

Утверждено.

Директор МАОУ «СОШ №12» НГО

_____ Е.Г. Фефилова

Приказ № 75 од/ш от 31.08.2023г.

Положение

«О системе оценивания, проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» Находкинского городского округа (далее – Школа), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных государственными образовательными стандартами/ федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, учебного года. (ст. 58 ФЗ №273-ФЗ)

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой Школы.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- оценки качества образования;
- оценки степени усвоения программы по предмету на текущий момент;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. В случае зачисления учащегося с отсутствием текущих оценок за период (четверть, полугодие) по предмету или предметам, школа организует проведение аттестации за отсутствующий период по данным предметам.

2.4. Формами контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся являются:

письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое;

комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Для проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости (письменных контрольных работ, диктантов) обучающиеся заводят отдельную тетрадь.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии (образовательные платформы, ЭОР).

Допускается по предмету «Физическая культура» такая форма текущего контроля как теоретическое задание. Учащиеся должны освоить образовательную программу независимо от состояния здоровья.

2.5. Заместитель директора школы по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.6. График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных работ, диктантов) представляется учителем заместителю директора Школы по УВР на каждую четверть, утверждается руководителем Школы и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

В течение учебного дня разрешается проведение только одной обязательной письменной формы контроля.

2.7. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

2.8. При изучении элективных курсов применяется зачётная система оценивания («зачёт», «незачёт»), как оценка усвоения учебного материала.

2.9. При выставлении итоговых отметок в аттестат по учебному предмету «Физическая культура» допускается указание отметки «Зачтено» выпускникам, относящимся к специальной медицинской группе для занятия физической культурой (п. 5.3 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546).

2.10. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов Школы подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме курсов, перечисленных в п.2.7. и 2.8.

2.11. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по пятибалльной системе в конце урока.

Минимальное обязательное число отметок в зависимости от количества часов изучения предмета за четверть

1 ч/нед - не менее 3 отметок;

2 ч/нед - не менее 5 отметок;

и 3 более ч/нед - не менее 7 отметок.

За полугодие

1 ч/нед - не менее 5 отметок;

2 ч/нед - не менее 10 отметок;

и 3 более ч/нед - не менее 15 отметок

2.12. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок. За сочинение и диктант с грамматическим заданием в классный журнал выставляются 2 отметки.

2.13. Отметки за письменные работы выставляются в сроки, предусмотренные нормами проверки письменных работ. При получении неудовлетворительного результата учащемуся предоставляется право выполнить другой вариант контрольной работы. Отметка выставляется в журнал рядом с неудовлетворительной.

2.14. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.15. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.16. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, классный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся 1-4-ых классов проводится на основе комплексных диагностических работ (ВПР или комплексная работа).

Формами проведения промежуточной письменной аттестации в 5-11 классах являются: контрольная работа, проверочная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др., которые являются обязательными к выполнению. ВПР рекомендуется использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

В случае отсутствия учащегося в момент проведения работы, в соответствии с графиком, обучающиеся обязаны выполнить работу в предоставленный учителем дополнительный срок.

К устным формам промежуточной аттестации относятся: зачет, собеседование, защита реферата, творческого проекта и другие.

3.4. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования и статусом Школы, согласовываются со школьным методическим объединением учителей по предмету, утверждаются приказом директора Школы.

3.5. Расписание проведения промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

3.6. Годовые отметки по учебным предметам (с учетом результатов промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены за 3 дня до окончания учебного года. Годовая отметка во 2-8, 10 классах выставляется согласно среднего балла (п.7.8 данного положения)

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых (четвертных, триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.7. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Школы основанием для перевода обучающегося в следующий класс и для допуска к государственной итоговой аттестации.

3.8. Письменные работы обучающихся, выполненные в рамках проведения промежуточной аттестации, хранятся в делах Школы в течение следующего учебного года.

3.9. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений учителей и педагогического совета Школы.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации учащегося могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях

3.10. При пропуске учащимся по уважительной причине более 2/3 учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося, его родителей (законных представителей).

3.11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, классный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.12. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Школой для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся, их родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, олимпиады школьников, всероссийские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады, тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета Школы.

3.13. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4. Порядок перевода учащихся в следующий класс

4.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.4. Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Школой создается комиссия.

4.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.9. Учащиеся в Школе по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

5. Система оценки в соответствии с требованиями ФГОС

5.1. Обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования и возможность регулирования образовательного процесса на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

5.2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

5.2.1. Оценка личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и Школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (далее – УУД), включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должен быть привлечен психолог, обладающий необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в Школе;
- 2) участии в общественной жизни Школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках образовательной системы Школы.

Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

5.2.2. Оценка метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов Школа организует фиксацию и анализ в соответствии с разработанными Школой:

- а) программой освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки;
- г) портфолио для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки).

Обязательными составляющими системы оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики (предметная и метапредметная)*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе (решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом).*

Основной процедурой формирования итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Результаты выполнения итогового индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на обучение по образовательной программе среднего общего образования профильной направленности.

5.2.3. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам по утверждённому учебному плану.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для описания достижений обучающихся в Школе установлены пять уровней успешности.

Уровни	Характеристика уровней	
высокий уровень	Свидетельствует об усвоении опорной системы	оценка «отлично» (отметка «5»)

повышенный уровень	знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.	оценка «хорошо» (отметка «4»)
базовый уровень	Демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне общего образования, но не по профильному направлению.	оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)
пониженный уровень	Отсутствует систематическая базовая подготовка: обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.	оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)
низкий уровень	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.	оценка «плохо» (отметка «1»)

Школа устанавливает критерий достижения/освоения учебного материала :

- выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по традиционной пятибалльной системе.

5.3. В соответствии с требованиями ФГОС ОО педагогом при оценивании используются «Таблицы образовательных результатов» (предметных, метапредметных, личностных) и «Портфель достижений».

Таблицы образовательных результатов составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в дневнике учащегося и в электронном вариантах. В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Педагогу необходимо иметь три группы таблиц:

таблицы предметных результатов;

таблицы метапредметных результатов;

таблицу личностных неперсонифицированных результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

В школе установлена следующая периодичность заполнения таблиц:

обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),

- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

по желанию и возможностям учителя (максимум):

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя.

«Портфель достижений ученика» (далее – Портфолио) – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы Портфолио:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

- показатели метапредметных результатов;

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять Портфолио и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном - обучает ученика порядку пополнения Портфолио основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

5.4. Определение итоговой оценки.

Предметные четвертные и годовые оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов) в пользу обучающегося.

Итоговая оценка учащегося по результатам освоения образовательной программы соответствующего уровня образования определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем Портфолио достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

6. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

6.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим Положением.

6.2. По заявлению экстерна Школа установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

6.3. Гражданин, его родители (законные представители), желающий пройти промежуточную аттестацию в Школе, имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в Школу.

6.4. Гражданин, его родители (законные представители), желающий пройти промежуточную аттестацию, должен подать заявление о зачислении его экстерном в

Школу не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается.

7. Средневзвешенная система оценки образовательных достижений обучающихся

7.1. Средневзвешенная система оценки образовательных достижений обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов учебной деятельности обучающихся в течение учебного периода.

7.2. Средневзвешенная система оценки образовательных достижений обучающихся предполагает введение весового коэффициента к отметке при 5-балльной шкале оценивания за все виды учебной деятельности в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

7.3. Весовой коэффициент вида учебной деятельности – это числовой коэффициент, отражающий значимость данного вида деятельности, в т. ч. текущего контроля и промежуточной аттестации, в сравнении с другими видами учебной деятельности. Выражается он запрограммированным весом отметки.

Весовой коэффициент вида учебной деятельности позволяет:

- повысить роль отдельных форм текущего и промежуточного контроля;
- снизить роль случайных факторов при оценивании работ во время текущего контроля и промежуточной аттестации;
- объективно оценить образовательные достижения обучающихся как в ходе освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, так и при выставлении отметок за учебный период (четверть, полугодие, год).

7.4. Весовой коэффициент способствует мотивации учащихся на достижение более высоких образовательных результатов, осознанное осуществление учебной деятельности.

7.5. Весовой коэффициент видов учебной деятельности программируется в электронном журнале/дневнике информационно-аналитической системы «Сетевой город. Образование». В электронном журнале/дневнике автоматически отражается средневзвешенный балл за выбранный учебный период.

7.6. Ответственность за эффективность использования возможностей средневзвешенной оценки возлагается на учителя.

7.7. Весовые коэффициенты видов контрольной деятельности в рамках текущей и промежуточной аттестации

Предмет	Формы текущего контроля	Вес отметки
Все предметы, по которым проводится текущий контроль в данной форме	Независимая (внутренняя и внешняя) оценка образовательных достижений обучающихся	10

Все предметы, по которым проводится текущий контроль в данной форме	Контрольная работа	20
	Практическая работа по математике с геометрическим содержанием	15
Русский язык, английский язык, литература, литературное чтение	Диктант	20
	Контрольное списывание	20
	Сочинение (обучающее – 10)	20
	Изложение	20
История, обществознание, иностранный язык	Эссе	20
Все предметы, по которым проводится текущий контроль в данной форме	Тестирование	20
Все предметы, по которым проводится текущий контроль в данной форме	Самостоятельная работа, проверочная работа	10
Физика, химия, биология, география	Практическая / лабораторная работа	20
Все предметы, по которым проводится текущий контроль в данной форме	Защита проекта (индивидуального, группового) – при условии, что все учащиеся участвуют в данной форме промежуточного контроля	20
Все предметы, по которым проводится текущий контроль в данной форме	Творческая работа	10
Технология, информатика	Практическая работа	10
Все предметы, по которым проводится текущий контроль в данной форме	Зачет	10
Все предметы, по которым проводится текущий контроль в данной форме	Все остальные формы текущего контроля	10
Предмет	Формы промежуточной аттестации	Вес отметки
Все предметы, по которым проводится контроль в данной форме	Независимая (внутренняя и внешняя) оценка образовательных достижений обучающихся.	

	Диагностические работы (административные школьные, метапредметные, по оценке функциональной грамотности)	10
	Городские предметные диагностические работы	20
Все предметы, по которым запланирован промежуточный контроль в данной форме	Итоговая контрольная работа	30
Все предметы, по которым запланирован промежуточный контроль в данной форме	Комплексная контрольная работа	Отметка не ставится
Русский язык	Итоговый диктант	30
Все предметы, по которым запланирован промежуточный контроль в данной форме	Итоговое тестирование	30
Все предметы, по которым запланирован промежуточный контроль в данной форме	Защита итогового проекта (индивидуального, группового)	30
Все предметы, по которым запланирован промежуточный контроль в данной форме	Творческая работа	20
Все предметы, по которым запланирован промежуточный контроль в данной форме	Практическая работа	20
Все предметы, по которым запланирован промежуточный контроль в данной форме	Зачет	20

7.8. Шкала соответствия средневзвешенной отметки и четвертной, полугодовой или годовой отметки

Средневзвешенная отметки	Четвертная, полугодовая отметка
0-2,5	2
2,6-3,5	3
3,6-4,5	4

4,6-5	5
Средневзвешенная отметки	Годовая отметка, итоговая отметка
2,5 - 3	3
3,5 - 4	4
4,5-5	5