

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 им.
В.Н.Сметанкина»
Находкинского городского округа

Рабочая программа
практикума по русскому языку
11 класс

Разработчик программы:
Политаева Людмила Геннадьевна.,
учитель русского языка и литературы

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа практикума по русскому языку для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, с учётом Дорожной карты федерального проекта по повышению качества образования в Дальневосточном федеральном округе.

Практикум по русскому языку предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год).

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, поскольку курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения заданий ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Согласно Дорожной карте федерального проекта практикум по русскому языку является обязательным для посещения обучающимися 11 класса.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- развитие речевой культуры.

Формы изучения курса:

групповая и индивидуальная; работа с презентациями Руководителей федерального проекта и учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ; с тестами и текстами, практикум, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в

соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКУМА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения программы учебного курса:

Личностные результаты:

- 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 4) умение самостоятельно работать с различными источниками информации (учебные пособия, справочники, ресурсы Интернета и т. п.);
- 5) умение взаимодействовать с одноклассниками в процессе учебной деятельности;
- 6) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 2) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 3) выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- 4) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 5) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- 6) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых (устных и письменных) средств;

Предметные результаты:

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализ текста;
- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
- владеть приёмами редактирования текста;
- производить смысловую, языковую анализ текста;
- интерпретировать прочитанный текст и создавать на его основе собственное высказывание.
- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса русского языка;
- усвоить необходимые и дополнительные знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладеть основными нормами русского литературного языка;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- сформировать способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке;
- уметь пользоваться различными лингвистическими словарями;
- уметь анализировать художественные, публицистические и научные тексты;
- повысить уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной гра

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Орфоэпия.

Правила ударения в существительных. Правила ударения в прилагательных. Правила ударения в глаголах. Правила ударения в причастиях и деепричастиях. Правила ударения в наречиях.

Тема 2. Правописание корней.

Безударные проверяемые гласные в корне. Безударные непроверяемые гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне.

Тема 3. Правописание приставок.

Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок на –З, –С. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Ы/И после приставок. Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах.

Тема 4. Правописание суффиксов.

Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов наречий. Суффиксы глаголов ОВА/ЕВА, ЫВА/ИВА. Суффиксы глаголов неопределенной формы (инфинитива). Суффиксы причастий и деепричастий прошедшего времени. О/Ё после шипящих в суффиксах прилагательных, существительных, наречий.

Тема 5. Слитное, раздельное, дефисное написание различных частей речи.

Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Правописание числительных. Правописание сложных слов.

Тема 6. Правописание н/нн в различных частях речи.

Н/НН в существительных. Н/НН в прилагательных. Н/НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Н/НН в наречиях..

Тема 7. Написание НЕ и НИ с различными частями речи.

НЕ с глаголами, деепричастиями, прилагательными, наречиями, существительными, причастиями, местоимениями, числительными, союзами, предлогами, частицами. Совсем и вовсе в сочетании с НЕ. Правописание НИ с разными частями речи.

Тема 8. Лексические нормы русского языка.

Паронимы. Суффиксальные паронимы. Корневые паронимы. Приставочные паронимы. Плеоназм. Тавтология. Лексическая сочетаемость. Употребление фразеологизмов. Употребление иноязычных слов, неологизмов, устаревших слов. Употребление слов иной стилиевой окраски, просторечий.

Тема 9. Грамматические нормы русского языка.

Формы имен существительных: именительный падеж мн.ч., родительный падеж мн.ч. Формы существительного с предлогом. Формы имен прилагательных: сравнительная и превосходная степень. Формы имен числительных: склонение количественных, порядковых, сложных, составных, дробных, собирательных числительных. Формы глагола: повелительное наклонение; форма прошедшего, настоящего, будущего времени. Видовременная соотнесенность глагольных форм.

Тема 10. Пунктуация.

Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП. Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения). Знаки препинания при обращении и вводных словах. Знаки препинания в СПП. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Тема 11. Анализ текста.

Типы речи. Средства связи предложений в тексте. Синонимы (контекстный синоним), антонимы (контекстный антоним), омонимы. Заимствованные слова. Лексика пассивного запаса

(историзмы, архаизмы, неологизмы). Ограниченная в употреблении лексика (профессионализмы, просторечная лексика, жаргонизмы, диалектизмы). Стилистически нейтральная, книжная, разговорная лексика.

Тема 12. Средства выразительности.

Тропы (эпитет, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, ирония, аллегория, символ). Синтаксические средства (вводные слова и словосочетания, восклицательные и вопросительные предложения, неполные предложения, обращения, сравнительные обороты, ряды однородных членов предложения, риторические вопросы, риторические обращения, односоставные предложения). Приёмы (анафора, эпифора, антитеза, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, цитирование, диалог, парцелляция, синтаксический параллелизм, оксюморон). Лексические средства выразительности (синонимы, антонимы, фразеологизмы, разговорная и просторечная лексика, книжная лексика, оценочная лексика, диалектизмы, устаревшая лексика, неологизмы, термины). Фонетические средства (ассонанс, аллитерация, звукоподражание).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 34 часа

№ урока	Тема	Ко л- во ча со в	Форма занятия	Дата
1	Лексико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1	Практикум Диагностическая работа	1 неделя
2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	1	Практикум Диагностическая работа	2 неделя
3	Функциональная стилистика	1	Практикум Диагностическая работа	3 неделя
4	Нормы ударения в современном литературном языке	1	Практикум Диагностическая работа	4 неделя
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	1	Практикум Диагностическая работа	5 неделя
6	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	1	Практикум Диагностическая работа	6 неделя
7	Морфологические нормы современного русского литературного языка	1	Практикум Диагностическая работа	7 неделя

8	Синтаксические нормы современного русского языка	1	Практикум Диагностическая работа	8 неделя
9	Правописание гласных и согласных в корне	1	Практикум Диагностическая работа	9 неделя
10	Употребление ь и ы (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	1	Практикум Диагностическая работа	10 неделя
11	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	1	Практикум Диагностическая работа	11 неделя
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	1	Практикум Диагностическая работа	12 неделя
13	Правописание не-ни	1	Практикум Диагностическая работа	13 неделя
14	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	1	Практикум Диагностическая работа	14 неделя
15	Правописание н-нн в различных частях речи	1	Практикум Диагностическая работа	15 неделя
16	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, в ССП	1	Практикум Диагностическая работа	16 неделя
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	Практикум Диагностическая работа	17 неделя
18	Знаки препинания с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Практикум Диагностическая работа	18 неделя
19	Знаки препинания в СПП	1	Практикум Диагностическая работа	19 неделя
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	Практикум Диагностическая работа	20 неделя
21	Пунктуационный анализ	1	Практикум Диагностическая работа	21 неделя
22	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста		Практикум Диагностическая работа	22 неделя
23	Информативность текста. Виды информации в тексте		Практикум Диагностическая работа	23 неделя
24	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова		Практикум Диагностическая работа	24 неделя

25	Логико-смысловые отношения между предложениями		Практикум Диагностическая работа	25 неделя
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка		Практикум Диагностическая работа	26 неделя
27	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия. (сочинение-рассуждение)		Практикум Диагностическая работа	27 неделя
28	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия. (сочинение-рассуждение)		Практикум Диагностическая работа	28 неделя
29	Критерии сочинения-рассуждения		Практикум Диагностическая работа	29 неделя
30	Написание комментария, примеры из текста		Практикум Диагностическая работа	30 неделя
31	Определение позиции автора		Практикум Диагностическая работа	31 неделя
32	Формулирование собственной позиции, её обоснование		Практикум Диагностическая работа	32 неделя
33	Репетиционный вариант ЕГЭ		Практикум Диагностическая работа	33 неделя
34	Репетиционный вариант ЕГЭ		Практикум Диагностическая работа	34 неделя

Методическое сопровождение:

1. Презентации федеральных кураторов проекта
2. Вебинары методиста ПКIRO Присняк Е.А. для учителей русского языка и литературы (еженедельно среда)
3. Вебинары методиста ПКIRO Присняк Е.А для учащихся 11 классов (2 раза в неделю суббота).