Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени В.Н. Сметанкина» Находкинского городского округа

Документ подписан электронной подписью МАОУ «СОШ №12» НГО
Директор: Фефилова Евгения Геннадьевна
Серийный номер: 00dc7541de728eb932850d9d69142fc5e5
Действительна: с 19.01.2023 по 13.04.2024

Является частью содержательного раздела ООП ООО, утвержденной приказом директора №75-ОД/Ш от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Психология»

для обучающихся 10-11 классов (мед. классы)

уровень: среднее общее образование

Составитель: Мишарева Анна Евгеньевна,
психолог

Находка
2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Психология» является частью основной образовательной программы. Уровень образования программы - для классов естественно – научного профиля (естественнонаучный медицинский класс). Элективный курс «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла. Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях является актуальной и важной задачей образования. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности. Современная система здравоохранения требует от обучающихся по данному профилю профессиональных знаний и умений, соответствующих современной технологии профессиональной деятельности. В тоже время медицинская профессия относится к профессиям группы «человек – человек», основной особенностью которой является направленность личности на отношения с другими людьми, в частности с пациентами, коллегами, семьей. Полученные при освоении элективного курса «Психология» знания и умения позволят будущим медицинским работникам повысить свою психологическую компетентность. Развить свои профессиональные способности, использовать полученные знания при организации различных видов учебной, трудовой, творческой деятельности. Открыть пути самосовершенствования умственной деятельности, адекватно выстраивать систему отношений с другими людьми, разобраться в собственной психической жизни, понять самого себя.

Место курса в учебном плане школы:

Учебный предмет	Количество часов в неделю/год		Всего
	10 класс	11 класс	
Психология	1ч/35ч	1ч/35ч	70 часов

Целипреподавания курса «Психология»:

- развитие готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры;
- повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных).

Возраст учащихся 10-11 классов благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Поэтому с ними в учебной работе по психологии основное внимание уделяется формированию их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Цели реализуются через решение психолого-педагогических **задач,** обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;
- оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (профессиональное определение, потребности, желания, цели, смысла, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.

Благодаря стройной системе психологических уроков в сознании учащихся закладывается жизненно важная установка: «Сила человека находится в нем самом: в его разуме, воле, решимости, творческом системном мышлении, способном к организации себя и окружающих». Немаловажную роль играют уроки психологии в укреплении общего психологического здоровья детей, снятии стрессов, формировании нравственной культуры, цивилизованных норм и правил поведения.Освоение элективного курса «Психология» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предполагают развитие у старшего школьника:

1. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего

чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
2. сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3. сформированных основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
4. толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
7. понимания выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:
1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В рамках **предметных результатов** освоения программы учебного предмета обучающийся должен знать и понимать:
1. Основные отрасли психологического знания
2. Этические аспекты работы психолога, медицинского работника
3. Значение основных психологических категорий
4. Эффекты групповой динамики
5. Пути разрешения внутригрупповых и межгрупповых конфликтов
6. Социально-психологические аспекты личности
7. Основные механизмы самоопределения, Способность к рефлексии и самосовершенствованию;
8. Основные механизмы творческой деятельности
9. Распознавания эмоционального состояния людей;
10. Использование в общении различных речевых средств;
11. Анализ проявления психологических защит в поведении человека;
12. Преодоления барьеров в общении; умение быть толерантным;

13. Конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров;
14. Выработка собственной личностной позиции;
15. Способность конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
16. Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни.

Методическая особенность курса – проблемность обучения (за счет привлечения учащихся к обсуждению проблем личного и общего характера).Форма ведения занятий разнообразная. В зависимости от целей и задач могут применяться такие методы, как свободная или директивная дискуссия, эвристическая беседа, ролевое обучение и т.д. В течении всего курса обучения ведется проектная деятельность. Данный курс рассчитан на 2 года, включает в себя пять блоков«Общая психология», «Возрастная психология» (10 класс) и «Психология общения», «Социальная психология», «Медицинская психология» (11 класс). Занятия имеют практическую направленность, что позволяет обучающимся овладеть приемами саморегуляции, развивать способность к позитивному мышлению.При раскрытии каждой темы традиционно выделяется 5 блоков: объяснение темы и цели урока; повторение пройденного материала; изучение нового материала; практическая работа и закрепление нового материала; подведение итога.

В программе курса больше времени отводится на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитии социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнеров по общению, а также навыки конструктивного ведения диалога.

Программа предполагает 12 разделов, такие как «Введение», «Психика», «Личность», «Саморегуляция», «Возрастная психология», «Структура, функции и средства общения», «Условия и технологии эффективной коммуникации», «Конструктивное преодоление конфликтов», «Психология малых групп и коллективов», «Психология семейных отношений», «Деловое общение», «Профориентация».Приоритетные принципы отбора и структурирования материала:

- гуманизация образования
- интеграция предметов
- дифференциация и индивидуализация обучения
- природосообразность материала
- доступность образования
- логичность и системность изложения материала
- полнота и завершенность содержательных линий.

Занятие по психологии подчиняется, с одной стороны, общим дидактическим законам ведения урока, с другой стороны, имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения:

- учащиеся на уроке познают не только психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности;
- еженедельные занятия психологии позволяют учащимся сориентироваться в особенностях “психологического” взаимодействия, его целях и результатах;
- большинство заданий носят предельно обобщенный характер, являясь, по сути, лишь алгоритмом, который каждый учащийся наполняет волнующим его содержанием, поскольку специфика жанра занятия и школьного класса не позволяют открыто работать с теми или иными затруднениями отдельных обучающихся.

Курс «Психология» имеет теоретико-прикладную направленность, то есть в каждой теме предусматривается психологический практикум, в котором старшеклассникам предлагаются: психотехнические игры и упражнения, игры-коммуникации, анализ конфликтных ситуаций, рефлексивные упражнения.

Занятия содержат следующие элементы:

- ведется индивидуальная работа в тетради, которые хранятся у старшеклассников, что снижает вероятность нарушения конфиденциальности записей в тетради. Это обеспечивает детям определенную степень психологической безопасности;
- работы в тетради проверяются и оцениваются: записывается мнение, реплика, риторический вопрос, размышление психолога как индивидуальная обратная связь;

- работа на занятиях проходит за партами, но при изучении отдельных тем, где требуется проведение мастерской или работа в режиме мини-тренинга, работа проводится в круге;
- в структуре занятия выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой психологической работы с детьми юношеского возраста;
- объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение или обсуждение, благодаря которому учащиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой;
- работа по теме занятия строится следующим образом: основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Самое главное в их использовании – это помочь подросткам найти психологический подтекст упражнения;
- подведение итогов занятия – предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке. Этот этап проходит в форме открытого обсуждения или в форме письменной работы в тетради.

Опыт работы по программе курса позволил выбрать следующие методические приемы:
- устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;
- “универсализация” трудностей через использование проективных форм “Одна девушка...”, “Большинство людей...”;
- обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой;
- тестирование, ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов урока, анонимное обращение учащихся к собственным затруднениям;
- контроль “уровня достижений” в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в “поле опыта” учащихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

Механизм оценивания результатов:

1. Владение фактами:
- установление причин фактов;
- установление взаимосвязей между фактами;
- отличие основных фактов и фактов второстепенных.
2. Владение проблематикой:
- формулирование проблем по теме;
- умение отыскать возможные пути решения проблемы.
3. Владение понятиями:
- раскрытие содержания понятий;
- установление взаимосвязей между понятиями;
- практическое применение понятий.
4. Владение правилами и приемами:
- формулирование правил, требований, приемов;
- раскрытие содержания правил, требований, приемов;
- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов.
5. Проверка навыков:
- моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение;
- выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение;
- самоанализ результатов выполнения подобных действий.

В ходе изучения курса учащиеся будут участвовать в проектно-исследовательской деятельности, создавать проекты, которые будут представляться по окончании курса. Поэтому в учебном плане предусматривается работа над проектами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Название раздела**	**Количество часов**
10 класс		
Блок «Общая психология»		

1.	Введение.	2
2.	Психика	15
3.	Личность.	9
4.	Саморегуляция	4
Блок «Возрастная психология»		
5.	Возрастная психология	5
Общее кол – во часов 35 ч, из них 12 ч – практикумы, 4 ч – проектная деятельность.		
11 класс		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
Блок «Психология общения»		
1.	Структура, функции и средства общения.	6
2.	Условия и технологии эффективной коммуникации.	8
3.	Конструктивное преодоление конфликтов	3
Блок «Социальная психология»		
4.	Введение	1
	Психология малых групп и коллективов	6
5.	Психология семейных отношений	2
6.	Деловое общение	3
Блок «Медицинская психология»		
7.	Профориентация	6
Общее кол – во часов 35 ч, из них 8 ч – практикумы, 4 ч – проектная деятельность.		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Блок «Общая психология»

1. Введение. 2 ч

Тематика занятий:Что изучает психология? Значение и задачи психологии как науки. Головной мозг и психика. Зависимость психической деятельности человека от особенностей его нервной системы. Методы психологии. Проективные методики как средство самопознания. Основы проектно-исследовательской деятельности.Основные понятия: Психология как наука, психика, отрасли психологии. Нейропсихология, межполушарная асимметрия. Психические явления, познавательные процессы, свойства психики, состояния психики, метод. Проект, проектная деятельность, этапы проектирования.Индивидуальные задания: Придумать 5 вопросов из области психологии. Мини-сочинение «Что делает мой мозг, когда я сплю?». Наблюдение «Как я (член моей семьи) провела выходной день» (по схеме). Распределение учащихся по рабочим группам, определение темы проекта.

2. Психика 15 ч

Ощущение и восприятие Тематика занятий: Понятие об ощущениях. Как мы ощущаем окружающий мир. Понятие о восприятии. Восприятие другого человека. Практикум: «Я создаю картину окружающего мира». Тренинг восприятия. Основные понятия: Ощущение, виды ощущений, пороги ощущений, адаптация, сенсибилизация, синестезия. Восприятие, свойства восприятия, константность, активность, иллюзии восприятия. Рефлексия. Индивидуальные задания: Мини-сочинение. «Самое сильное ощущение в моей жизни». Подготовка проектов.

Память Тематика занятий: Понятие о памяти. Процессы и виды памяти. Особенности моей памяти. Мнемотехнические приемы. Основные понятия: Память, виды памяти, процессы памяти. Мнемотехнические приёмы.Индивидуальные задания: Подготовка проектов. Приготовить вопросы, задание на тренировку памяти.

Мышление Тематика занятий: Мышление и его характеристика. Особенности моего мышления. Исследование моего мышления. Тренинг мышления.

Основные понятия: Мышление, виды мышления, операции мыслительные, ум, интеллект

Мыслительные операции. Креативность мышления.

Индивидуальные задания: Приготовить логические задачи, вопросы. Подготовка проектов

Воображение Тематика занятий: Воображение и его характеристика. Воображение и аутотренинг. Сновидения как форма воображения. Воображение. Фантазия. Творчество. Основные понятия: Воображение, воссоздающее и творческое воображение, галлюцинации, приёмы воображения: агглютинация, акцентирование, схематизация, Аутогенная тренировка, медитация, саморегуляция, Фрейдизм, Проективные методики, эмпатия, рефлексия. Индивидуальные задания: Рисунок «Несуществующее животное», Упражнения на саморегуляцию (отработка) , уточнение и дополнение к проектам.

Внимание Тематика занятий:Понятие о внимании. Свойства и виды внимания. Особенности моего внимания. Как управлять своим вниманием? Основные понятия:Внимание, концентрация, распределение, объём, устойчивость, переключение внимания, доминанта, гиперактивность. Индивидуальные задания:Подготовка проектов (уточнение и дополнение), творческая работа «Мой помощник в жизни – Внимание»

Эмоции и чувства Тематика занятий:Понятия об эмоциях и чувствах, их физиологические основы. Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические. Виды чувств. Настроения, аффекты, страсти, стресс. Способы выражения эмоций и чувств. Основные понятия:Эмоции, чувства, информационная теория П.Симонова, Теория Джемса-Ланге, теория Йеркса-Додсона. Виды эмоций, приспособительно-защитная функция эмоций. Любовь. Дружба.

3. Личность. 9 ч

Тематика занятий:Юношеская «Я-концепция». Знаю ли я свой возраст? Личность и ее проявления: понятие о личности. Природа личности и ее формирование.Направленность и способности личности.Понятие о темпераменте. Учение Гиппократа, теория Павлова. Типы темперамента. Понятие о характере. Черты характера. «Я и моя самооценка». «Акцентуации характера». Основные понятия: Возрастная периодизация, возраст, теория детского развития. «Я-концепция» Личность, человек, индивид, индивидуальность Психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология Личность, «Я-концепция», самовыражение, самоактуализация Движущие силы личности, потребности, интересы, склонности, способности, задатки, талант, мотив, мотивация, направленность личности Характер, рефлексия, самооценка Акцентуация характера, теории Личко А.Е., Леонгарда К. Личность, самооценка, акцентуации характера.Индивидуальные задания:Психологический автопортрет. Описать, используя примеры из своей жизни, формы прорыва бессознательного. Распределение тем проектов, разделение на группы. Определение целей и задач работы каждой группы, распределение обязанностей. Проективный рисунок «Дерево характера»

4. Саморегуляция 4 ч

Тематика занятий: Трудные состояния, их типология. Психологический стресс: что с ним делать? Основы саморегуляции. Эмоциональный термометр (измерение своего эмоционального состояния).Как стать собственным психотерапевтом? Основные понятия:Аффекты, настроение, страсти, стресс. Агрессия, «Я-высказывание».Трудное состояние, монотония, скука, депрессия, фрустрация, дистресс, стресс . Травматический стресс, посттравматические стрессовые нарушения, экзаменационный стресс . Саморегуляция, мышечная релаксация, ресурсное состояние. Индивидуальные задания:Памятка «Как я справляюсь со стрессом?». Памятка «Как я готовлюсь к экзаменам?».Памятка «Что делать, если…?» (о трудных ситуациях на экзаменах) . Упражнения на саморегуляцию (отработка)

Блок «Возрастная психология»

5. Возрастная психология 5 ч

Тематика занятий: Мотивы. Мотивация деятельности. Временная перспектива будущего. «Модель моей будущей жизни» (программа развития временной перспективы). Основные понятия: Мотив, мотивация, притязания временная перспектива, «Я-концепция» Индивидуальные задания: создание карты – желаний. Влияние среды и наследственности на формирование человека. Особенности развития человека на разных возрастных этапах. Этапы развития человека: 1. Пренатальное развитие и роды; 2. Младенчество; 3. Детство; 4. Подростковый и юношеский возраст. Этапы развития человека: 5. Ранняя взрослость; 6. Средняя взрослость; 7. Поздняя взрослость. Личность и старение.

Практическое занятие Итоговое занятие по "Общей психологии". Итоговая контрольная работа в виде тестовых заданий. Защита проектов. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проектов по выбранной теме. Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Юношеская «Я – концепция» Знаю ли я свой возраст?.

11 класс

Блок «Психология общения»

1. Структура, функции и средства общения. 6 ч

Тематика занятий:Психология человеческих отношений. Понятие общения. Виды, структура и уровни общения.Психологические способы воздействия в процессе общения.Вербальные и невербальные средства общения. Язык телодвижений. Жесты и их значение. Зоны и территории общения. Трансактный анализ общения. Теория Э.Берна. Трудности в общении. Проблема застенчивости в общении. Конфликт и способы его разрешения.«Стратегия моего общения». «Язык тела».«Коммуникативные игры». Основные понятия:Социальная психология, социально-психологические явления, окно Джохари, общение, когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты общения. Заражение, внушение, убеждение, подражание, референтная группа.Вербальное и невербальное общение, эмпатия. Коммуникационные жесты, Зональное пространство, Трансакция (перекрёстная, взаимодополнительная), эгосостояния, «Ребёнок», «Родитель», «Взрослый» Установки, барьеры общения, конфликт Самооценка, застенчивость Компромисс, противоборство, избегание, уступчивость, сотрудничество Невербальное общение Механизмы психологической защиты, психоанализ, аффирмация Манипулирование. Индивидуальные задания:Найти в художественной литературе описания социально - психологических явлений разных типов Работа над проектами Наблюдение, анализ невербального общения Проанализировать диалог (из личного опыта, художественной литературы) с точки зрения трансактного анализа Анализ конфликтной ситуации Создать коллаж «Мои сильные стороны», Заполнить Дневник года

2. Условия и технологии эффективной коммуникации. 8 ч

Особенности восприятия и понимания людьми друг друга. Каузальная атрибуция. Эффекты восприятия. Приемы активного слушания. Техники слушания. Основные приемы: безмолвное слушание, уточнение, пересказ, резюмирование, дальнейшее развитие мыслей собеседника, отражение чувств. Самостоятельная работа обучающихся Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Техники приема и передачи информации. Факторы, влияющие на их успешность. Типичные ошибки, допускаемые при решении этих задач. Подготовка сообщений, передача информации. Прием и структурирование сообщений. Приемы активного слушания. Техники слушания. Практическое занятие Выработка умения в общении с пациентом использовать техники слушания. Отработка в парах основных приемов по техникам слушания: безмолвное слушание, уточнение, пересказ, резюмирование, дальнейшее развитие мыслей собеседника, отражение чувств. Решение ситуационных задач по приемам активного слушания. Ролевые упражнения на техники передачи информации. Самостоятельная работа обучающихся Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Разработка рекомендаций для медицинской сестры по техникам активного слушания. Теория транзактного анализа Э.Берна. Позиции в общении. Манипуляции и противостояние им. Особенности делового общения.

Самостоятельная работа обучающихсяУмение сказать нет. Механизмы, способствующие уверенному в себе поведению. Воспитание уверенности в себе – настойчивость. Умение свободно вести разговор. Техники уверенного в себе поведения. Практическое занятие Выработка умения применять техники уверенного в себе поведения. Ролевые упражнения на техники уверенного в себе поведения: "Взрослая позиция", «Заигранная пластинка», «Разумный компромисс», «Свободная информация», «Самораскрытие», «Мистер «спокойствие», «Испорченная пластинка»

Создание презентаций по теме: "Приемы уверенного в себе поведения".

3. Конструктивное преодоление конфликтов 3 ч

Понятие о конфликте. Типология конфликтов. Конфликты в жизни людей. Особенности их возникновения. Структурные элементы конфликта. Конструктивный и деструктивный конфликт. Иллюзии в конфликтах. Цена конфликта. Выигрыш и проигрыш. Концепция Томаса-Киллмена. Пять основных стратегий поведения людей в конфликтных ситуациях.

Самостоятельная работа обучающихся Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Ответы на вопросы для самоконтроля. Метод принципиальных переговоров. Конфликтные личности. Критика – как с ней справляться. Психологические приемы в решении конфликтных ситуациях. Практические занятия 1.Участники конфликта. Причина конфликта. Видение конфликтной ситуации сторонами, мотивация, действия. Решение ситуационных задач и проблемных ситуаций. Работа с опросником Томаса на выявление стратегии поведения в конфликтной ситуации. 2.Анализ

конфликтной ситуации "Федорино горе" по алгоритму. Решение проблемных ситуаций. Упражнение "Переправа". Психологические приемы в решении конфликтных ситуациях («Игра в туман», «Негативное заявление», «Негативные расспросы»). Методы аргументации.Самостоятельная работа обучающихся Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Создание презентаций по теме: "Психологические приемы в решении конфликтных ситуациях".

Блок «Социальная психология»

4. Введение 1 ч

Психология малых групп и коллективов 6 ч

Тематика занятий: Межличностные отношения в малых группах. Социально-психологический портрет коллектива. (классификация А.Н.Лутошкина) Основные понятия: Малая группа, межличностные отношения, Коллектив, классификация Лутошкина – Уманского, социально-психологический климат группы, общение, межличностные взаимоотношения, «Я-концепция» Индивидуальные задания: Работа над проектами , Творческая работа «Мой класс»

Группы как социально-психологический феномен. Классификация групп. Факторы, влияющие на структуру группы. Психологическая совместимость. Социально-психологический климат группы.

Самостоятельная работа обучающихся Анализ басни: "Роли в группе". Социальные нормы поведения в группе. Лидерство. Типы лидера. Лидерство и руководство. Типы руководителей.

Самостоятельная работа обучающихся Самоанализ: "Мои отношения в группе". Подготовка проектов: "Медсестра - пациент - врач (проблемы группового взаимодействия). Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Механизмы взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга и их проявление в условиях принятия группового решения. Конформизм. Реактивное сопротивление. Групповая поляризация. Самостоятельная работа обучающихся Работа с методикой КОС-2 (выявление коммуникативных и организаторских склонностей). Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Основные теории агрессии. Классификация видов агрессии. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Факторы, влияющие на агрессию. Индивидуальные детерминанты агрессии (личность, установки, гендер). Аверсивные случаи (боль, жара, атакующее поведение, теснота, пр.). Ослабление агрессии. Превентивные меры и управление агрессией.

Содержание тренинга №3: Ожидание участников. Упражнения: "Снятие зажима", "Впечатление", "Проблема", "Сыщики", "Муха". Ролевая игра: "Железная дорога". Впечатления участников, анализ группового взаимодействия. Развитие доверия к другим людям. Формирование команды. Умение работать в команде. Содержание тренинга №4: Ожидание участников. Упражнения: "Круг с поддержкой", "Давка", "Доверие – это…". Впечатления участников. Ожидание участников. Упражнения: "Круг с поддержкой", "давка", "Доверие – это…", "Выбор", "Включенность в группу". Впечатления участников, анализ группового взаимодействия.

Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха. Формирование команды. Умение работать в команде. Содержание тренинга №5: Ожидание участников. Упражнения: "Эмоциональное знакомство", "Рисунок чувства", "Белая ворона". Ролевые игры: "Потерпевшие кораблекрушение", "Посадка на луну", "Воздушный шар". Впечатления участников, анализ группового взаимодействия. Завершение тренинга. Групповой рисунок.

5. Психология семейных отношений 2 ч

Тематика занятий: Психологические аспекты семейных отношений. Функции семьи. Стили семейного воспитания. Проективная методика «Рисунок семьи». Психологические особенности семейных отношений, характерные только дляних. Внутренние факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения в семье (индивидуальные психологические особенности семейных партнеров, их потребности, ценностные ориентации, жизненные стратегии)

6. Деловое общение 3 ч

Особенности делового общения.

Самостоятельная работа обучающихсяУмение сказать нет. Механизмы, способствующие уверенному в себе поведению. Воспитание уверенности в себе – настойчивость. Умение свободно вести разговор. Техники уверенного в себе поведения. Практическое занятие Выработка умения применять техники уверенного в себе поведения. Ролевые упражнения на техники уверенного в себе поведения:

"Взрослая позиция", «Заигранная пластинка», «Разумный компромисс», «Свободная информация», «Самораскрытие», «Мистер «спокойствие», «Испорченная пластинка»
Создание презентаций по теме: "Приемы уверенного в себе поведения".

Блок «Медицинская психология»

7. Профориентация 6 ч

Психологические особенности овладения профессией. Самоопределение, выбор и развитие личности в профессиональной деятельности. Этапы развития профессионала. Психологические кризисы и их влияние на личность профессионала. Профессиональная деформация личности. Развитие личности медработника через совершенствование своей профессиональной деятельности. Понятие свободы и ответственности. Зрелость личности. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проектов по выбранной теме. Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.

Учебно-методический комплекс – нет, в работе над изучением курса используются презентации, карточки, тесты.

Список литературы:

Жарова М.Н. Психология общения, ОИЦ Академия, 2014
Полянцева О.И. Психология для средних мед.учреждений,2015
Полянцева О.И. под редКабарухина Б.В. «Психология для медицинских колледжей», ООО «Феникс», 2014
Н.Н. Петрова Психология для медицинских специальностей, Академия, 2013
Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003 г.
В. В. Никандров. Психология. Учебник. 2008
А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова. Психология. Учебное пособие. 11 класс. 2008.
М. И. Еникеев. Психологический энциклопедический словарь. 2009.
Общая психология в семи томах по ред. Б. С. Братуся, Том 2, А. Н. Гусев «Ощущение и восприятие». 2008.
Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Д. Я. Райгородский. 2009.
О.Крегер, Дж. Тьюсон. Типы людей. 16 типов личности, определяющих как мы живём, работаем и любим.

Перечень Интернет ресурсов

http://moikompas.ru/compas/temperament
http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=992
http://pro-psixology.ru/edinstvo-mira-i-problema-razvitiya-psixiki/20-tipologiya-i-teorii-emperamenta.html
http://pro-psixology.ru/glava1/21-kratkij-yekskurs-v-istoriyu-psixologii.html
http://psychotype.ru/article/a-15.html
http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-3338/
http://www.jv.ru/blog/entry/26398
http://www.mirpozitiva.ru/topics/topics44.html
http://ru.wikipedia.
http://www.medpsy.ru
http://www.lossofsoul.com/
http://www.psylib.org.ua
http://www.flogiston.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ10 КЛАСС

№ п/п	№ занятия в разделе	Тема занятия	Дата
Блок « Общая психология»			
Раздел 1. Введение 2 ч			
1	1.1	Предмет психологии, история развития, отрасли психологии	
2	1.2	**Практикум «Методы психологии. Проективные методики как средство самопознания.**	
Раздел 2. Психика 15 ч			
3	2.1	Ощущение и восприятие.	
4	2.2	**Практикум «Я создаю картину окружающего мира». Тренинг восприятия**	
5	2.3	Внимание. Понятия, свойства, виды. Особенности моего внимания	
6	2.4	**Практикум «Как управлять своим вниманием?»**	
7	2.5	Память. Понятие. Процессы. Виды. Особенности моей памяти.	
8	2.6	**Практикум «мнемотехнические приемы.**	
9	2.7	Воображение. Сновидения, как форма воображения.	
10	2.8	Творческие способности. Креативность.	
11	2.9	**Практикум «Воображение. Фантазия. Творчество»**	
12	2.10	Мышление.Интеллект.	
13	2.11	**Практикум «Исследование моего мышления?»**	
14	2.12	Мозг и психика. Зависимость психической деятельности человека от особенностей нервной системы. Межполушарная асимметрия.	
15	2.13	Эмоционально – волевые процессы психики.	
16	2.14	Эмоции и чувства. Виды и способы выражения.	
17	2.15	Любовь. Экология любви.Дружба.	
Раздел 3 Личность. 9 ч			
18	3.1	Личность и ее проявления. Понятие о личности. Природа личности и ее формирование. Направленность и способности личности.	
19	3.2	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд). Индивидуальная теория личности (А. Адлер).	
20	3.3	Бихевиоризм. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).	
21	3.4	Понятие о темпераменте. Учение Гиппократа, теория Павлова	
22	3.5	Типы темперамента. **Практикум «Определение типа темперамента»**	
23	3.6	Понятие о характере. Черты характера.	
24	3.7	**Практикум «Акцентуации характера»**	
25	3.8	Самопознание «Я - концепция».Самоотношение.	
26	3.9	**Практикум «Я и моя самооценка»**	
Раздел 4 Саморегуляция 4ч			
27	4.1	Трудные состояния, их типология. Стресс. Основы саморегуляции.	
28	4.2	**Практикум «Эмоциональный термометр». (измерение своего эмоционального состояния.**	
29	4.3	Профилактика аддиктивного поведения.	
30	4.4	Позитивное мышление. **Практикум «Как стать собственным психотерапевтом?»**	
Блок « Возрастная психология»			
Раздел 1 Возрастная психология. 5 ч			

31	1.1	Ведущая деятельность человека на разных возрастных этапах	
32	1.2	Юношеская «Я – концепция». Знаю ли я свой возраст?	
33	1.3	Мотивы. Мотивация деятельности.	
34	1.4	Временная перспектива будущего. **Практикум «Модель моей будущей жизни» (программа развития временной перспективы.**	
35	1.5	Итоговое занятие. Защита проектов.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ11 КЛАСС

№ п/п	№ занятия в разделе	Тема занятия	Дата
Блок «Психология общения»			
Раздел 1. Структура, функции и средства общения. 6 ч			
1	1.1	Психология человеческих отношений. Общение. Структура и средства общения. Стили общения.	
2	1.2	Невербальные средства общения. Речевые средства общения.	
3	1.3	Установление контакта с партнерами по общению. Язык телодвижений. Жесты и их значение. Зоны и территория общения.	
4	1.4	**Практикум «Язык тела»**	
5	1.5	Транзактный анализ Э.Берна. Позиции в общении. Манипулирование.	
6	1.6	**Практикум «Коммуникативные игры»**	
Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации. 8 ч			
7	2.1	Механизмы межличностного восприятия.	
8	2.2	Барьеры в общении.Психологические защиты.	
9	2.3	**Практикум «Разбор коммуникативных ситуаций. Определение барьеров. Определение психологических защит»**	
10	2.4	Конструктивное общение.Контроль эмоций.	
11	2.5	Активное и пассивное слушание.	
12	2.6	Проблема застенчивости в общении. Уверенность в себе.	
13	2.7	Приемы расположения к себе.	
14	2.8	**Практикум «Стратегия моего общения»**	
Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов. 3 ч			
15	3.1	Конфликт. Структура и типология. Стили разрешения конфликтов.	
16	3.2	Управление конфликтом. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	
17	3.3	**Практикум «Психологические приемы в решении конфликтных ситуациях»**	
Блок «Социальная психология»			
Раздел 1. Введение 1ч			
18	1.1	Введение в социальную психологию. Социальное познание и здоровье человека.	
Раздел 2.Психология малых групп и коллективов.6ч			
19	2.1	Личность и общество. Психология групп. Лидерство.	
20	2.2	Процесс принятия группового решения и его психологические особенности. Конформизм	
21	2.3	Агрессия: причинение вреда другим. Девиантное поведение	
22	2.4	Развитие навыков уверенного отказа. Толерантность личности.	
23	2.5	**Практикум «Социально – психологический портрет коллектива» (по классификацииА.Н.Лутошкина)**	
24	2.6	**Практикум «Социально – психологический тренинг»**	
Раздел 3. Психология семейных отношений.2ч			

25	3.1	Психологические аспекты семейных отношений.	
26	3.2	Функции семьи. Стили семейного воспитания.	
Раздел 4. Деловое общение.3ч			
27	4.1	Деловая беседа	
28	4.2	Психологические особенности публичного выступления.**Практикум «Самопрезентация»**	
29	4.3	Экзамен. Психологические аспекты.	
Блок «Медицинская психология»			
Раздел 1. Профориентация. 6 ч			
30	1.1	Профессиональное самоопределение. Понятие о медицинской психологии. Психогигиена и психопрофилактика.	
31	1.2	Психосоматические заболевания. Патопсихология личности.	
32	1.3	Психология лечебного взаимодействия	
33	1.4	Психотерапевтическое воздействие на пациента.	
34	1.5	Синдром эмоционального выгорания.	
35	1.6	Итоговое занятие. Защита проектов	

Приложение

Примерные контрольно – измерительные материалы

10 класс

Диагностический инструментарий

Раздел 1. Введение

1. Тест «Какой вы психолог?» (Московина Л. Энциклопедия психологических тестов)

Раздел 2. Познавательные процессы, способности

1. Тест «Коррекурная проба»

2. Упражнения «Логичность», «Сложные аналогии»

3. Методика ШТУР.

4. Тест «Насколько я левша ?» (Жариков Е, Крушельницкий Е. «Для тебя и о тебе»).

5.Тест «Воображение» И. В. Дубровина

Раздел 3. Личность

1. Мини - тест «Мои ценности»

2. Тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» А. Маслоу

3. «Теппинг – тест» Е. П. Ильина для ориентировочного выявления типа своей нервной системы

4. Тест –опросник Г. Айзенка

5. Упражнение «Характер»

6. Тест «Настоящий друг» (Психология личности. Тесты, опросники, методики.Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова)

Раздел 4. Саморегуляция.

1. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности

2. Тест «Вы умеете быть счастливым?»

Раздел 5. Возрастная психология

1. Упражнение «Проблема смысла жизни»

2. Упражнение «Мой день через 10 лет»

11 КЛАСС

Диагностический инструментарий

Раздел 1. Структура, функции и средства общения.

1. Тест «КОС»Методика изучения коммуникативных и организаторских
умений.

2. Д. Коновалов.Тест «Понимаете ли вы язык жестов?»(Жариков Е, Крушельницкий Е. «Для тебя и о тебе»).

3. Тест «Три Я»

4. 12 рекомендаций Дейла Карнеги. Тест «Манипулятор» (А. С. Прутченков Наедине с собой.)

Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации

1. Упражнение «Безоценочное общение». Ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций».

2. Тест «Умеете ли вы слушать»

3. Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация».

Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов

1. Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов»

2. Упражнение «Разногласие».

Раздел 4. Психология семейных отношений.

1. Упражнение «Неприятность на работе»

2. Методика «РОП» (Ролевые ожидания и притязания в браке. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии под.ред. М. К. Тутушкиной)

Раздел 5. Психология малых групп.

1. Тест на выявление ценностно-ориентационного единства класса (ЦОЕ).Фридман Л. М.

2. Упражнение «Предвыборная программа»

3. Тест «Поддаётесь ли вы чужому мнению».

4. Упражнение «Умей сказать «нет!»

Раздел 6. Деловое общение.

1. Ролевая игра «Приём на работу»

2.Тест Голланда «Профессиональные предпочтения» и другие профориентационные тесты.

3. Опросник на выявление профессиональных склонностей «ДДО».

10 класс

Контрольные вопросы к разделу «Познавательные процессы и способности».

1. Дайте определение познавательных процессов.
2. Что такое внимание и для чего необходимо человеку?
3. Какие виды внимания вы знаете? Чем они отличаются?
4. Опишите различные характеристики внимания.
5. Какие факторы влияют на устойчивость и продуктивность внимания?
6. Что такое рассеянность?
7. Расскажите о способах развития внимания.
8. Что такое память?
9. Охарактеризуйте основные процессы памяти.
10. Какие виды памяти вы знаете? По каким критериям разделяются виды памяти.
11. Проанализируйте, чем произвольная память отличается от непроизвольной.
12. От чего зависит продуктивность запоминания?
13. Что такое мнемотехника? Опишите некоторые приемы развития памяти.
14. Что такое мышление?
15. Какие виды мышления вы знаете?
16. В чем состоят особенности мыслительных операций?
17. Какие факторы влияют на продуктивность мышления? Как можно развивать мышление?
18. Что такое способности?
19. Каковы условия развития способностей и реализации их в деятельности?
20. Что такое талант?
21. Дайте определение интеллекта.
22. Что такое креативность? Откуда произошел этот термин?
23. Опишите некоторые способы развития творческих способностей.
24. В чем состоит «функциональная асимметрия мозга»?
25. Проанализируйте различия в функциях правого и левого полушарий, отражающиеся на поведении человека.
26. В каких профессиях могут быть наиболее успешны люди с доминирующим левым полушарием? Правым? Почему7

Контрольные вопросы к разделу «Личность».

1. Каковы главные условия развития и формирования личности?
2. Охарактеризуйте структуру личности: что составляет «почву, корни, ствол, крону» «древа» личности?
3. Каковы главные факторы формирования характера человека?
4. что включает мотивационно-потребностная сфера человека?
5. Что такое «теории личности»? Какие теории вы знаете?
6. Охарактеризуйте представления З. Фрейда о сознательном и бессознательном в психике человека.
7. В чем, согласно Фрейду, состоит сущностьИд?
8. Охарактеризуйте сущность Эго.
9. Каковы особенности Супер-Эго?
10. Назовите основные понятия теории личности по Адлеру.
11. Каково происхождение «комплекса неполноценности», согласно Адлеру?
12. Охарактеризуйте классификацию типов личности по Адлеру.
13. Каковы основные позиции гуманистической теории личности?
14. Охарактеризуйте основные потребности, согласно «пирамиде» Маслоу.
15. Назовите виды любви по Маслоу.В чем их различия?
16. Что такое самоактуализация? Как эта потребность влияет на жизнь человека?

11 класс

«Контрольные вопросы к разделу
«Условия и технологии эффективной коммуникации»:

1. Какова роль первого впечатления?
2. Что такое «эффект ореола»?
3. Охарактеризуйте основные ошибки межличностного восприятия?

4. Что такое казуальная атрибуция?
5. Какова роль установки в межличностном пространстве?
6. Что такое психологические защитные механизмы?
7. Какие существуют общие характеристики защитных механизмов?
8. Как могут влиять психологические защиты на поведение человека?
9. Что такое барьеры общения?
10. Приведите примеры влияния на общение различных видов барьеров?
11. Насколько высока роль стереотипизации в общении?
12. Почему желательно использования безоценочные суждения.
13. Что такое саботажники общения? Приведите примеры.
14. Приведите примеры приемов снижения эмоциональной напряженности в «накаленной ситуации».
15. Как можно управлять своими эмоциями и чувствами?
16. Какие существуют техники конструктивного выражения собственных негативных эмоций?
17. В чем заключаются преимущества конструктивного общения?
18. Что такое активное слушание?
19. В каких случаях наиболее эффективно пассивное слушание?
20. Что такое эмпатия?
21. Какие существуют правила эмпатического слушания?
22. Что вы знаете о направленности комплиментов?
23. Правила подачи комплиментов.
24. Чем отличается похвала от поддержки?
25. Что такое самопрезентация?
26. Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективнойсамопрезентации?

Определение психологических защит:

1. Об оскорблении, которое было нанесено близким человеком (мужем), жена старается забыть, чтобы сохранить нормальные отношения.
2.Мать – не очень аккуратная хозяйка – упрекает дочь в том, что та вечно разбрасывает вещи и не убирает в доме.
3. Поговорка «Вор каждого подозревает».
4. Человек, страдающий от ужасающих личных неудач, может стать неспособным рассказать об этом своем тяжелом жизненном опыте
5. Ребенок, которого только что наказали родители, подходит к шкафу и ломает игрушки младшей сестры.
6. Ученик, который получил «2», как он считает несправедливо, выходит из школы и пинает сидевшего у крыльца щенка.
7. Начальник критикует сотрудницу, и дома она реагирует вспышками ярости на незначительные провокации со стороны мужа и сына.
8. Реакция больного после того, как врач сообщает ему о смертельной болезни: «Это неправда! Со мной такого не могло случиться!»,
9. Юноша не верит тому, что рассказывают ему об измене его девушки с его лучшим другом.
10. Езда в автомобиле с безрассудно высокой скоростью.
11. Реакция на обиду – «надуться и не разговаривать».
12. Женщина с сильными неосознаваемыми садистическими наклонностями начинает писать детективные романы.

Ответы:

1. Вытеснение – 1, 4.
2. Проекция – 2, 3.
3. Замещение – 5, 6, 7.
4. Отрицание – 8, 9.
5. Регрессия – 10, 11.
6. Сублимация – 12.

Задания по теме «Конфликты»

Опишите стили разрешения конфликтов

B.1 Стиль Сотрудничества
Стиль Уклонения
B.2 Стиль Приспособления
Стиль Компромисса
B.3 Стиль Конкуренции
Стиль Уклонения