

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ №12» НГО

\_\_\_\_\_ Подкопаева О.В.

от «02» сентября 2024г.

Приказ №88/4-од/ш

**Антикризисная программа  
по повышению качества подготовки к ГИА  
в МАОУ «СОШ №12» НГО  
на 2024 – 2025 учебный год**

## Основания для разработки антикризисной программы

В МАОУ «СОШ №12» НГО по результатам 2023 – 2024 учебного года было выявлено ряд *проблем*:

1. классы с низким качеством знаний: 3 «В» - 44%, 3 «Д» - 41%, 4 «В» - 24%, 4 «Г» - 40%, 4 «Д» - 45%, 5 «Б» - 38%, 5 «В» - 34%, 7 «А» - 32%, 7 «Б» - 37%, 7 «В» - 28%, 7 «Г» - 39%, 8 «А» - 23 %, 8 «В» - 35 %, 8 «Г» - 30 %, 10 «А» - 31%, 10 «Б» - 17%. На уровне НОО самое низкое качество знаний показали учащиеся 4 «В» класса - 24% в данном классе обучается 6 учащихся, являющихся иностранными гражданами и плохо знают русский язык. На уровне ООО снижение качества знаний в 5 «В» классе на 20 % (54 %/34 %), низкое качество знаний показали учащиеся 6 «А» - 57 %/46 %. Особое внимание следует обратить на параллель будущих 8 классов и 9 классов, которые выходят на следующий учебный год на государственную итоговую аттестацию, поставить данные классы на внутришкольный контроль. На уровне СОО самое качество знаний в 10 «А» классе – 31%, хотя он для профильного медицинского класса является недостаточным. Самое низкое качество знаний в 10 «Б» классе – 17% , что для гуманитарного класса является низким, данные выходят на следующий учебный год на государственную итоговую аттестацию, необходимо поставить классы на внутришкольный контроль;
2. на повторный год обучения были оставлены: 4 уч. – НОО, 4 уч. – ООО, 1 уч. – СОО, итого: 9 уч-ся;
3. классы, показавшие низкое качество по результатам ВПР: русский язык - 5 «Б» (13%), 5 «В» (16%), 5 «Г» (21%), 6 «А» (23%), математика - 6 «В» (14%), 8 «А» (10%), 8 «В» (13%), 8 «Г» (25%);
4. низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности на параллели 9 классов – 22%;
5. В основной срок не сдали ОГЭ 13 учеников 9 классов, по математике – 12 учеников;
6. анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся по предметам слабый, не дотягивает до уровня муниципального этапа олимпиад, в связи с чем по некоторым предметам ученики не вошли даже в десятку, участие в муниципальном этапе олимпиад показало низкий средний процент набранных баллов по предметам, и как следствие – малое количество призеров и победителей, отсутствие призеров и победителей на региональном уровне.

## **Цели и задачи школы на 2024 – 2025 учебный год по повышению качества образования**

**Цель:** создать условия для повышения качества образования, обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВПР и ГИА

### **Задачи:**

- ликвидация пробелов в базовых знаниях по русскому языку и математике у обучающихся всех категорий посредством организации дополнительных курсов по математике в школе;
- обеспечение качественной подготовки выпускников 9, 11 к государственной итоговой аттестации;
- обеспечение положительной динамики качества обученности внешней оценки качества образования – ВПР;
- формирование естественнонаучной грамотности на всех предметах учебного планаа всех уровнях образования;
- повышение профессиональной компетенции учителей.

### **Направления и приоритеты системы антикризисных мер**

- Анализ деятельности школы.
- Профилактика кризисных ситуаций.
- Консультирование (решение тех проблем, с которыми обращаются обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних).
- Диагностика.
- Коррекция (устранение кризисных ситуаций).
- Организация систематического мониторинга.
- Обеспечение методической поддержки учителям.

**Дорожная карта реализации мероприятий по повышению качества образования в МАОУ «СОШ №12» НГО в 2024 – 2025 учебном году**

№	Мероприятия	Показатели выполнения	Сроки	Ответственные
<b>Организационные и методические мероприятия</b>				
1	Создание проблемной группы по разработке антикризисной программы	Антикризисная программа на 2024-2025 учебный год	до 10 сентября 2024г.	Мартынова Е.Ю., Павлова Н.В., Коваль Л.А., заместители директора по УВР
2	Методическое совещание по повышению математического образования	Разработка системы антикризисных мер	16 сентября 2024г.	Павлова Н.В., заместитель директора по УВР, учителя - предметники
3	Диагностика профессиональных предметных компетенций учителей - предметников, выявление профессиональных затруднений	Оказание методической поддержки учителям, прохождение курсовой подготовки, организация индивидуального тьюторства учителей	01.11 – 03.11 2024г. (осенние каникулы)	Павлова Н.В., заместитель директора по УВР
4	Проведение педагогического совета. «Результаты диагностики профессиональных предметных компетенций»	Подготовка рекомендаций для учителей	04 ноября 2024г.	Павлова Н.В., заместитель директора по УВР
5	Методическое совещание по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА»	Протокол	ноябрь	Зам. директора по УВР: Коваль Л.А., Павлова Н.В.
6	Посещение уроков и дополнительных курсов администрацией, взаимопосещения учителей	График посещения уроков Карты наблюдений урока	В течение всего учебного года	Подкопаева О.В., директор Павлова Н.В., Мартынова Е.Ю., заместители директора по УВР, учителя - предметники
7	Посещение городских творческих групп выпускных классов «Трудные вопросы ГИА»	Рекомендации	По плану МБУ «ИМЦ «Развитие»	Учителя – предметники

8	Прохождение курсов повышения квалификации учителями, работающими в выпускных классах.	Отчет о прохождении курсов	В течение уч.года	Зам. директора по УВР: Коваль Л.А., Павлова Н.В.
<b>Повышение качества знаний</b>				
9	Мониторинг качества подготовки обучающихся	Результаты стартовых и итоговых диагностических работ, административных срезов, работ по подготовке к ГИА, аналитическая справка	В течение всего учебного года	Павлова Н.В., заместитель директора по УВР, учителя - предметники
10	Коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся	График дополнительных занятий (консультаций) Индивидуальная работа с обучающимися: одаренными, продвинутыми (с одной «3», с одной «4») и «группы риска»	В течение всего учебного года	Учителя - предметники
11	Работа с учащимися «группы риска» - консультации, индивидуальная работа, сотрудничество классных руководителей и учителей-предметников, работа с родителями.	Протоколы Совета профилактики, тетради индивидуального контроля учащихся «группы риска»	Постоянно в течение уч.года	Зам. директора по УВР: Коваль Л.А., Павлова Н.В. Социальный педагог Пухова И.Б. Классные руководители 9-11 классов.
12	Подготовка к Всероссийским проверочным работам, включение заданий ВПР в уроки, минутки ВПР.	Подборка банка заданий ВПР	В течение всего учебного года	Учителя - предметники
13	Выполнение заданий ВПР на консультациях и дополнительных внеурочных занятиях.	Подборка банка заданий ВПР. Разработка памятки с рекомендациями для учащихся и родителей	В течение всего учебного года	Учителя - предметники
14	Формирование функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности.	Использовать в учебном процессе банк заданий для оценки	В течение всего учебного года	Учителя - предметники

	Осуществление межпредметной интеграции.	функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РФ.	Фестиваль уроков Январь 2024г.	
<b>Организации подготовки к ГИА</b>				
15	Составление планов по подготовке к ГИА учителями предметниками и классными руководителями. Контроль реализации планов по подготовке к ГИА	Планы по подготовке к ГИА	Постоянно в течение уч.года	Зам. директора по УВР: Коваль Л.А., Павлова Н.В. Учителя – предметники Классные руководители
16	Контроль реализации элективных курсов и внеурочной деятельности по подготовке к ГИА	Отчет о посещении в АИС	Постоянно в течение уч.года	Зам. директора по УВР: Коваль Л.А., Павлова Н.В.
17	Комплексные контрольные работы (с использованием кодификаторов ЕГЭ, ОГЭ, диагностика качества подготовленности обучающихся. Выявление обучающихся, имеющих возможность проходить ГИА в форме ГВЭ, в щадящем режиме	Аналитическая справка	В течение уч.года	Зам. директора по УВР: Коваль Л.А. Учителя - предметники
18	Подготовка информационных стендов для обучающихся и их родителей "ГИА": в вестибюле, в классных кабинетах, кабинетах истории, географии, физики, химии, русского языка, математики, информатики, биологии	Стенды по подготовке к ГИА	Декабрь 2024г.	Зам. директора по УВР: Коваль Л.А. Учителя - предметники
19	Тренировочное заполнение бланков ЕГЭ и ОГЭ.	Папки учащихся по подготовке к ГИА	Один раз в месяц	Учителя - предметники
20	Классные собрания в 9, 11 классах: «Знакомство с Порядком проведения государственной итоговой аттестации».	Протоколы собраний	Октябрь, февраль 2024г.	Учителя – предметники Классные руководители
21	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанных с ГИА.	График консультаций	Постоянно в течение уч.года	Зам. директора по УВР: Коваль Л.А., Учителя - предметники

22	Родительские собрания: «Знакомство с Порядком проведения государственной итоговой аттестации».	Протоколы собраний	Октябрь, февраль 2024г.	Учителя – предметники Классные руководители
23	Проведения пробного внутришкольного ЕГЭ по предметам по выбору (КИМ, бланки)	Аналитическая справка	Февраль 2024г.	Учителя – предметники
24	Размещение и обновление на сайте школы информации по вопросам проведения ГИА	Информация на сайте	Постоянно в течение уч.года	Зам. директора по УВР: Коваль Л.А.,
25	Посещение учителями городских творческих групп «Трудные вопросы ГИА»	Собеседование с учителями Отчет из ИМЦ «Развитие»	Постоянно в течение уч.года	Зам. директора по УВР: Коваль Л.А., Павлова Н.В.
26	Мониторинг качества подготовки обучающихся группы риска к ГИА	Протоколы	Постоянно в течение уч.года	Зам. директора по УВР: Коваль Л.А.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.

1. Повышения качества образования. Успешная самореализация учащихся в учебной деятельности.
3. Улучшение результатов ГИА.
4. Положительная динамика качества обученности выпускников 9, 11 классов по итогам учебного года.
5. Повышение методических компетенций учителей по формированию функциональной грамотности.

### Рекомендации

*Учителям, преподающим на уровне ООО и СОО:*

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Активно использовать задания в формате ГИА на уроках.
3. Рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ.
4. Использовать при подготовке к ГИА форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик».
5. Организовать консультации для обучающихся в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.
6. Организовать информирование и консультирование родителей по вопросам обучения учащихся.