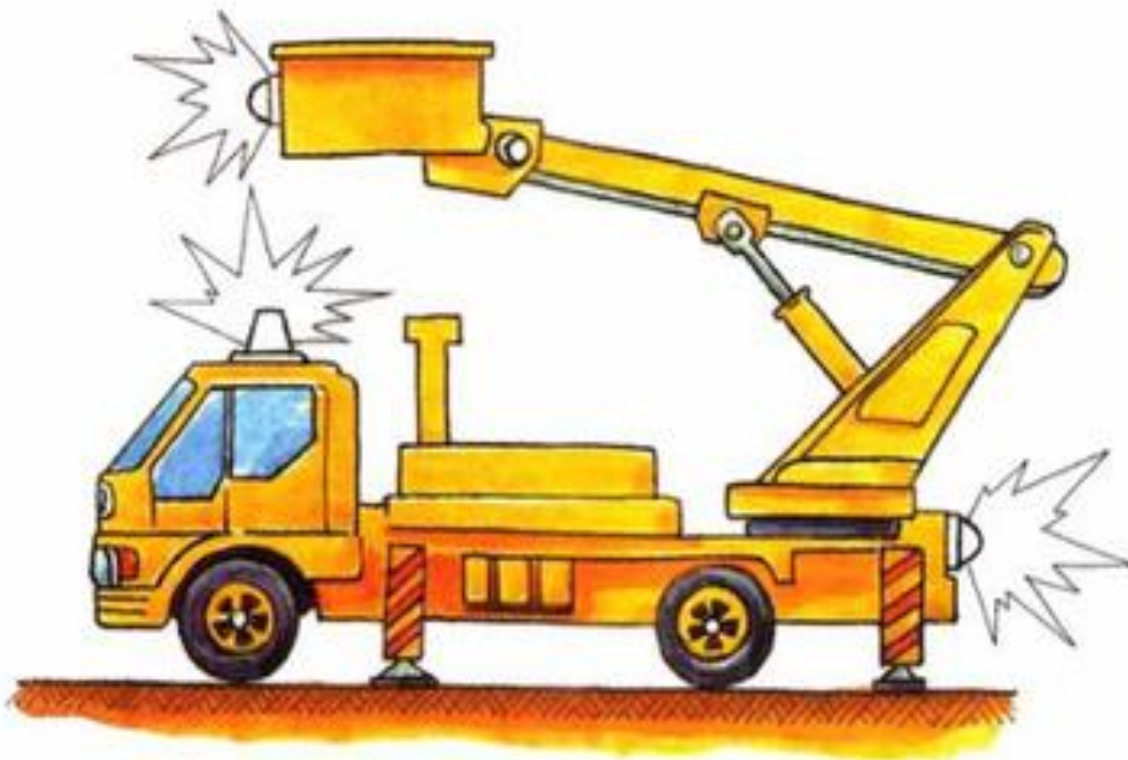
..АВТОВЫШКА

помогает подвешивать провода,
облицовывать стены,
устанавливать фонари.





При работе автовышки включают оранжевые фонари – «мигалки». Найди их на рисунке и раскрась.



На рисунках – три строительных площадки. На каких из них ещё рано использовать автовышку?



Вспомни и напиши в квадратиках названия строительных машин.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Занятия 29 - 30

Строительный поединок

Игра -

соревн
Построй домик из спичек по инструкции.

Домик из спичек без клея – одна из интереснейших и простых конструкций.

ование

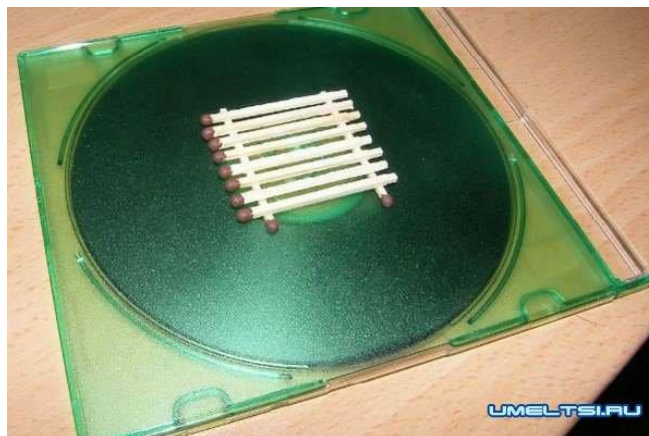
Для работы пригодится

6 коробков спичек,

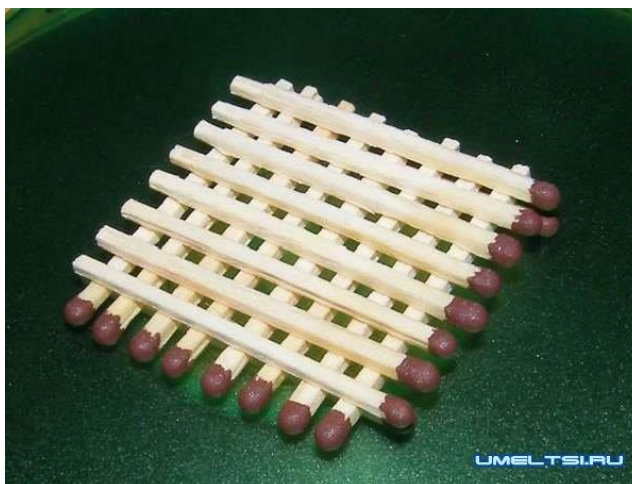
монетка,

пинцет.

Итак, приступим к сбору нашего изделия. Его схема довольно проста. Прежде всего, нужно заранее подготовить основу, на которую мы и будем выкладывать спички. Берем две спички и ставим их на расстоянии двух сантиметров (параллельно друг другу). Далее делаем настил из восьми спичек (прямо сверху на эти спички). Расстояние между каждым элементом должно быть равным толщине одной спички. Головки спичек направляем в одну сторону.



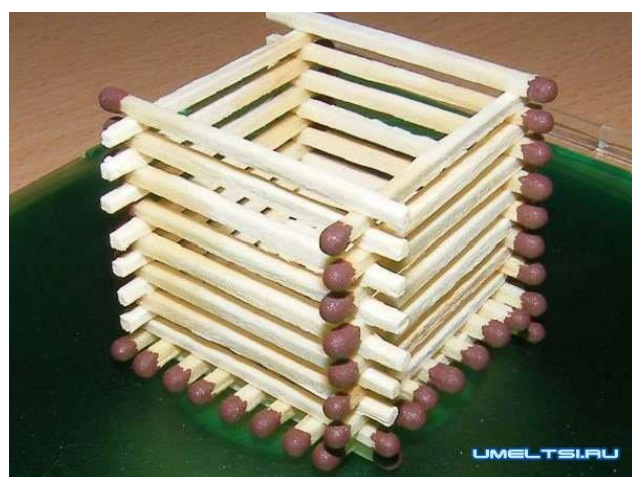
Сверху делаем еще один аналогичный уровень. Только в этот раз укладываем спички перпендикулярно предыдущим.



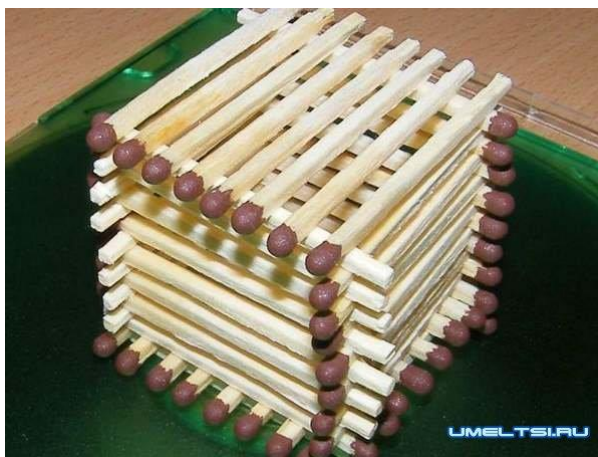
Третий уровень делаем в форме колодца. Для этого нам нужно четыре спички. При этом головки каждой спички направляем в разные стороны.



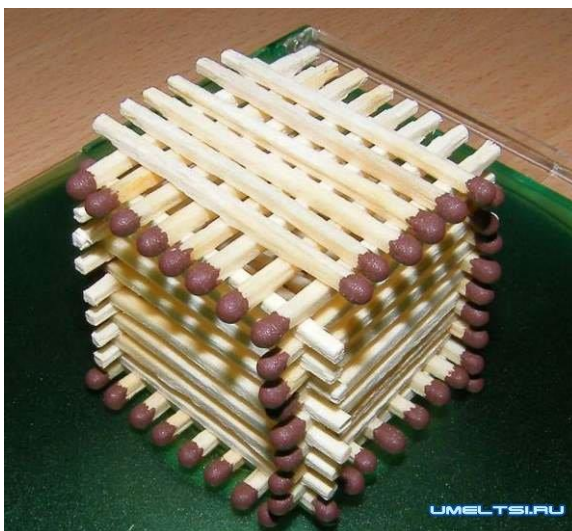
Аналогично делаем следующие шесть рядов. Головки спичек должны смотреть в ту же сторону. По окончании должно получиться семь рядов по четыре спички в каждом (получится «колодец»).



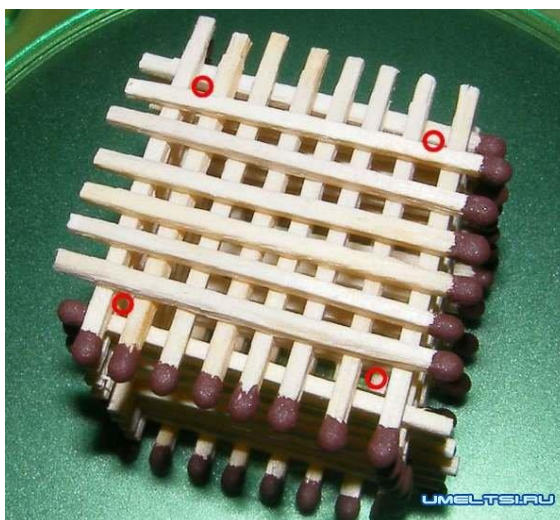
Далее накрываем наш колодец слоем, включающим в себе восемь спичек (повторяем самый первый настил).



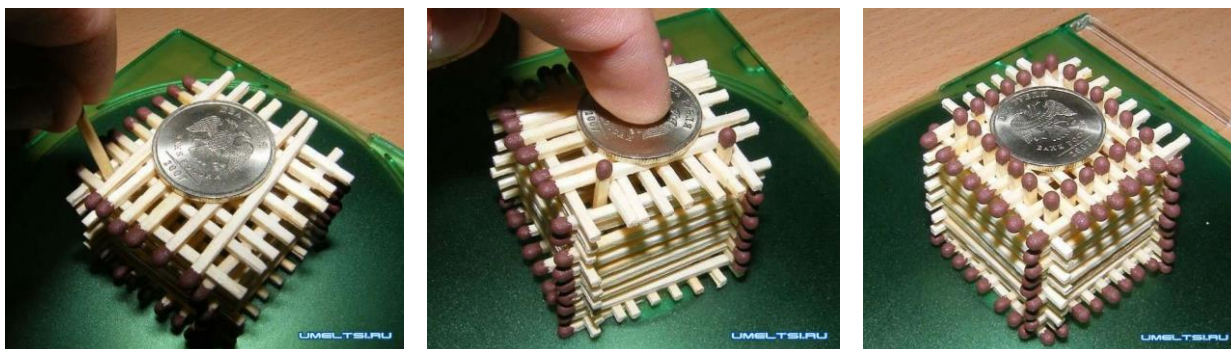
Укладываем шесть спичек перпендикулярно настилу. Позднее мы добавим еще две спички к этому ряду.



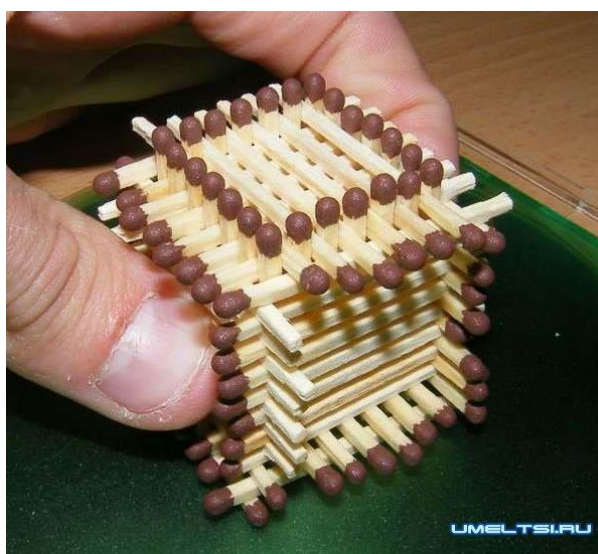
У нас получится некая «решетка». В ее крайние углы вставляем четыре спички (вертикально). На фото эти места показаны кружками красного цвета.



Теперь нам понадобится монетка. Ее можно положить на конструкцию и плотно прижать пальцем. Эта нехитрая манипуляция поможет всем элементам домика устоять от случайного падения.

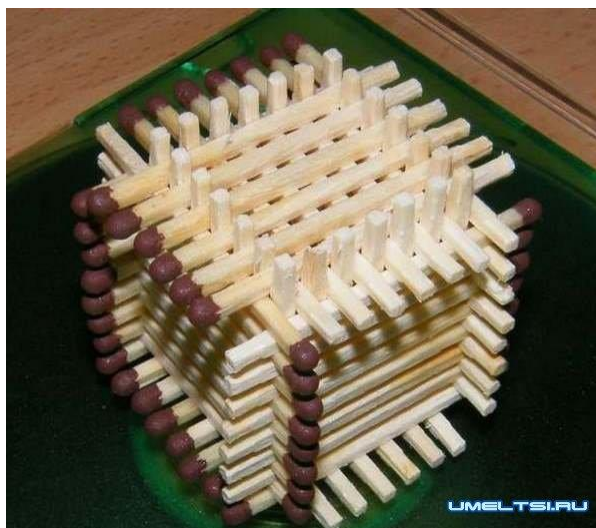


Когда будешь устанавливать вертикальный ряд спичек, нужно следить чтобы нижние спички встали в те же углы, что и верхние. Если будет удобнее – можешь направлять их зубочисткой. Не забывай об осторожности, ведь, домик достаточно хрупкий и одно неловкое движение может разрушить его в два счета. Ничего страшного если верхние спички начнут разъезжаться, позже они встанут на место.

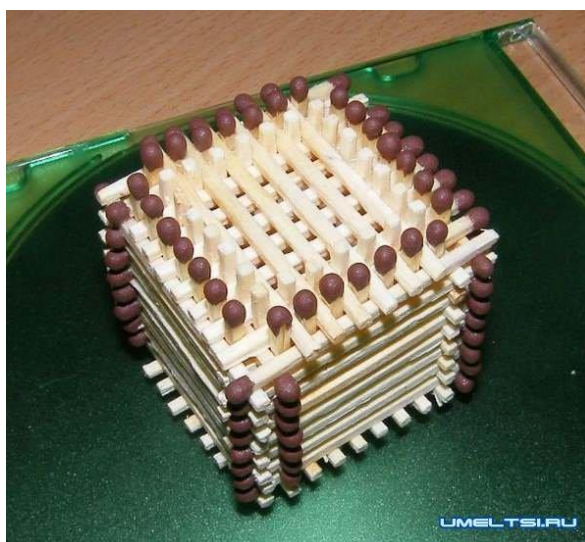


Далее по всему периметру домика нужно вставить вертикальные спички. Следи, чтобы они были опущены до самого низа, а спичечные головки, которые находятся сверху, должны находиться на одном уровне. Теперь монета нам не нужна. Ее можно достать при помощи пинцета. Далее возьми домик в руку и тщательно сожми все его стены. Это позволит ему стать еще более устойчивым. После сжатия аккуратно выровняй все спички.

Затем переверни свое изделие фундаментом вверх. Для еще большего укрепления стен нужно начать вставлять спички (вертикально) головками вверх и обязательно снаружи.



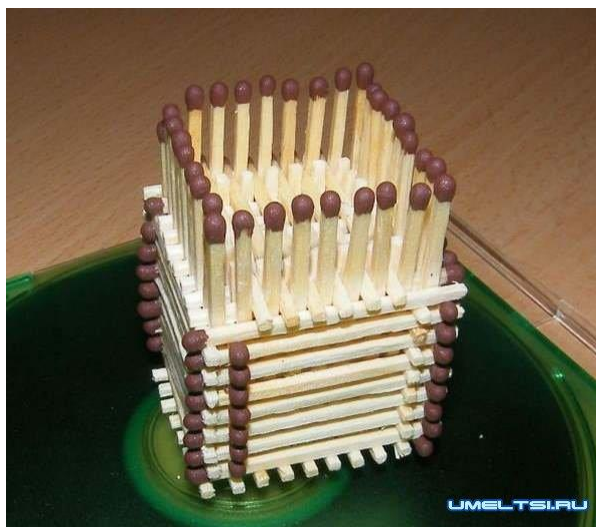
Новый горизонтальный слой пускаем по наружным стенкам. При правильном соблюдении инструкции все должно быть как на фото: головки спичек будут пересекаться поочередно.



Укрепи спичками четыре угла домика.



Верхний вертикальный слой спичек подними на половину высоты (осторожно, по всему периметру). Если что-то не получается – подтолкни их с нижней стороны другой спичкой.



Теперь посмотри на фото и аналогично сложите чердак.



Крест-накрест уложи все составляющие элементы кровли (ее верхней части). Следуй инструкции на фото.



Когда закончишь с крышей, сделай трубу. Для этого нужно четыре спички.

Далее нужно обозначить окна и двери. Для этого используем спичечные головки, но предварительно переломи пополам спички таким образом, чтобы они не были заметны с обратной стороны.



Из оставшихся спичечных коробков собери по схеме трёхэтажный дом. Оформи его по своему желанию.



Занятия 31 - 32 - 33

Путешествие
в кондитерский цех "Кузбасс"

Экскур сия



Рассмотри рисунки и реши кроссворд.

1

2

3

4

5

6

7

8

Каким требованиям должен соответствовать будущий повар?

Обладать:

- ☐ фантазией;
- ☐ изобретательностью;
- ☐ творческим воображением;
- ☐ отличным зрением;
- ☐ хорошо развитым обонянием;
- ☐ хорошей памятью;
- ☐ вкусовым восприятием;
- ☐ осязанием.

Быть:

- ☐ терпеливым;
- ☐ наблюдательным;
- ☐ чистоплотным;
- ☐ вежливым;
- ☐ корректным;



Отметь те предметы, которые нужны для работы кондитеру.



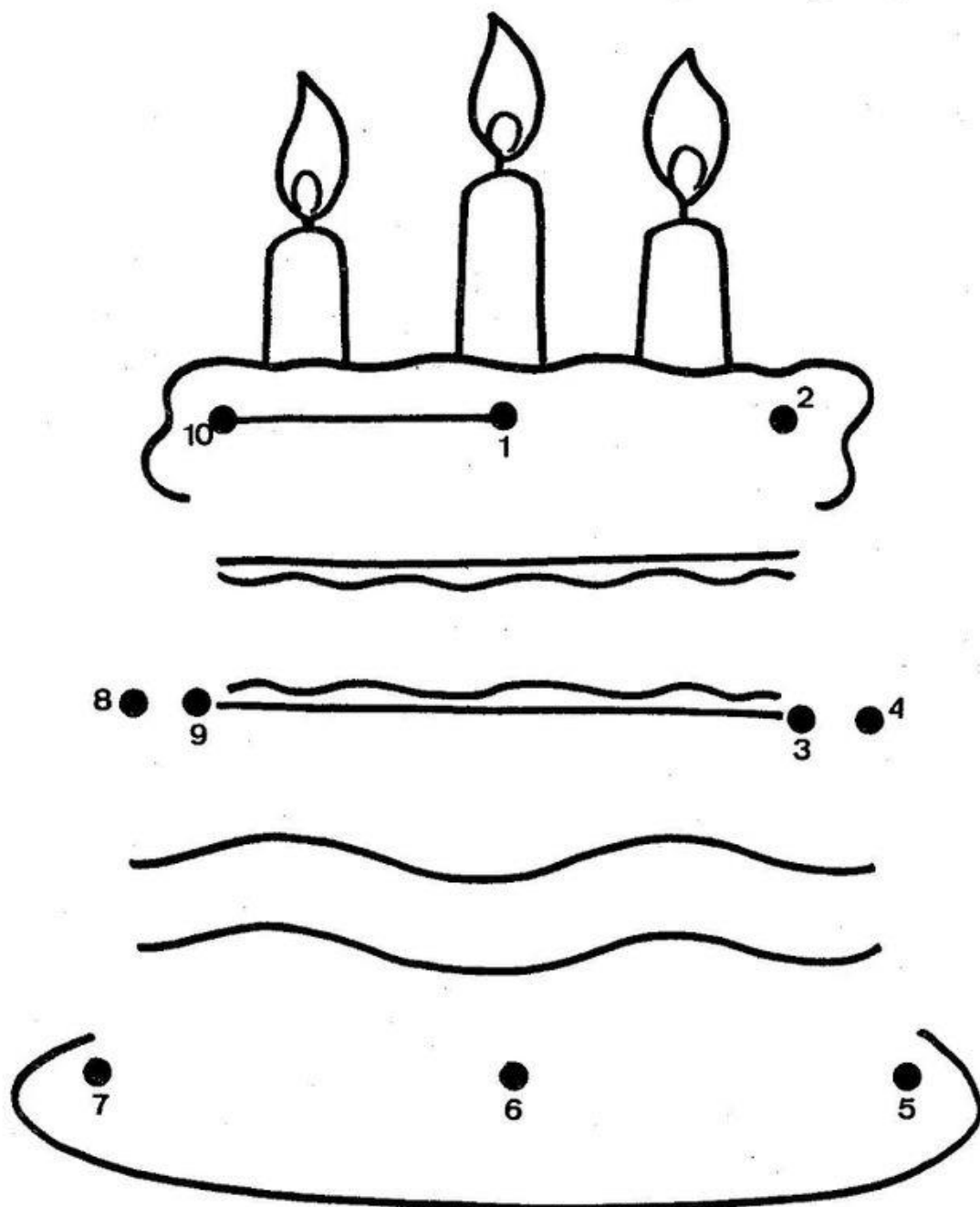
После экскурсии

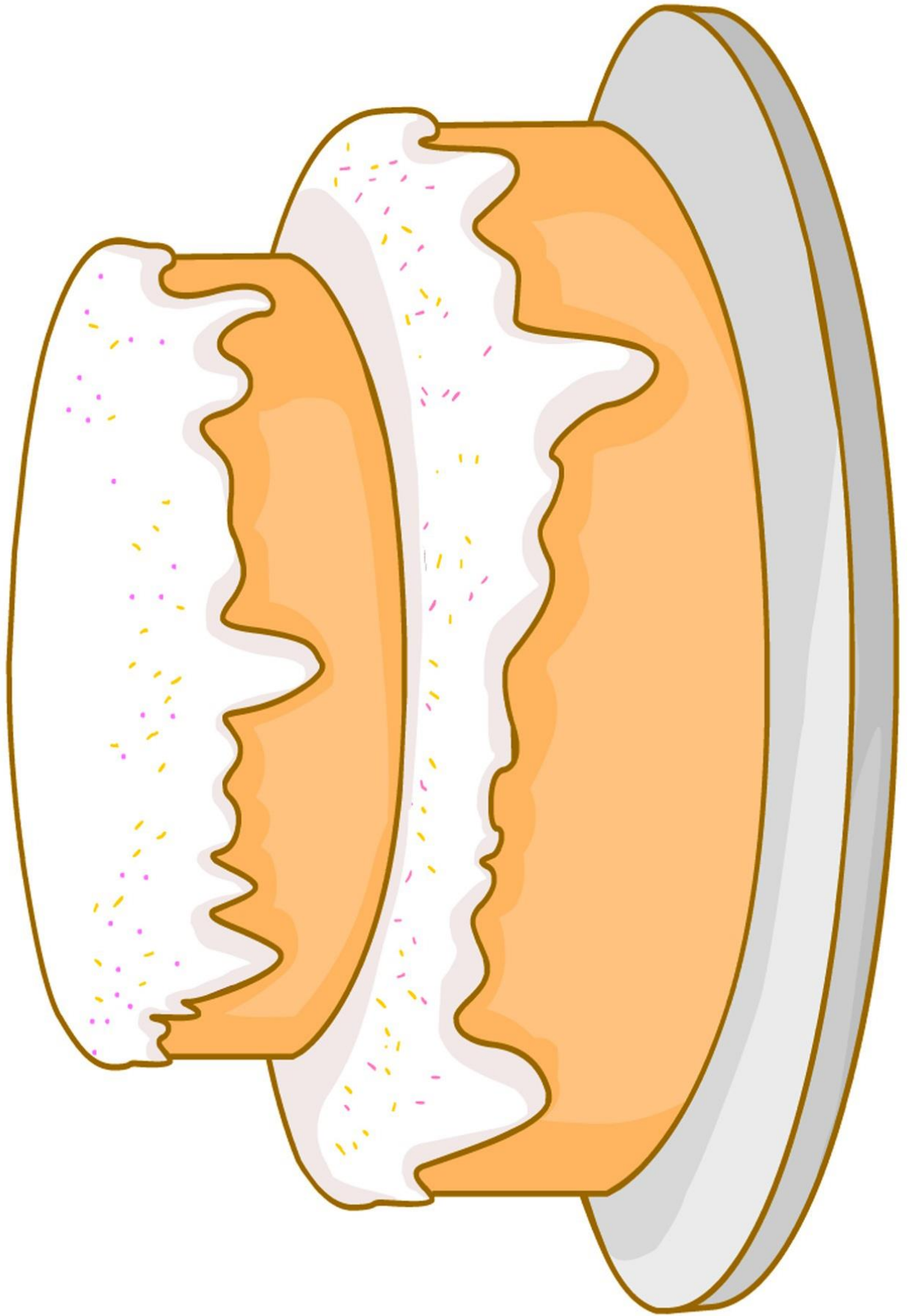
***Нарисуй,
что больше всего
тебе запомнилось***

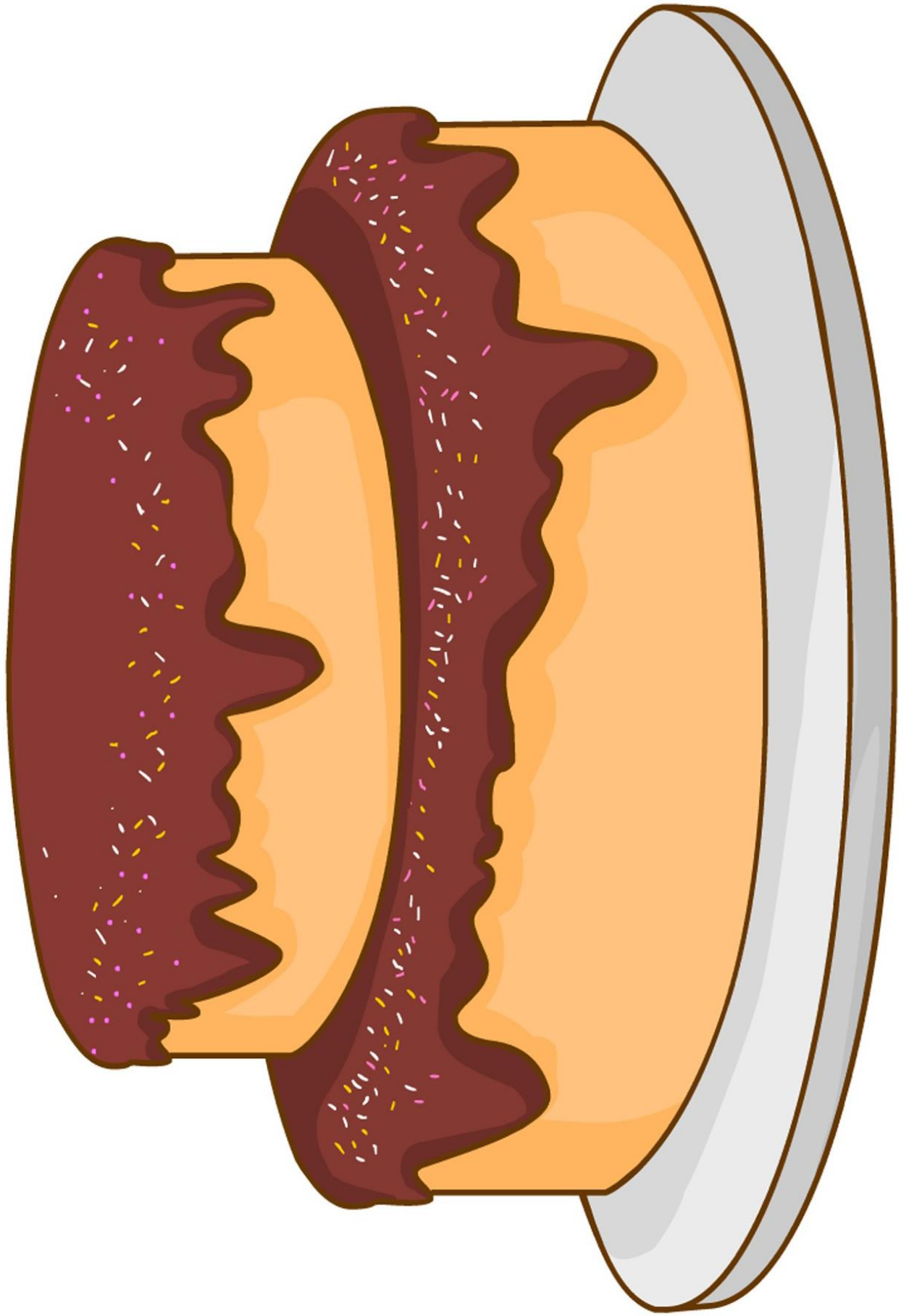
***Запиши,
что нового
ты узнал***

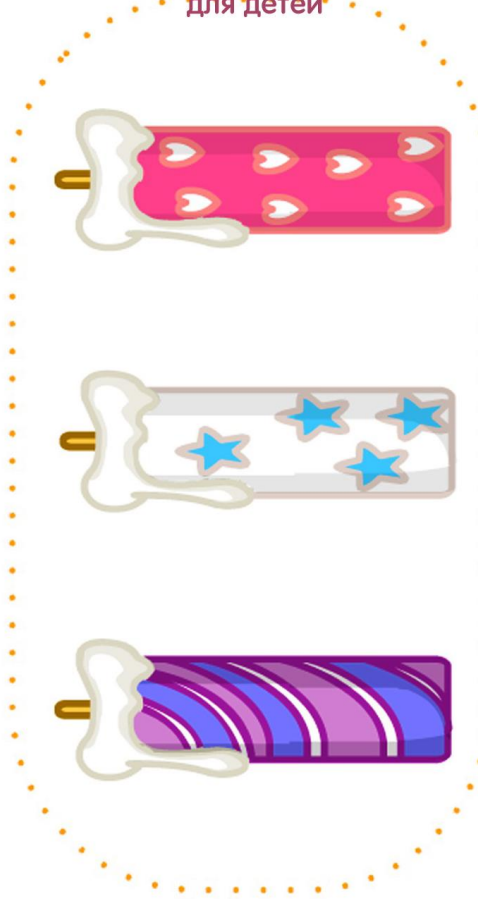


Соедини точки по порядку и укрась торт.



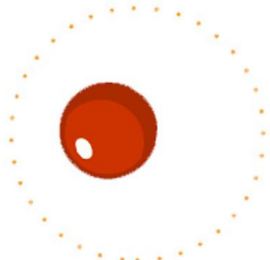
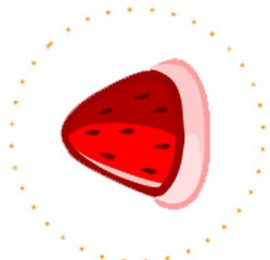
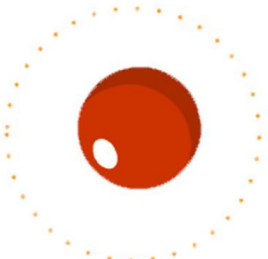
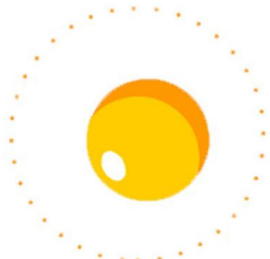


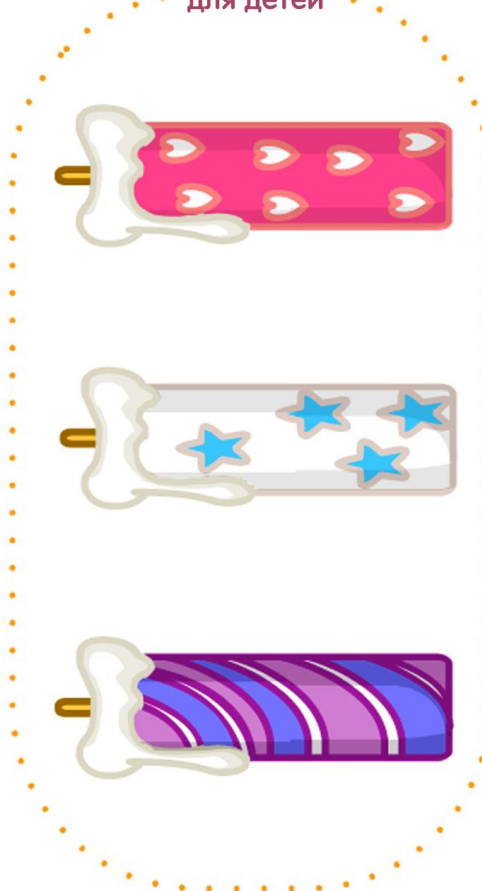




С днем рождения!

С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!





С днем рождения!

С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!



Занятие 34

Где работать мне тогда?

Чем мне заниматься?

Честный ответ

- Мне бы в **ся?** немножко,
Вот настолько подрасти,
Я бы сразу стал...
- Сережка!
Ты бы стал коров пасти?
- Вот и нет. Я стал бы,
Стал бы...
- Космонавтом? Моряком?
- Нет я стал бы,
Стал бы, стал бы...
- Генералом? Рыбаком?
- Я бы стал...
- Ну, что ты тянешь?
Сам не знаешь, кем бы стал?
Инженером финской дамбы?
На заводе б лил металл?
- Нет, я стал бы,
Стал бы, стал бы...
- Ты, Сережка, - хитрый жук!
- Нет, я просто не хвастун.
Я сначала подрасту,
Стану, и тогда скажу.

Кравченко Александр

ПЛОТНИК

Летят опилки белые
Летят из-под пилы:
Это плотник делает
Рамы и полы.

Топором, рубанком
Выстругивает планки.
Сделал подоконники
Без сучка-задоринки.

Хорошему работнику
Слава и почёт.
Недаром орден плотнику
Вручил народ.



Плотник

АРХИТЕКТОР

Архитектор строит дом,
Дом многоэтажный,
Строит дом карандашом
На листе бумажном.

Нужно всё нарисовать,
Вычислить, проверить,
Все квартиры сосчитать,
Лестницы и двери.

Чтоб стоял он много лет,
Чтобы был в квартирах свет,
Ванны, умывальники
Для больших и маленьких.



Архитектор

Профессия - это

Квалификация - это

Специальность - это



Создай лэпбук о заинтересовавшей тебя профессии.

[Скачано с www.znaniо.ru](http://www.znaniо.ru)