Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени В.Н. Сметанкина»
Находкинского городского округа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса

«Ступеньки к школе»

- развитие математических представлений;

- развитие речи и подготовка к обучению грамоте;

- развитие мелкой моторики

Документ подписан
электронной подписью
МАОУ «СОШ №12» НГО
Директор: Фефилова Евгения Геннадьевна
Серийный номер: 00dc7541de728eb932850d9d69142fc5e5
Действительна: с 19.01.2023 по 13.04.2024

Пояснительная записка
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Программа составлена в соответствии с Федеральными Государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования и на основе авторской программы Колесниковой Е. В. «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет».

Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью; в возрасте 5,5 – 6,5 лет разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты. Данные задачи решаются в системе непосредственно образовательной деятельности по:

- развитию речи и подготовке к обучению грамоты
- введению в художественную литературу

Особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи. Пи подготовке к школе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:

- подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги
- составлению из слогов слов, из слов – предложений
- знакомство с понятиями «слово» и предложение» (без грамматического определения).

К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

Развитие речи осуществляется в следующих направления:

1. Развивающая речевая среда, задачи: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка в детском саду, со взрослыми, сверстниками и детьми младшего или старшего возраста.
2. Формирование словаря, задачи: обогащение, эмоционально-оценочная лексика, развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.
3. ЗКР, цель: совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).
4. Грамматический строй речи, задачи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять сложноподчинённые предложения.
5. Связная речь: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небыличек и загадок).
6. Подготовка к обучению грамоте: представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов.

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи. **Основная задача программы курса** «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ» - обучение дошкольников элементам грамоты:

- Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам.

Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Среди школьно-значимых функций, определяющих успешность овладения школьными умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письма и счёта, **выделяются:**

- зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,
- пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
- слуховое восприятие и внимание, слухо-речевая память, фонематический слух,
- сенсомоторные координации,
- точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Кроме физиологических особенностей организма ребёнка, выделяют такую **причину дефицита в развитии данных функций**, как – отсутствие у детей необходимого и достаточного опыта деятельности, способствующих их развитию. Одним из оптимальных средств развития школьно-значимых функций выступает система игр и упражнений на основе содержания учебного и неучебного материала. Содержание многих игр зависит от потребностей конкретного занятия и индивидуально-типологических особенностей и возможностей детей.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
- буква, её образ и графическое написание
- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
- Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

«Развитие речи»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет) – «ОТ А ДО Я»: развитие звуко-буквенного анализа.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ь и Ъ – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов

7. Повторение и закрепление пройденного материала

***** Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

Предполагаемый результат

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ
И УМЕНИЙ ДЕТЕЙ

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения

- умение ориентироваться в содержании этого общения,
- выполнять поручения

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности

- о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)
- о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
- о выразительных средствах речи

3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР

4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

- наличие у него представления о модели и процессе моделирования
- способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

Учебно – методический комплекс Колесникова Е. В.

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет:
- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».
- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».

2. Рабочие тетради для детей:
- «От А до Я»;
- «Я начинаю читать».

3. Дополнительный материал:
«Запоминаю буквы»;
«Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;
«Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;
«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;
«500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»
«Я уже читаю».

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол – во часов	Дата
1	Звук и буква А.	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец) Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Рассказ на тему «Моя любимая игрушка».	1	
2	Звук и буква О.	Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Пересказ сказки «Лиса и волк» с опорой на иллюстрацию.	1	
3	Звук и буква У.	Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Разучивание стихотворения В. Степанова «Черепашка».	1	
4	Звук и буква Ы.	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы. Пересказ содержания сказки «Репка».	1	
5	Звук и буква Э.	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). Разучивание скороговорок.	1	
6	Чтение слов АУ, УА. Повторение пройденного материала.	Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов. Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер. Слова – антонимы.	1	
7	Звук и буква Л. Чтение слогов.	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. Моя семья – рассказ	1	
8	Звук и буква М. чтение слогов, слов, ударение.	Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы Слова, близкие и противоположные по значению.	1	
9	Звук и буква Н. чтение слогов, чтение слов.	Звук и буква Н: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов.Сочинение загадок. Развитие воображения	1	
10	Звук и буква Р. чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложений.	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов.Рассказ по картине.	1	
11	Закрепление пройденного	Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я),	1	

	материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	чтение предложений из знакомых слов Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов. Рассказ по теме «Домашние животные»		
12	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. Пересказ содержания сказки «заячьи слезы»	1	
13	Буква Ю, чтение слогов, слов.	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК) Придумывание сказки по иллюстрациям.	1	
14	Буква Е. чтение слогов, слов. Составление предложений.	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). Рассказ по серии картинок.	1	
15	Буква Ё. чтение слогов, слов.	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой».	1	
16	Звук и буква И. чтение слогов, слов.	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). Дополнительный м-л: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. Пересказ содержания сказки «Зимовье зверей».	1	
17	Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком. Отгадывание загадок	1	
18	Буквы Г,К, и их звуки. Чтение слогов, составление предложений.	Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ). звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,), Разучивание стихов о зиме	1	
19	Буквы Д,Т и их звуки. Чтение слогов и предложений.	Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).	1	

		Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т Слова – признаки предметов.		
20	Буквы В,Ф и их звуки. Чтение слогов и предложений.	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ. Разучивание скороговорок.	1	
21	Буквы З,С и их звуки. Чтение слогов и слов.	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА). Описание предметных картинок.	1	
22	Буквы Б,П и их звуки. Чтение слогов, слов, предложений.	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)Чтение рассказа Н.Носова «Фантазеры».	1	
23	Буква Х и её звуки. Чтение слогов, слов и предложений.	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но). Подбор синонимов и антонимов.	1	
24	Буквы Ж,Ш и их звуки. Чтение слогов и слов.	Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш. Разучивание стихотворения о маме. Рассказы о мамах	1	
25	Буквы Ч, Щ и их звуки. Чтение слогов и предложений.	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».	1	
26	Звук и буква Ц. чтение слогов, предложений.	Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц Разучивание чистоговорок.	1	
27	Звук и буква Й. чтение слов, стихотворных текстов.	Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я Рассказы о диких животных.	1	
28	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.	Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение	1	

		стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь Рассказ на тему «Мой друг».		
29	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й Отгадывание загадок.	1	
30	Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов, предложений.	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово. Разучивания стихотворений о весне.	1	
31	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворений.	Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова. Рассказ по серии картинок.	1	
32	Повторение изученного материала.	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений Тема - Ребусы, загадки, чтение стих-й. Рассказ про лето.	1	

Литература:

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
3. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.
4. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
5. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
6. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
7. Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.
8. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»

Пояснительная записка
«Развитие математических представлений»

Программа составлена в соответствии с Федеральными Государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования и на основе авторской программы Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька…».

Модифицированная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Содержание используемой государственной программы курса развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька…» рассчитано на 1 год подготовительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Модифицированная программа курса развития математических представлений учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет, предусматривает 1 занятия в неделю продолжительностью 20 минут, всего 32 занятия за год.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Реализация содержания настоящей модифицированной программы развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька…» (тетради на печатной основе, ч. 1-2), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Содержание программы курса

Общие понятия

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на… - меньше на …).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на…, меньше на…) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Для успешного решения задач курса используются разнообразные приемы и средства обучения, формы и методы организации работы. Учащиеся ведут наблюдения над языком и речью, знакомятся с математическими терминами. В процессе деятельности ребята овладевают приемами анализа и синтеза, сопоставления, классификации и систематизации, умение обобщать и делать выводы, что способствует развитию мышления, усвоению понятий, совершенствованию и применению знаний в практике и в жизни.

Программа курса позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы (индивидуальная, работа в группах, в парах и т.д.), применять на уроках частично – поисковый метод, проблемный и исследовательский методы, элементы ИКТ – технологий, личностно – ориентированной технологии.

Уроки предполагают использование следующих образовательных технологий:

1. Технология проблемно – диалогического обучения;
2. Общепредметная технология – формирование типа правильной читательской деятельности;
3. Проектная технология;
4. Технология оценивания образовательных достижений учащихся.

К концу обучения по курсу «Развитие математических представлений» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;

- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки >, <, = для записи сравнения;
- знаки +, -, = для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол – во часов	Дата
1	Ориентировка в пространстве: право, лево, верх, низ. Число 1	Содержание совместной деятельности: учатся на основе сказки видеть равенство и неравенство количества предметов разного цвета, закрепляют навыки счета, ориентируются на математической карте, закрепляют пространственные отношения. В ходе совместной деятельности дети закрепляют понятие: соотношение количества предметов с цифрой, считают (счет количественный и порядковый), называют соседей числа, решают задачи на увеличение и уменьшение числа, загадки-шутки, ребусы. В рамках деятельности проводятся игры: пальчиковая игра, «Исправь ошибку художника».	1	
2	Геометрические фигуры. Число 0.	В ходе совместной деятельности дети закрепляют понятие: соотношение количества предметов с цифрой 0 , считают (счет количественный и порядковый), называют соседей числа, решают задачи на увеличение и уменьшение числа, загадки-шутки, ребусы. В рамках деятельности проводятся игры: пальчиковая игра, «Исправь ошибку художника». Содержание совместной деятельности: дети учатся «читать» и описывать геометрические фигуры с помощью знаков, отгадывают загадки, проводится игра «Поле чудес».	1	
3	Число и цифра 2. Понятия «больше», «меньше».	В ходе совместной деятельности дети закрепляют понятие: соотношение количества предметов с цифрой 2, считают (счет количественный и порядковый), называют соседей	1	

		числа, решают задачи на увеличение и уменьшение числа, загадки-шутки, ребусы. В рамках деятельности проводятся игры: пальчиковая игра, «Исправь ошибку художника». Содержание совместной деятельности: знакомятся с понятиями «больше», «меньше», «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий», решают самостоятельно математические задачи. Проводятся игры: «Отгадай загадку»,«Исправь ошибку художника», физкультминутка «Считай и делай».		
4	Число и цифра 3. Логические задания.	Содержание совместной деятельности: делят предмет на две, три части; учатся понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; решают самостоятельно математические задачи. В ходе совместной деятельности дети закрепляют понятие: соотношение количества предметов с цифрой, считают (счет количественный и порядковый), называют соседей числа, решают задачи на увеличение и уменьшение числа, загадки-шутки, ребусы. В рамках деятельности проводятся игры: пальчиковая игра, «Исправь ошибку художника».	1	
5	Число и цифра 4. «Соседи числа 3,4	Содержание совместной деятельности: закрепляют понятия «высокий», «низкий»; используют в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше», знакомятся с крылатыми выражениями. В ходе совместной деятельности дети закрепляют понятие: соотношение количества предметов с цифрой, считают (счет количественный и порядковый), называют соседей числа, решают задачи на увеличение и уменьшение числа, загадки-шутки, ребусы. В рамках деятельности проводятся игры: пальчиковая игра, «Исправь ошибку художника».	1	
6	Число и цифра 5. Состав числа.	Содержание совместной деятельности: учить детей порядковому и количественному счету используя сказочных героев, закрепить цифры в пределах 5, запоминать простейшие математические понятия слева, справа, впереди, сзади, чтение стихотворений о цифрах. В ходе совместной деятельности дети закрепляют понятие: соотношение количества предметов с цифрой, считают (счет количественный и порядковый), называют соседей числа, решают задачи на увеличение и уменьшение числа, загадки-шутки, ребусы. В рамках деятельности проводятся игры: пальчиковая игра, «Исправь ошибку художника».	1	
7	Число и цифра 6. Состав числа.	В ходе совместной деятельности дети закрепляют понятие: соотношение количества предметов с цифрой 6, считают (счет количественный и порядковый), называют соседей числа, решают задачи на увеличение и уменьшение числа, загадки-шутки, ребусы. В рамках деятельности проводятся игры: пальчиковая игра, «Исправь ошибку художника».	1	
8	Число и цифра 7. Состав числа.	В ходе совместной деятельности дети закрепляют понятие: соотношение количества предметов с цифрой 7, считают (счет количественный и порядковый), называют соседей числа, решают задачи на увеличение и уменьшение числа, загадки-шутки, ребусы. В рамках деятельности проводятся игры: пальчиковая игра, «Исправь ошибку художника».	1	

9	Число и цифра 8. Сравнение множеств предметов.	В ходе совместной деятельности дети закрепляют понятие: соотношение количества предметов с цифрой 8 , считают (счет количественный и порядковый), называют соседей числа, решают задачи на увеличение и уменьшение числа, загадки-шутки, ребусы. В рамках деятельности проводятся игры: пальчиковая игра, «Исправь ошибку художника».	1	
10	Число и цифра9. Состав числа. Числовой ряд.	В ходе совместной деятельности дети закрепляют понятие: соотношение количества предметов с цифрой 9, считают (счет количественный и порядковый), называют соседей числа, находят место натурального числа в числовом ряду,, решают задачи на увеличение и уменьшение числа, загадки-шутки, ребусы. В рамках деятельности проводятся игры: пальчиковая игра, «Исправь ошибку художника».	1	
11	Число и цифра 10. Состав числа. Соотнесение цифры и количества предметов.	Дети выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10, находят место натурального числа в числовом ряду, решают загадки-шутки, ребусы, шарады, знакомятся с математическими стихотворениями. классифицируют и обобщают предметы по признакам, решают задачи, проводятся игры: «Четвертый – лишний», «Рассели жильцов» Содержание совместной деятельности: учить детей порядковому и количественному счету используя сказочных героев, закрепить цифры в пределах 10, запоминать простейшие математические понятия слева, справа, впереди, сзади, чтение стихотворений о цифрах. Игры: «Разноцветные вагончики»,«Посмотри и сравни».	1	
12	Повторение пройденного материала. Числовой ряд. Состав числа.	Содержание совместной деятельности: закрепляют счет в пределах 10 (прямой и обратный), изучают состав числа 10 из двух меньших чисел, находят последующее, предыдущее число, проводится графический диктант, проводятся игры: «Кто запомнит» Дети упражняются в количественном счете, делят предметы поровну, проводится игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях», игра «Отгадай загадку».	1	
13	Понятия «больше на …», «меньше на …».	познакомить со знаком «+»; «-» упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством; продолжать называть соседей отдельных чисел; развивать наблюдательность, память, мелкую моторику мышц пальцев рук. знакомятся с математическими стихотворениями. классифицируют и обобщают предметы по признакам, решают задачи, проводятся игры: «Четвертый – лишний», «Рассели жильцов»	1	
14	Решение логических заданий.	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; тренировать в умении изменять существительные и глаголы в единственном числе в существительные и глаголы во множественном числе; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память. 1. Дидактические игры «Где чей домик», «Не ошибись» 3. Разбор проблемной ситуации «Разменяй монету»	1	
15	Счет предметов в пределах десятка.	Учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «<» и «>»; закрепить названия геометрических фигур (овал,	1	

		четырехугольник, треугольник); тренировать в согласовании числительных с существительным; воспитывать произвольное внимание, усидчивость, желание работать, следить за осанкой. 1.Дидактические игра: «На картинке как на кубике» 2. Разбор проблемной ситуации «Как разговаривают числа»		
16	Решение задач по иллюстрациям.	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; тренировать в умении изменять существительные и глаголы в единственном числе в существительные и глаголы во множественном числе; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память.	1	
17	Решение задач по иллюстрациям.	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; тренировать в умении изменять существительные и глаголы в единственном числе в существительные и глаголы во множественном числе; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память.	1	
18	Понятие «уменьшить на …»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; тренировать в умении изменять существительные и глаголы в единственном числе в существительные и глаголы во множественном числе; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память.	1	
19	Понятие «увеличить на …»	Продолжать учить с детьми составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; тренировать в умении изменять существительные и глаголы в единственном числе в существительные и глаголы во множественном числе; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память.	1	
20	Краткая запись при решении задач.	Учить детей составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос; называть составные части задачи (условие, вопрос); запись условия задачи, упражнять в умении находить нужную фигуру на ощупь; развивать логическое мышление, мелкую моторику; формировать умение использовать в речи названия домашних животных и их детенышей. 1. Дидактические игры «Говорящие рисунки», «Термометр», «Что без чего не бывает», «Дорожные знаки», «Сравни и реши».	1	
21	Решение примеров на сложение и вычитание в	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»;	1	

	пределах десятка. Повторение изученного материала.	упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; тренировать в умении изменять существительные и глаголы в единственном числе в существительные и глаголы во множественном числе; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память.		
22	Решение примеров. Выбор действия.	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; тренировать в умении изменять существительные и глаголы в единственном числе в существительные и глаголы во множественном числе; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память.	1	
23	Повторение состава чисел первого десятка.	Учить детей составлять числа первого десятка из двух ; продолжать учить ориентироваться по часам; развивать навык увеличения и уменьшения числа в пределах 10 на единицу; упражнять в ориентировании на листе бумаги; умении слышать воспитателя и находить ошибки в собственной речи; тренировать в умении согласовывать числительные с существительными, употреблять наименования хвойных деревьев. 1. Дидактические игры «Разложи бандероли по полкам», «Посылка», «О чем говорят числа». 2. Чтение рассказа В. Голявкина «великое открытие»	1	
24	Составление задач.	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; упражнять в счете в пределах 20; тренировать в умении согласовывать слова в предложениях в роде, числе и падеже; развивать внимание, воображение, глазомер. 1.Дидактические игры «Волшебный лес», «Где больше?», «Рассмотри и составь». 3. Развивающая игра «Неожиданная встреча и новые превращения» Дидактическая игра «Вычислительные машины»	1	
25	Сравнение чисел.	Учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «<» и «>»; закрепить названия геометрических фигур (овал, четырехугольник, треугольник); тренировать в согласовании числительных с существительным; воспитывать произвольное внимание, усидчивость, желание работать, следить за осанкой. 1.Дидактические игра: «На картинке как на кубике» 2. Разбор проблемной ситуации «Как разговаривают числа»	1	
26	Состав числа 10.	Учить детей составлять число «десять» из двух меньших; упражнять в прямом и обратном счете; в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить представление о сравнительной степени прилагательных (длиннее, короче и др.); тренировать в умении называть насекомых; развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат. Дидактическая игра «Дроби» 3. Развивающая игра «Нахождение девятого» 4. Превращение квадрата. «Жираф» 5. Упражнять детей в решении задач	1	

		6. Рассматривание книг по занимательной математике 7.Решение логических задач		
27	Состав чисел от 1 до 10.	Продолжать учить детей составлять число «десять» из двух меньших; упражнять в прямом и обратном счете; в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить представление о сравнительной степени прилагательных (длиннее, короче и др.); тренировать в умении называть насекомых; развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат. Дидактическая игра «Дроби» Развивающая игра «Нахождение девятого» Превращение квадрата. «Жираф» Упражнять детей в решении задач Рассматривание книг по занимательной математике Решение логических задач	1	
28	Повторение изученного материала. Счет предметов в пределах 10.	Закрепить умение детей составлять число «десять» из двух меньших; упражнять в прямом и обратном счете; в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить представление о сравнительной степени прилагательных (длиннее, короче и др.); тренировать в умении называть насекомых; развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат. Дидактическая игра «Дроби» 3. Развивающая игра «Нахождение девятого» 4. Превращение квадрата. «Жираф» 5. Упражнять детей в решении задач 6. Рассматривание книг по занимательной математике 7.Решение логических задач	1	
29	Решение примеров на сложение и вычитание.	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. На наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; тренировать в умении изменять существительные и глаголы в единственном числе в существительные и глаголы во множественном числе; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память.	1	
30	Решение примеров на сложение и вычитание.	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; тренировать в умении изменять существительные и глаголы в единственном числе в существительные и глаголы во множественном числе; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память.	1	
31	Повторение изученного материала.	Содержание совместной деятельности: закрепляют счет в пределах 10 (прямой и обратный), изучают состав числа 10 из двух меньших чисел, находят последующее, предыдущее число, проводится графический диктант, проводятся игры: «Кто запомнит» Дети упражняются в количественном счете, делят предметы поровну, проводится игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях», игра «Отгадай загадку».	1	
32	Повторение изученного материала.	Закрепляют счет в пределах 10 (прямой и обратный), изучают состав числа 10 из двух меньших чисел, находят последующее, предыдущее число, проводится графический диктант, проводятся игры: «Кто запомнит» Дети упражняются в количественном счете, делят предметы	1	

		поровну, проводится игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях», игра «Отгадай загадку».		

Список литературы:

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000…»).
3. «Школа 2000…». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000…», 2000.
4. Интернет – ресурсы.

Пояснительная записка
«Развитие мелкой моторики»

Программа составлена в соответствии с Федеральными Государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования и на основе авторской программы “Подготовка руки к письму ” Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина, предназначена для правильного развития мелкой моторики детей дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Многочисленные исследователи, занимающиеся изучением детей с проблемами в развитии, отмечают сложность и разнообразие картины дефекта, затронутость различных сторон психической деятельности. У детей этой категории, наряду с нарушениями различных психических функций, оказывается несформированной речевая система, а также ряд функций и процессов, имеющих непосредственное отношение к речи - слухоречевое восприятие и память, речевое внимание, языковой анализ и синтез, тонкая моторика, эмоционально волевая сфера.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьёзные трудности в овладении навыком письма. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки.

Актуальность:

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Новизна программы: обучение детей проводится с 5,5 -летнего возраста; подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой; разработан мониторинг определения уровня развития, предусматривающий следующие разделы:

1. мелкая моторика;
2. речевое развитие.

занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что на занятиях дети работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами и другими материалами. Интересны для детей и занятия с применением информационно- коммуникационных технологий, где они работают - рисуют, раскрашивают, штрихуют с помощью компьютерных программ.

Цель программы: развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи программы:
Обучающие:
1.Продолжать учить детей правильно держать карандаш.
2.Формировать навыки исполнительского мастерства.
3.Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.
4. Учить копировать сложные сочетания извилистых линий, фразу из нескольких слов, написанную письменными буквами.
5. Продолжать учить штриховать в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке
петлями, полуовалами, волнистыми линиями.
Развивающие:
1. Продолжать развивать мелкомоторные движения.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать чувство ритма.
4. Развивать фонематический слух.
5. Продолжать развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
Воспитывающие:
1. Продолжать воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.
Принципы программы
Цель определяет систему психолого-педагогических принципов:
а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно-ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня:* это мои знания. Это не *мир вокруг меня:* это мир, *частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.*

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача курса при подготовке к школе – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно- ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе
которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству,* т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Программа отличается комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению. Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Программа позволяет посещать занятия не только здоровым детям, но и детям с отклонениями в развитии.

Формы работы группы 1 года обучения (5,5 – 6,5 лет) - 1 раз в неделю по 30 минут (32 учебных часа)

Занятия предполагают использование следующих форм:

Беседа, экскурсия, дидактическая игра, ролевая игра, коллективное творчество, путешествие, сказка,

индивидуальная корректировка действий.

Структурные элементы занятий:

В структурном элементе *“Пальчиковая гимнастика”* дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В структурном элементе *“Оригами”* дети знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

В структурном элементе *“Конструирование”* в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности; дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

В структурном элементе *“Графические упражнения”* игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память, кроме этого ребенок учится правильно держать ручку и карандаш, что очень важно в процессе деятельности.

В структурном элементе *“Игры и действия с предметами”* для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Этапы освоения программы

Подготовительный этап – этап адаптации детей.

Основной этап - этап создания условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Заключительный этап – *этап* по выявлению результативности обучения каждого ученика, подведения итогов освоения программы.

Результатом работы по данной программе должно стать:

Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей.

Овладение разными видами трудовой деятельности.

Умение создавать художественный образ своего изделия.

Овладение приемами работы с разными инструментами.

Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.

Овладение нормами этики поведения.

Ожидаемые результаты и способы определения из результативности:

Обучаясь по данной программе, к концу года обучения дети

должны знать:

виды мозаики (контурная, сплошная, с просветами и без);
виды штриховки (простая и комбинированная);
виды шнуровки (крестообразная, через край, параллельная);
понятия “диагональ”, “сторона”, “центр”, “симметрия”, “трафарет”;
понятия “шар”, “цилиндр”, “куб”, “диск”;
гигиенические правила письма.

должны уметь:

изготавливать поделки в технике “аппликация”, “оригами” по образцу;
пользоваться ножницами, вырезать простейшие детали по контуру;
плести косички из ниток;
выполнять шнуровку.
вырезать симметричные детали;
сохранять правильную посадку и положение рук при письме;
ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради;
уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.

Формы подведения итогов реализации программы:

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам,
- самостоятельные работы,
- беседа, выступления
- выставки графических работ
- участие в конкурсах

№ п\п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол – во часов
1	Путешествие в Страну знаний.	Знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением карандаша (ручки) при работе в тетради. Обведение по контуру. Ориентировка на листе бумаги, упражнение «Паучок». Обводка квадратов и кругов по трафарету, упражнение «Улитка».	1
2	Клетка.	Ориентировка на листе бумаги по клеточкам: обведение клеточки по образцу, раскраска и штриховка клеточек, выкладывание на палочках, обведение по трафарету, клеточкам квадрата. Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Мы, ребята, мастера», «Молоток».	1
3	Клетка.	Ориентировка в клеточках, между клеточками и по клеточкам. Обводка и раскраска клеточек в разные цвета. Штриховка. Рисунок в клеточке. Письмо палочек по образцу. Обводка по трафарету, сбор из палочек, по клеткам треугольника. Штриховка. Пальчиковая гимнастика «Как живешь?», «Повар».	1
4	Клетка.	Ориентировка в клеточке и по клеточкам. Письмо наклонных линий. Обводка, рисование, штриховка треугольника. Зарисовка, раскрашивание, штриховка флажка. Массаж при помощи колючего шарика.	1
5	Радуга-дуга.	Ориентировка в клеточке и между клеточками. Понятия «горизонтальное и вертикальное расположения, центр».	1

		Составление из палочек, рисование по клеточкам, раскрашивание конверта. Зрительный диктант. Пальчиковая игра «Музыкант», «Жонглеры».	
6	Дверной замочек.	Вертикальные и горизонтальные линии. Прописывание дуги. Понятия «верхняя строчка», «нижняя строчка», «слева», «справа». Обводка и рисование трафаретов. Кружочек в клеточке. Рисунки в клеточке. Пальчиковая игра «Замок», «Осьминог». Игра «Встать, сесть, хлопки».	1
7	Заборчик.	Прописывание элементов букв (крючков с закруглением сверху, снизу). Зарисовка и раскрашивание кружочков и овальчиков. Ориентировка в клеточке. Слуховой диктант. Пальчиковая игра «Лодка», «Пароход».	1
8	Заборчик.	Ориентировка в тетради по клеточкам. Построение заборчика. Чередование элементов букв. Чередование элементов в клеточках. Зрительный диктант. Пальчиковая игра «Очки», «Скворечник»	1
9	Во саду ли, в огороде.	Чередование элементов. Письмо крючков с закруглением вниз, вправо и влево. Группировка элементов. Письмо наклонных палочек с первого верхнего и левого верхнего угла. Безотрывное письмо заборчиков. Игры «На что похожа», «Тень». Пальчиковая гимнастика с бусами.	1
10	На лугу.	Ориентировка в тетради по клеточкам. Чередование прямых линий и точек. Письмо наклонных палочек. Зарисовка и штриховка геометрических фигур (обводка). Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. Пальчиковая игра «Лягушата». Игра «Солнце, гора, ежик».	1
11	Флажок.	Правилами штриховки. Письмо наклонных палочек разной величины. Чередование. Зрительный диктант. Составление рисунка по клеточкам. Игра: «Тишина», «Жесты», «Встать и сесть». Игровые упражнения «Намотай на шарик».	1
12	Флажок.	Письмо и группировка палочек. Черчение и штриховка флажков. Соединение палочек (вертикальное и горизонтальное). Письмо, группировка крючков в разных направлениях. Массаж (растирание, разминание). Пальчиковая игра «Грязнули», «Дружные пальчики».	1
13	Рисунки в дуге.	Письмо групп палочек, соединенных между собой. Чередование палочек и флажков в разных направлениях. Штриховка в разных направлениях. Рисунок в клеточке (цветы). Зрительный диктант. Слуховой диктант. Игры: «Тревога», «Хлопки», «Ку-ку». Работа со скрепками. Пальчиковая игра: «Пирожки».	1
14	Геометрические фигуры.	Чередование элементов в разных направлениях. Группировка. Чередование флажков разной формы и величины. Письмо дуг. Рисунки в дуге – «Рыбка», «Ежик». Зрительный диктант – лодка под парусом. Слуховой диктант	1
15	Пирамидка.	Чередование элементов. Составление колпачков разной формы. Чередование колпачков разной формы. Рисунки в клеточках (разной геометрической формы) – яблоко,	1

		цыпленок, грибок, флажок. Зрительный диктант. Продолжи ряд геометрических фигур. Игры: «Жесты», «Встать! Сесть!» Пальчиковая игра: «Гнездо», «Флажок».	
16	Кружева.	Составление колпачков. Чередование элементов. Зарисовка и штриховка пирамид. Зрительные диктанты: - рисунок по клеточкам: яблоко, слива, зонтик;- чем отличаются фигуры? Слуховой диктант. Пальчиковая игра: «Ручеек», «Совушка-Сова». Массаж рук с помощью карандаша.	1
17	Море волнуется раз…	Письмо крючков, закругленных книзу. Безотрывное письмо кружева. Зарисовка заборчика (башня-крыша) – безотрывное письмо. Составление и штриховка колпачков. Зрительный диктант. Рисование цветов – орнамента по клеточкам. Слуховой диктант. Упражнение с бусами.	1
18	Море волнуется раз…	Письмо крючков с закруглением сверху. Чередование элементов. Письмо дуг. Чередование. Составление и письмо колпачков. Зрительный диктант по клеточкам. Слуховой диктант. Упражнение с бусами	1
19	Море волнуется раз…	Письмо крючков с закруглением сверху. Чередование элементов. Письмо дуг. Чередование. Составление и письмо колпачков. Зрительный диктант по клеточкам. Слуховой диктант. Упражнение с бусами.	1
20	Море волнуется раз…	Написание крючков подряд. Письмо крючков. Письмо группы элементов. Составление колпачков. Рисунок по клеточкам. Зрительный диктант. Слуховой диктант. Самомассаж ладошек с помощью колючего мячика.	1
21	По лесной тропинке.	Письмо элементов. Письмо горизонтальных крючков «Плетенье кружев». Письмо непрерывных крючков (волна). Чередование элементов. Составление колпачков.	1
22	Орешки для белки.	Письмо непрерывных крючков с закруглением внизу и вверху. Чередование наклонных и точек. Составление колпачков с горизонтальным направлением штриховки. Написание группы крючков. Зрительный диктант. Слуховой диктант.	1
23	Логово волка.	Письмо овалов от опорной точки. Чередование группы крючков. Составление колпачков-овалов и прямых линий. Косая штриховка. Письмо косых линий разной величины. Составление рисунка из букв по крючкам – зрительный диктант. Самомассаж ладошек с помощью колючего мячика.	1
24	Под дождём.	Письмо овалов. Чередование наклонных линий и крючков разных направлений. Составление колпачков из овалов. Составление рисунков в клеточках и по клеточкам. Массаж ладоней зубной щеткой.	1
25	Под дождём.	Составление обратных колпачков с вертикальной штриховкой. Прописывание различных крючков. Чередование косых линий и крючков в разных направлениях. Зрительный диктант. Слуховой диктант. Массаж ладоней зубной щеткой.	1
26	Лесные жители.	Составление и прописывание обратных колпачков. Штриховка косой, горизонтально, вертикально. Письмо косых и прямых крючков с закруглением вверху и внизу. Чередование овалов и крючков. Чередование прямых и	1

		наклонных палочек. Элементы крючков и овалов. Пальчиковая гимнастика.	
27	Лесные жители.	Прописывание (чередование) овалов и палочек. Письмо крючков. Чередование крючков и палочек, прямых и с наклоном. Чередование колпачков разной формы. Собери фигуру (из геометрических фигур – зайка,лиса). Зрительный диктант. Слуховой диктант. Пальчиковые игры: «Мышка», «На мельнице». Игровые упражнения с пуговицами.	1
28	В шахматном порядке.	Письмо волнистых линий разной величины. Соединение овалов с волнистой линией. Чередование малых крючков с закруглением вверху и внизу, с наклоном. Непрерывная волнистая линия. Штриховка колпачков разной формы. Зрительный диктант. Слуховой диктант. Игровые упражнения с пуговицами.	1
29	По два вместе.	Написание кружков в шахматном порядке. Написание крючков с различными закруглениями и разворотом. Чередование элементов. Чередование колпачков из овалов и кругов различной величины и различной штриховки. Зрительный диктант. Слуховой диктант.	1
30	Ритм.	Написание овалов по два вместе. Слитное письмо крючков двух видов. Непрерывный колпачок. Чередование крючков, овалов, кругов. Зрительный диктант. Слуховой диктант. Пальчиковая игра: «Божья коровка», «Тигр».	1
31	Ритм.	Прописывание элементов букв, выкладывание, рисование и штриховка разных геометрических фигур в определенной последовательности. Зрительные диктанты, составление картинок по клеточкам. Слуховой диктант. Игровые упражнения с сыпучими материалом (гречка) «Собери узор»	1
32	Ритм.	Прописывание элементов букв, выкладывание, рисование и штриховка разных геометрических фигур в определенной последовательности. Зрительные диктанты, составление картинок по клеточкам. Слуховой диктант. Игровые упражнения с сыпучими материалом (гречка) «Собери узор».	1

Список литературы для педагога:

1. Александрова Э.И. Развивающие прописи. – Харьков – Москва: “Инфолайн”, 2003.
2. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: “Фким”, 2000. 207 с.
3. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
4. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
5. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: “Просвещение”, 2001. 93 с.
6. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
7. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001.
8. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004.
9. Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: “Карапуз”, 2008.
10. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: “Академия развития”, 2008. 190 с.
11. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.

12. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: “Феникс”, 2002. 319
13. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.–Санкт – Петербург: 2005.40 с.
14. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2007.
15. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И.
Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
16. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1,