Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени В.Н. Сметанкина» Находкинского городского округа

Документ подписан
электронной подписью
МАОУ «СОШ №12» НГО
Директор: Фефилова Евгения Геннадьевна
Серийный номер: 00dc7541de728eb932850d9d69142fc5e5
Действительна: с 19.01.2023 по 13.04.2024

Является частью содержательного раздела ООП ООО, утвержденной приказом директора №75-ОД/Ш от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Психология»

для обучающихся 10-11 классов (мед. классы)

уровень: среднее общее образование

Составитель: Мишарева Анна Евгеньевна,
психолог

Находка
2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Психология» составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ Минобр от 05.03.2004 № 1089); Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312); Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253); Учебный план МБОУ «СОШ№12» НГО; программы «Психология» 10 класс / А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина и др.; «Основы психологии для старшеклассников» : Пособие для педагога: Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В.

Место курса в учебном плане школы: данный курс рассчитан на 2 года – 68 часов, кол-во часов по типовой программе 34, кол-во часов по учебному плану 34, 1 час в неделю.

Преподавание психологии предполагает сотрудничество старшеклассников с педагогом-психологом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Цели преподавания курса «Основы психологии»:

- развитие готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры;

- повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных).

Цель реализуется через решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;

- оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;

- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);

- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);

- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);

- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;

- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.

Преподавание психологии предусматривает теоретическую подготовку, а также ориентировано на обращение к тем проблемам, которые важны для девушек и юношей в силу возрастных особенностей развития. Возраст учащихся 10-11 классов благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Поэтому с ними в учебной работе по психологии основное внимание уделяется формированию их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Приоритетные принципы отбора и структурирования материала:

- гуманизация образования
- интеграция предметов
- дифференциация и индивидуализация обучения
- природосообразность материала
- доступность образования
- логичность и системность изложения материала
- полнота и завершенность содержательных линий.

Занятие по психологии подчиняется, с одной стороны, общим дидактическим законам ведения урока, с другой стороны, имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения:

- учащиеся на уроке познают не только психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности;

- еженедельные занятия психологии позволяют учащимся сориентироваться в особенностях “психологического” взаимодействия, его целях и результатах;

- большинство заданий носят предельно обобщенный характер, являясь, по сути, лишь алгоритмом, который каждый учащийся наполняет волнующим его содержанием, поскольку специфика жанра занятия и школьного класса не позволяют открыто работать с теми или иными затруднениями отдельных обучающихся.

Курс «Основы психологии» имеет теоретико-прикладную направленность, то есть в каждой теме предусматривается психологический практикум, в котором старшеклассникам предлагаются: психотехнические игры и упражнения, игры-коммуникации, анализ конфликтных ситуаций, рефлексивные упражнения.

Занятия содержат следующие элементы:

- ведется индивидуальная работа в тетради, которые хранятся у старшеклассников, что снижает вероятность нарушения конфиденциальности записей в тетради. Это обеспечивает детям определенную степень психологической безопасности;

- работы в тетради проверяются и оцениваются: записывается мнение, реплика, риторический вопрос, размышление психолога как индивидуальная обратная связь;

- работа на занятиях проходит за партами, но при изучении отдельных тем, где требуется проведение мастерской или работа в режиме мини-тренинга, работа проводится в круге;

- в структуре занятия выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой психологической работы с детьми юношеского возраста;

- объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение или обсуждение, благодаря которому учащиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой;

- работа по теме занятия строится следующим образом: основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Самое главное в их использовании – это помочь подросткам найти психологический подтекст упражнения;

- подведение итогов занятия – предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке. Этот этап проходит в форме открытого обсуждения или в форме письменной работы в тетради.

Опыт работы по программе курса позволил выбрать следующие методические приемы:

- устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;

- “универсализация” трудностей через использование проективных форм “Одна девушка...”, “Большинство людей...”;

- обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой;

- тестирование, ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов урока, анонимное обращение учащихся к собственным затруднениям;

- контроль “уровня достижений” в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в “поле опыта” учащихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

Оценивания результатов:

1. Владение фактами:

- установление причин фактов;

- установление взаимосвязей между фактами;

- отличие основных фактов и фактов второстепенных.

2. Владение проблематикой:

- формулирование проблем по теме;

- умение отыскать возможные пути решения проблемы.

3. Владение понятиями:

- раскрытие содержания понятий;

- установление взаимосвязей между понятиями;

- практическое применение понятий.

4. Владение правилами и приемами:

- формулирование правил, требований, приемов;

- раскрытие содержания правил, требований, приемов;

- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов.

5. Проверка навыков:

- моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение;

- выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение;

- самоанализ результатов выполнения подобных действий.

В ходе изучения курса учащиеся будут участвовать в проектно-исследовательской деятельности, создавать проекты, которые будут представляться по окончании курса. Поэтому в учебном плане предусматривается работа над проектами.

Содержание элективного курса «Основы психологии»:

Тематическое содержание курса для 10 класса включает в себя следующие разделы:

Введение в психологию 4 часа

Тематика занятий: Что изучает психология? Значение и задачи психологии как науки. Головной мозг и психика. Зависимость психической деятельности человека от особенностей его нервной системы. Методы психологии. Проективные методики как средство самопознания. Основы проектно-исследовательской деятельности.

Основные понятия: Психология как наука, психика, отрасли психологии. Нейропсихология, межполушарная асимметрия. Психические явления, познавательные процессы, свойства психики, состояния психики, метод. Проект, проектная деятельность, этапы проектирования.

Индивидуальные задания: Придумать 5 вопросов из области психологии. Мини-сочинение «Что делает мой мозг, когда я сплю?». Наблюдение «Как я (член моей семьи) провела выходной день» (по схеме). Распределение учащихся по рабочим группам, определение темы проекта.

Познавательные процессы 20 часов

Ощущение и восприятие – 4 часа

Тематика занятий: Понятие об ощущениях. Как мы ощущаем окружающий мир. Понятие о восприятии. Восприятие другого человека. Практикум: «Я создаю картину окружающего мира». Тренинг восприятия.

Основные понятия: Ощущение, виды ощущений, пороги ощущений, адаптация, сенсибилизация, синестезия . Восприятие, свойства восприятия, константность, активность, иллюзии восприятия . Рефлексия

Индивидуальные задания: Мини-сочинение. «Самое сильное ощущение в моей жизни». Подготовка проектов.

Память – 4 часа

Тематика занятий: Понятие о памяти. Процессы и виды памяти. Особенности моей памяти. Мнемотехнические приемы.

Основные понятия: Память, виды памяти, процессы памяти. Мнемотехнические приёмы.

Индивидуальные задания: Подготовка проектов. Приготовить вопросы, задание на тренировку памяти.

Мышление – 4 часа

Тематика занятий: Мышление и его характеристика. Особенности моего мышления. Исследование моего мышления. Тренинг мышления.

Основные понятия: Мышление, виды мышления, операции мыслительные, ум, интеллект

Мыслительные операции. Креативность мышления.

Индивидуальные задания: Приготовить логические задачи, вопросы. Подготовка проектов

Воображение – 4 часа

Тематика занятий: Воображение и его характеристика. Воображение и аутотренинг. Сновидения как форма воображения. Воображение. Фантазия. Творчество.

Основные понятия: Воображение, воссоздающее и творческое воображение, галлюцинации, приёмы воображения: агглютинация, акцентирование, схематизация, Аутогенная тренировка, медитация, саморегуляция, Фрейдизм, Проективные методики, эмпатия, рефлексия

Индивидуальные задания: Рисунок «Несуществующее животное», Упражнения на саморегуляцию (отработка) , уточнение и дополнение к проектам.

Внимание – 4 часа

Тематика занятий: Понятие о внимании. Свойства и виды внимания. Особенности моего внимания. Как управлять своим вниманием?

Основные понятия: Внимание, концентрация, распределение, объём, устойчивость, переключение внимания, доминанта, гиперактивность.

Индивидуальные задания: Подготовка проектов (уточнение и дополнение), творческая работа «Мой помощник в жизни – Внимание»

Эмоции и чувства 10 часов

Тематика занятий: Понятия об эмоциях и чувствах, их физиологические основы. Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические. Виды чувств. Настроения, аффекты, страсти, стресс. Способы выражения эмоций и чувств. Трудные состояния, их типология.

Психологический стресс: что с ним делать? Основы саморегуляции. Эмоциональный термометр (измерение своего эмоционального состояния) . Как стать собственным психотерапевтом?

Основные понятия: Эмоции, чувства, информационная теория П.Симонова, Теория Джемса-Ланге, теория Йеркса-Додсона. Виды эмоций, приспособительно-защитная функция эмоций. Аффекты, настроение, страсти, стресс. Агрессия, «Я-высказывание» . Трудное состояние, монотония, скука, депрессия, фрустрация, дистресс, стресс . Травматический стресс, посттравматические стрессовые нарушения, экзаменационный стресс . Саморегуляция, мышечная релаксация, ресурсное состояние. Индивидуальные задания: Памятка «Как я справляюсь со стрессом?». Памятка «Как я готовлюсь к экзаменам?» . Памятка «Что делать, если…?» (о трудных ситуациях на экзаменах) . Упражнения на саморегуляцию (отработка)

Тематическое содержание курса для 11 класса включает в себя следующие разделы:

Личность 10 часов

Тематика занятий: Юношеская «Я-концепция». Знаю ли я свой возраст? Личность и ее проявления: понятие о личности. Природа личности и ее формирование. Направленность и способности личности. Понятие о темпераменте. Учение Гиппократа, теория Павлова. Типы темперамента. Понятие о характере. Черты характера. «Я и моя самооценка» . «Акцентуации характера».

Основные понятия: Возрастная периодизация, возраст, теория детского развития. «Я-концепция» Личность, человек, индивид, индивидуальность Психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология Личность, «Я-концепция», самовыражение, самоактуализация Движущие силы личности, потребности, интересы, склонности, способности, задатки, талант, мотив, мотивация, направленность личности Характер, рефлексия, самооценка Акцентуация характера, теории Личко А.Е., Леонгарда К. Личность, самооценка, акцентуации характера. Индивидуальные задания: Психологический автопортрет. Описать, используя примеры из своей жизни, формы прорыва бессознательного. Распределение тем проектов, разделение на группы. Определение целей и задач работы каждой группы, распределение обязанностей. Проективный рисунок «Дерево характера»

Общение 13 часов

Тематика занятий: Психология человеческих отношений. Понятие общения. Виды, структура и уровни общения. Психологические способы воздействия в процессе общения. Вербальные и невербальные средства общения. Язык телодвижений. Жесты и их значение. Зоны и территории общения. Трансактный анализ общения. Теория Э.Берна. Трудности в общении. Проблема застенчивости в общении. Конфликт и способы его разрешения. «Стратегия моего общения». «Язык тела» . «Коммуникативные игры».

Основные понятия: Социальная психология, социально-психологические явления, окно Джохари, общение, когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты общения. Заражение, внушение, убеждение, подражание, референтная группа . Вербальное и невербальное общение,

эмпатия . Коммуникационные жесты, Зональное пространство, Трансакция (перекрёстная, взаимодополнительная), эгосостояния, «Ребёнок», «Родитель», «Взрослый» Установки, барьеры общения, конфликт Самооценка, застенчивость Компромисс, противоборство, избегание, уступчивость, сотрудничество Невербальное общение Механизмы психологической защиты, психоанализ, аффирмация Манипулирование,

Индивидуальные задания: Найти в художественной литературе описания социально - психологических явлений разных типов Работа над проектами Наблюдение, анализ невербального общения Проанализировать диалог (из личного опыта, художественной литературы) с точки зрения трансактного анализа Анализ конфликтной ситуации Создать коллаж «Мои сильные стороны», Заполнить Дневник года

Межличностные отношения 2 часа

Тематика занятий: Межличностные отношения в малых группах. Социально-психологический портрет коллектива. (классификация А.Н.Лутошкина)

Основные понятия: Малая группа, межличностные отношения, Коллектив, классификация Лутошкина – Уманского, социально-психологический климат группы, общение, межличностные взаимоотношения, «Я-концепция»

Индивидуальные задания: Работа над проектами , Творческая работа «Мой класс»

Роль эмоций в общении. Управление эмоциями. 5 часов

Тематика занятий: Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические. Способы выражения эмоций и чувств Трудные состояния, их типология Психологический стресс: что с ним делать? Основы саморегуляции

Основные понятия: Виды эмоций, приспособительно-защитная функция эмоций . Агрессия, «Я-высказывание» . Трудное состояние, монотония, скука, депрессия, фрустрация, дистресс, стресс. Травматический стресс, посттравматические стрессовые нарушения, экзаменационный стресс . Саморегуляция, мышечная релаксация, ресурсное состояние.

Индивидуальные задания: Подготовка проектов , Памятка «Как я справляюсь со стрессом?» , Памятка «Как я готовлюсь к экзаменам?» , Памятка «Что делать, если…?» (о трудных ситуациях на экзаменах) , Упражнения на саморегуляцию (отработка).

Жизненное самоопределение 4 часа

Тематика занятий: Мотивы. Мотивация деятельности. Временная перспектива будущего. «Модель моей будущей жизни» (программа развития временной перспективы).

Основные понятия: Мотив, мотивация, притязания временная перспектива, «Я-концепция»

Индивидуальные задания: создание карты – желаний.

Календарно-тематическое планирование для 10 класса

№ п/п	№ занятия в разделе	Тема занятия	дата
1. Введение в психологию 4 ч			
1	1.1	Что изучает психология? Значение и задачи психологии как науки.	
2	1.2	Головной мозг и психика. Зависимость психической деятельности человека от особенностей его нервной системы	
3	1.3	Практикум: Методы психологии. Проективные методики как средство самопознания	
4	1.4	Как создать свой проект. Основы проектно-исследовательской деятельности	
Познавательные процессы 20 ч **2. Ощущение и восприятие 4 ч**			
5	2.1	Понятие об ощущениях. Как мы ощущаем окружающий мир.	
6	2.2	Понятие о восприятии. Восприятие другого человека	
7	2.3	Практикум: «Я создаю картину окружающего мира»	
8	2.4	Тренинг восприятия	
3. Память 4 ч			
9	3.1	Понятие о памяти. Процессы и виды памяти.	
10	3.2	Особенности моей памяти	
11	3.3	Практикум: Мнемотехнические приемы. Отработка и усвоение некоторых из них.	
12	3.4	Практикум: Мнемотехнические приемы. Отработка и усвоение некоторых из них.	
4. Мышление 4 ч			
13	4.1	Мышление и его характеристика	
14	4.2	Особенности моего мышления	
15	4.3	Практикум: Исследование моего мышления	
16	4.4	Тренинг мышления	
5. Воображение 4 ч			
17	5.1	Воображение и его характеристика	
18	5.2	Воображение и аутотренинг	
19	5.3	Сновидения как форма воображения.	
20	5.4	Практикум: Воображение. Фантазия. Творчество.	
6. Внимание 4 ч			
21	6.1	Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.	
22	6.2	Особенности моего внимания.	
23	6.3	Практикум: Как управлять своим вниманием?	
24	6.4	Презентация проектов	
7. Эмоции и чувства 10 ч			
25	7.1	Понятия об эмоциях и чувствах, их физиологические основы	
26	7.2	Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические.	
27	7.3	Виды чувств. Настроения, аффекты, страсти, стресс.	
28	7.4	Способы выражения эмоций и чувств	
29	7.5	Трудные состояния, их типология	
30	7.6	Психологический стресс: что с ним делать?	
31	7.7	Основы саморегуляции	
32	7.8	Практикум: Эмоциональный термометр (измерение своего эмоционального состояния)	
33	7.9	Практикум: Как стать собственным психотерапевтом?	
34	7.10	Защита проектов	

Календарно-тематическое планирование для 11 класса

№ п/п	№ занятия в разделе	Тема занятия	дата
1. Личность 10 ч			
1	1.1	Юношеская «Я-концепция». Знаю ли я свой возраст?	
2	1.2	Личность и ее проявления: понятие о личности.	
3	1.3	Природа личности и ее формирование.	
4	1.4	Направленность и способности личности.	
5	1.5	Понятие о темпераменте.	
6	1.6	Учение Гиппократа, теория Павлова.	
7	1.7	Типы темперамента	
8	1.8	Понятие о характере. Черты характера.	
9	1.9	Практикум: «Я и моя самооценка»	
10	1.10	Практикум: «Акцентуации характера»	
2. Общение 13 ч			
11	2.1	Психология человеческих отношений.	
12	2.2	Понятие общения. Виды, структура и уровни общения.	
13	2.3	Психологические способы воздействия в процессе общения.	
14	2.4	Вербальные и невербальные средства общения	
15	2.5	Язык телодвижений. Жесты и их значение.	
16	2.6	Зоны и территории общения	
17	2.7	Трансактный анализ общения. Теория Э.Берна	
18	2.8	Трудности в общении.	
19	2.9	Проблема застенчивости в общении.	
20	2.10	Конфликт и способы его разрешения.	
21	2.11	Практикум: «Стратегия моего общения»	
22	2.12	Практикум: «Язык тела»	
23	2.13	Практикум: «Коммуникативные игры»	
3. Межличностные отношения 2 ч			
24	3.1	Межличностные отношения в малых группах.	
25	3.2	Социально-психологический портрет коллектива. (классификация А.Н.Лутошкина)	
4. Роль эмоций в общении. Управление эмоциями. 5 ч			
26	4.1	Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические.	
27	4.2	Способы выражения эмоций и чувств	
28	4.3	Трудные состояния, их типология	
29	4.4	Психологический стресс: что с ним делать?	
30	4.5	Основы саморегуляции	
5. Жизненное самоопределение 4 ч			
31	5.1	Мотивы. Мотивация деятельности.	
32	5.2	Временная перспектива будущего.	
33	5.3	Практикум: «Модель моей будущей жизни» (программа развития временной перспективы).	
34	5.4	Защита проектов	

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева М.А. и др. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2000.
2. Аргайл М. Психология счастья. – М., 1990.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. – М., 1997.
4. Бернс Р. Развитие “Я-концепции” и воспитание, 1986.
5. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание, конфликт. – Новосибирск, 1983.
6. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, С.В.Березина. – СПб., 2001.
7. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 1987.
8. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев, 1988.
9. Горчакова В.Г. Имидж: розыгрыш или код доступа? – М.: Эксмо, 2007.
10. Грей Д. Женщины с Венеры, мужчины с Марса. – Киев, 2002.
11. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. В 3 частях. – Новосибирск, 1997.
12. Зиг. Зиглар Умение добиваться успеха “Вильямс”, 2000.
13. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб., 2002.
14. Леонтьев А.А. Психология общения. 1999.
15. Моисеев Р.Н. Международные этические нормы и психология делового общения. Воронеж, 1997.
16. Мэй Р. Любовь и воля. – М., 1997.
17. Олпорт Г. Зрелая любовь // Становление личности. – М., 2002.
18. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
19. Пиз А.,Гарнер А. Язык разговора, 2000.
20. Почепцов Г.Г. Имиджелогия: теория и практика. Киев, 1998.
21. Прихожан А.М. Психология неудачника. – М., 1996.
22. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи… М., 1996.
23. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М., 1992.
24. Сколько вам лет? Линии жизни глазами психолога / Под ред. А.А. Кронина. – М., 1993.
25. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
26. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1989.
27. Фромм Э. Искусство любви // Исследование природы любви. – М., 1991.
28. Чудновский В.Э. Смысл жизни и судьба. – М., 1997.
29. Шепель В.М. Имиджелогия, секреты личного обаяния. М., 1994.
30. Шепель В.М. Имиджелогия. Как нравиться людям. 2002.
31. Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире / Г.Я. Юзефович, В.Н. Соколова. – М., 1991.
32. Якобсон П.М. Психология чувств. – М., 1958.
33. Преподавание психологии в школе: Учебно-методическое пособие. 3 – 11 классы / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
34. Немов Р.С. Психология в 3-х книгах // Москва, 1995, кн.1
35. Детский психолог // г. Ростов-на-Дону, 1995, №9
36. Практическая психология образования (ред. И.В.Дубровина) // Москва, 1997
37. Психология. Учебное пособие (ред. И.В.Дубровина) // Москва, Издательский центр «Академия», 1999.