

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Управление образования администрации

Находкинского городского округа

МАОУ "СОШ № 12" НГО

Является частью содержательного раздела
ООП ООО, утвержденной приказом
директора от «20» мая 2024г. №63/1-од/ш

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика», «Алгебра», «геометрия», «Вероятность и статистика»

Уровень: основного общего образования

Составитель: Ботячкова Марина Вячеславовна
учитель математики

Находка
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения отпростейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач

— основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.

Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.

Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение

конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников(из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими

навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости;

выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	к/р	п/р				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2024	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratciiia-13051 https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru
1.2.	Ряд натуральных чисел.	2	0	0	02.09.2024 05.09.2024	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442 https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru

1.3.	Натуральный ряд.	2	0	0	06.09.2024 07.09.2024	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442 https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru
1.4.	Число 0.	1	0	0	08.09.2024	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442 https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3	1	0	09.09.2024 13.09.2024	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/opredelenie-koordinatnogo-lucha-13495 https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	3	0	0	14.09.2024 16.09.2024	Использовать правило округления натуральных чисел; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442 https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	3	0	0	19.09.2024 21.09.2024	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442 https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	22.09.2024	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://skysmart.ru/articles/mathematic/svoystva-slozheniya-i-vychitaniya https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru

1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	3	1	0	23.09.2 024 27.09.2 024	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/conspect/272293/ https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru
1.10	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	0	0	28.09.2 024 03.10.2 024	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/delimos-chisel/deliteli-i-kratnye?block=player https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru
1.11	Деление с остатком.	2	0	0	04.10.2 024 05.10.2 024	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovnoi-drobi-13672 https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru
1.12	Простые и составные числа.	2	0	0	06.10.2 024 07.10.2 024	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/prostye-i-sostavnye-chisla-razlozhenie-naturalnogo-chisla-na-prostye-mnoz_-13984 https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru

1.13	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	4	0	0	10.10.2 024 13.10.2 024	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968 https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru
1.14	Степень с натуральным показателем.	2	0	0	14.10.2 024 17.10.2 024	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichtnye-drobi-13880/stepen-s-naturalnym-pokazatelem-13669 https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru
1.15	Числовые выражения; порядок действий.	4	0	0	18.10.2 024 21.10.2 024	Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/conspect/325181/ https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru

1.16	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	6	1	0	24.10.2 024 08.11.2 024	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Использовать зависимости между величинами: скорость; время; расстояние; цена; количество; стоимость. Анализировать и осмысливать текст задачи; переформулировать условие; извлекать необходимые данные; устанавливать зависимости между величинами; строить логическую цепочку рассуждений. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы. Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на соответствие условию; находить ошибки. Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747 https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru	
Итого по разделу:		43							
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости									
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	09.11. 2024	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;</p>	Устный опрос;	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-	

								13442/nachalnye-geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo_-13390
2.2.	Ломаная.	1	0	0	10.11.2024	Вычислять длины отрезков, ломаных;	Устный опрос;	https://learningapps.org https://www.yaklass.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/nachalnye-geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo_-13390
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	2	0	0	11.11.2024 14.11.2024	Вычислять длины отрезков, ломаных; строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/conspect/234850/
2.4.	Окружность и круг.	2	0	0	15.11.2024 16.11.2024	Распознавать на чертежах; рисунках; описывать и изображать с помощью чертежных инструментов окружность; круг и их элементы;	Устный опрос;	https://learningapps.org https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/conspect/312522/

2.5	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	17.11.2024	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Практическая работа;	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/lovkij_tcirkul_ili_lyubov_k_o_kruzhnostyam_132858.html
2.6	Угол.	1	0	0	18.11.2024	Распознавать на чертежах и рисунках углы и распознавать в окружающем мире модели этих фигур; Строить углы заданной величины с помощью транспортира;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410
2.7	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	21.11.2024	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой; острый; тупой; развёрнутый углы.;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410
2.8	Измерение углов.	2	0	0	22.11.2024 23.11.2024	Измерять с помощью транспортира градусные меры углов и строить углы заданной градусной меры. Решать геометрические задачи нахождение градусной меры угла;	Тестирование;	https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410
2.9	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	24.11.2024	Измерять и строить углы с помощью транспортира;	Практическая работа;	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/start/
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								

3.1	Дробь.	2	0	0	25.11.2 024 28.11.2 024	<p>Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью;</p> <p>Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;</p> <p>Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://uchi.ru</p> <p>https://learningapps.org</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovennoi-drobi-13672</p>
3.2	Правильные и неправильные дроби.	4	0	0	29.11.2 024 02.12.2 024	<p>Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью;</p> <p>Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;</p> <p>Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; Знакомиться с историей развития арифметики;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://uchi.ru</p> <p>https://learningapps.org</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/pravilnye-i-nepravilnye-drobi-smeshannye-chisla-poniatie-zapis-i-chtenie-13674</p>

3.3.	Основное свойство дроби.	6	0	0	05.12.2 024 12.12.2 024	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/
3.4.	Сравнение дробей.	4	0	0	13.12.2 024 16.12.2 024	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/sravnenie-obyknovennykh-drobi-13675
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	6	1	0	19.12.2 024 26.12.2 024	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Знакомиться с историей развития арифметики;	Контрольная работа;	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/slozhenie-i-vychitanie-obyknovennykh-drobi-i-smeshannykh-chisel-13676
3.6.	Смешанная дробь.	6	0	0	27.12.2 024 17.01.2 025	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; Знакомиться с историей развития арифметики;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/conspect/288261/
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	8	0	0	18.01.2 025 27.01.2 025	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/umnozhenie-i-delenie-obyknovennoi-drobi-na-naturalnoe-

							chislo-13677	
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	4	0	0	30.01.2 025 02.02.2 025	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/706/

3.9.	Основные задачи на дроби.	4	0	0	03.02.2 025 08.02.2 025	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос; Письменный контроль	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/conspect/287888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/
3.10	Применение букв для записи математических выражений и предложений	4	1	0	09.02.2 025 14.02.2 025	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0	15.02. 2025	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой»; Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры	Устный опрос; Письменный контроль	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/

4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	0	16.02.2 025 17.02.2 025	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой»;	Устный опрос; Письменный контроль ;	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	20.02. 2025	Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон;	Практическая работа;	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/

4.4.	Треугольник.	1	0	0	21.02.2 025	<p>Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;</p> <p>Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;</p> <p>Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://uchi.ru</p> <p>https://learningapps.org</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/treugolnik-ploshchad-treugolnika-13425</p>
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2	0	0	22.02.2 025 24.02.2 025	<p>Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника;</p> <p>площадь прямоугольника, квадрата;</p> <p>Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны;</p> <p>Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь;</p> <p>Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://uchi.ru</p> <p>https://learningapps.org</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/325582/</p>

4.6.	Периметр многоугольника.	3	1	0	27.02.2 025 01.03.2 025	Вычислять: периметр преугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях; Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач;	Контрольная работа;	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162590/
------	--------------------------	---	---	---	----------------------------------	--	---------------------	--

Итого по разделу:

10

Раздел 5.Десятичные дроби

5.1.	Десятичная запись дробей.	4	0	0	02.03.2 025 07.03.2 025	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой;	Устный опрос; Письменный контроль	https://www.youtube.com/watch?v=-5VmY0JC_LM&t=1s https://urokimatematiki.ru/urok-desyatichnie-drobi-12.html https://youtu.be/1NEK91mpQik - https://learningapps.org/view10505073 https://onlinetestpad.com/ru/testview/535401-desyatichnye-drobi-razryady-zapis-obyknovennoj-drobi-v-vide-desyatichnoj https://learningapps.org/view20056938 https://onlinetestpad.com/ru/testview/713472-test-1-po-teme-desyatichnye-drobi-osnovnye-ponyatiya https://learningapps.org/view18250462
------	---------------------------	---	---	---	----------------------------------	--	--------------------------------------	--

5.2	Сравнение десятичных дробей.	3	0	0	09.03.2 025 13.03.2 025	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Устный опрос; Письменный контроль	https://urokimatematiki.ru/urok-sravnenie-desyatichnih-drobey-391.html https://youtu.be/Qvssour6TgQ https://learningapps.org/view20389570 https://videouroki.net/tests/sravneniie-diesiatichnykh-drobiei-10.html
-----	------------------------------	---	---	---	----------------------------------	---	--------------------------------------	--

5.3	Действия с десятичными дробями.	19	1	0	<p>14.03.2 025</p> <p>14.04.2 025</p> <p>Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их; Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	<p>https://urokimatematiki.ru/urok-slozhenie-i-vichitanie-desyaticnih-drobey-392.html https://learningapps.org/view21962742 https://learningapps.org/view19844391 https://youtu.be/EMGLOa1_GIE - https://learningapps.org/view666850 https://learningapps.org/view2024901 https://learningapps.org/view21964826 https://onlinetestpad.com/ru/testview/26652-slozhenie-i-vychitanie-desyaticnykh-drobej https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-matematike-slozhenie-i-vychitanie-desyaticnyh-drobej-merzljak-5-klass https://pencup.ru/test/2172 https://onlinetestpad.com/ru/testview/12116-desyaticnye-drobi https://urokimatematiki.ru/urok-umnozhenie-desyaticnih-drobey-na-naturalnie-chisla-394.html https://learningapps.org/view2025010 https://learningapps.org/view18824371 https://learningapps.org/view693617 https://learningapps.org/view15821957 https://youtu.be/psjyc6z8XXU - https://urokimatematiki.ru/urok-umnozhenie-desyaticnih-drobey-395.html https://learningapps.org/view10958009 https://youtu.be/S8zncBg7z0M https://onlinetestpad.com/ru/testview/308062-delenie-desyaticnoj-drobi-na-naturalnoe-chislo https://learningapps.org/view11383297 https://learningapps.org/view10418145 https://urokimatematiki.ru/urok-delenie-na</p>
-----	---------------------------------	----	---	---	--	---	---

							<p>desyatichnuyu-drob-396.html https://learningapps.org/view10622738 https://learningapps.org/view9841704 https://learningapps.org/view10416655 https://learningapps.org/view10410642 https://onlinetestpad.com/ru/testview/33041-kontrolnyj-ustnyj-schet-dejstviya-s-desyatichnymi-drobyami https://learningapps.org/view10617485 https://onlinetestpad.com/ru/testview/24346-9-umnozhenie-i-delenie-desyaticznykh-drobej</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

5.4.	Округление десятичных дробей.	2	0	0	17.04.2 025 18.04.2 025	Применять правило округления десятичных дробей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urokimatematiki.ru/urok-priblizhennye-znacheniya-chisel-okruglenie-chisel-393.html https://learningapps.org/view20164824 https://learningapps.org/view676047 https://learningapps.org/view2024765 https://youtu.be/xbVbAz0HQEY https://onlinetestpad.com/ru/testview/251-okruglenie-desyaticnykh-drobezj
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	4	0	0	19.04.2 025 24.04.2 025	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.youtube.com/watch?v=N2MkAy-19UE https://www.youtube.com/watch?v=ZXkJTjho6xk https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/main/234700/ https://onlinetestpad.com/ru/testview/65098-14-zadanie-vpr-5-kl-zadachi-povyshennoj-trudnosti-5-voprosov https://resh.edu.ru/subject/lesson/7763/main/233894/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7762/main/313425/ https://onlinetestpad.com/ru/testview/331585-5-klass-matematika-domashnyaya-rabota-zadachi-na-sovmestnuyu-rabotu

5.6.	Основные задачи на дроби.	6	1	0	<p>25.04.2 Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия</p> <p>04.05.2 Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач</p> <p>025 Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>025 Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=VFFh590Mckg&t=15s</p> <p>https://infourok.ru/zadachi-na-drobi-5-klass-5009525.html</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/561223</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/</p> <p>https://infourok.ru/zadachi-na-drobi-5-klass-5009525.html</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/561223</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VFFh590Mckg&t=15s</p> <p>https://infourok.ru/zadachi-na-drobi-5-klass-5009525.html</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/561223</p> <p>https://infourok.ru/zadachi-na-drobi-5-klass-5009525.html</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/561223</p> <p>https://onlinetestpad.com/ru/testview/889606-samostoyatel'naya-rabota-11-nakhozhdenie-chasti-celogo-i-celogo-po-ego-chast</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OWOnXq4JIEQ</p> <p>https://onlinetestpad.com/ru/testview/64786-3-zadanie-vpr-5-kl-desyatichnaya-drob-15-voprosov</p>
Итого по разделу:		38					
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве							

6.1.	Многогранники.	1	0	0	05.05.2 025	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/start/
6.2.	Изображение многогранников.	2	0	0	09.05.2 025 10.05.2 025	Изображать куб на клетчатой бумаге	Устный опрос; Письменный контроль	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.posobiya.ru/SREDN_SKOOL/MATEM/027/index.html
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0	11.05. 2025	Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования	Устный опрос; Письменный контроль	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://videouroki.net/razrabotki/prostranstvennye-tela-mnogogranniki.html
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	12.05. 2025	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели.	Устный опрос; Письменный контроль	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-opredelenie-svoistva-13545
6.5.	Развёртки и куба и параллелепипеда.	1	0	0	15.05. 2025	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда	Устный опрос; Письменный контроль	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/p/matematika/

							контроль	5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	16.05.2025	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда	Практическая работа;	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7790/start/325244/
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	0	0	17.05.2025 18.05.2025	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/272355/
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								

7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	19.05.2 025 31.05.2 025	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа	https://uchi.ru https://learningapps.org https://resh.edu.ru https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-rabotu https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie-po-vode
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	к/р	п/р		
1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2024	Устный опрос;
2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	02.09.2024	Устный опрос;
3.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	05.09.2024	Письменный контроль;
4.	Натуральный ряд.	1	0	0	06.09.2024	Устный опрос;
5.	Натуральный ряд.	1	0	0	07.09.2024	Письменный контроль;
6.	Число 0.	1	0	0	08.09.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0	09.09.2024	Устный опрос;
8.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0	12.09.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Натуральные числа на координатной прямой. Стартовая работа.	1	1	0	13.09.2024	Письменный контроль; Контрольная работа;
10.	Анализ контрольной работы. Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0	14.09.2024	Устный опрос;

11.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0	15.09.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0	16.09.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	19.09.2024	Устный опрос;
14.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	20.09.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	21.09.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	22.09.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	0	0	23.09.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	0	0	26.09.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1	1	0	27.09.2024	Контрольная работа;
20.	Анализ контрольной работы. Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	28.09.2024	Устный опрос;

21.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	29.09.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	30.09.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	03.10.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Деление с остатком.	1	0	0	04.10.2024	Устный опрос;
25.	Деление с остатком.	1	0	0	05.10.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Простые и составные числа.	1	0	0	06.10.2024	Устный опрос;
27.	Простые и составные числа.	1	0	0	07.10.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	10.10.2024	Устный опрос;
29.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	11.10.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	12.10.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

31.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	13.10.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	14.10.2024	Устный опрос;
33.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	17.10.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	18.10.2024	Устный опрос;
35.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	19.10.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	20.10.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	21.10.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	24.10.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	25.10.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

40.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	26.10.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	27.10.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	07.11.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Контрольная работа по теме "Делители и кратные. Числовые выражения. решение задач"	1	1	0	08.11.2024	Контрольная работа;
44.	Анализ контрольной работы. Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	09.11.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Ломаная.	1	0	0	10.11.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	11.11.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Окружность и круг.	1	0	0	14.11.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

48.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	15.11.2024	Практическая работа;
49.	Угол.	1	0	0	16.11.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	17.11.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	18.11.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Измерение углов.	1	0	0	21.11.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Измерение углов.	1	0	0	22.11.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Измерение углов.	1	0	0	23.11.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	24.11.2024	Практическая работа;
56.	Дробь.	1	0	0	25.11.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

57.	Дробь.	1	0	0	28.11.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	29.11.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	30.11.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	01.12.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	02.12.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Основное свойство дроби.	1	0	0	05.12.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Основное свойство дроби.	1	0	0	06.12.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Основное свойство дроби.	1	0	0	07.12.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Основное свойство дроби.	1	0	0	08.12.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Основное свойство дроби.	1	0	0	09.12.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Основное свойство дроби.	1	0	0	12.12.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Сравнение дробей.	1	0	0	13.12.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Сравнение дробей.	1	0	0	14.12.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Сравнение дробей.	1	0	0	15.12.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Сравнение дробей.	1	0	0	16.12.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	19.12.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

73.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	20.12.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	21.12.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	22.12.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	23.12.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание обыкновенных дробей".	1	1	0	26.12.2024	Контрольная работа;
78.	Анализ контрольной работы. Смешанная дробь.	1	0	0	27.12.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Смешанная дробь.	1	0	0	28.12.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Смешанная дробь.	1	0	0	29.12.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

81.	Смешанная дробь.	1	0	0	30.12.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Смешанная дробь.	1	0	0	16.01.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Смешанная дробь.	1	0	0	17.01.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	18.01.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	19.01.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	20.01.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	23.01.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	24.01.2025	Устный опрос; Письменный контроль;

89.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	25.01.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	26.01.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	27.01.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	30.01.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	31.01.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	01.02.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	02.02.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	03.02.2025	Устный опрос; Письменный контроль;

97.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	06.02.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	07.02.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	08.02.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	09.02.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	10.02.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	13.02.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Контрольная работа по теме "Умножение и деление обыкновенных дробей"	1	1	0	14.02.2025	Контрольная работа;
104.	Анализ контрольной работы. Многоугольники.	1	0	0	15.02.2025	Устный опрос; Письменный контроль;

105.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	16.02.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	17.02.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	20.02.2025	Практическая работа;
108.	Треугольник.	1	0	0	21.02.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	22.02.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	24.02.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Периметр многоугольника.	1	0	0	27.02.2025	Устный опрос; Письменный контроль;

112.	Периметр многоугольника.	1	0	0	28.02.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Контрольная работа по теме "Многоугольники".	1	1	0	01.03.2025	Контрольная работа;
114.	Анализ контрольной работы. Десятичная запись дробей	1	0	0	02.03.2025	Устный опрос;
115.	Десятичная запись дробей	1	0	0	03.03.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Десятичная запись дробей	1	0	0	06.03.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Десятичная запись дробей	1	0	0	07.03.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	09.03.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	10.03.2025	Устный опрос; Письменный контроль;

120.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	13.03.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	0	0	14.03.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	0	0	15.03.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	0	0	16.03.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	0	0	17.03.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	0	0	20.03.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	0	0	21.03.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание десятичных дробей".	1	1	0	22.03.2025	Контрольная работа;

128.	Анализ контрольной работы. Действия с десятичными дробями. Умножение десятичных дробей на натуральное число.	1	0	0	23.03.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Действия с десятичными дробями. Умножение десятичных дробей на натуральное число.	1	0	0	24.03.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Действия с десятичными дробями. Умножение десятичных дробей.	1	0	0	03.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Действия с десятичными дробями. Умножение десятичных дробей.	1	0	0	04.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Действия с десятичными дробями. Умножение десятичных дробей.	1	0	0	05.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Действия с десятичными дробями. Деление десятичных дробей на натуральное число.	1	0	0	06.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Действия с десятичными дробями. Деление десятичных дробей на натуральное число 10, 100, 1000 и т.д.	1	0	0	07.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Действия с десятичными дробями. Деление десятичных дробей.	1	0	0	10.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;

136.	Действия с десятичными дробями. Деление десятичных дробей.	1	0	0	11.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Действия с десятичными дробями. Деление десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1	0	0	12.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Действия с десятичными дробями. Деление десятичных дробей	1	0	0	13.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Действия с десятичными дробями. Деление десятичных дробей	1	0	0	14.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Округление десятичных дробей	1	0	0	17.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Округление десятичных дробей	1	0	0	18.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Задачи на движение.	1	0	0	19.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Задачи на движение по воде.	1	0	0	20.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;

144.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Задачи на стоимость.	1	0	0	21.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Задачи на работу.	1	0	0	24.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Основные задачи на дроби. Задачи на нахождение части целого.	1	0	0	25.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Основные задачи на дроби. Задачи на нахождение части целого.	1	0	0	26.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Основные задачи на дроби. Задачи на нахождение целого по его части	1	0	0	27.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Основные задачи на дроби. Задачи на нахождение целого по его части	1	0	0	28.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Основные задачи на дроби. Задачи на нахождение целого по его части	1	0	0	03.05.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Контрольная работа по теме "Умножение и деление десятичных дробей"	1	1	0	04.05.2025	Контрольная работа;

152.	Анализ контрольной работы. Многогранники.	1	0	0	05.05.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Изображение многогранников.	1	0	0	08.05.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Изображение многогранников.	1	0	0	10.05.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Модели пространственных тел.	1	0	0	11.05.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	12.05.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	15.05.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	16.05.2025	Практическая работа;
159.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	17.05.2025	Устный опрос; Письменный контроль;

160.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	18.05.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Повторение по теме "Натуральные числа"	1	0	0	19.05.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Повторение по теме "Обыкновенные дроби"	1	0	0	22.05.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Повторение по теме "Десятичные дроби"	1	0	0	23.05.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Повторение по теме "Решение текстовых задач"	1	0	0	24.05.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Повторение по теме "Основные задачи на дроби"	1	0	0	25.05.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Повторение по теме "Наглядная геометрия на плоскости"	1	0	0	26.05.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Повторение по теме "Наглядная геометрия в пространстве"	1	0	0	29.05.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Контрольная работа по теме "Итоговая контрольная работа по математике за курс 5 класса"	1	1	0	30.05.2025	Контрольная работа;

169.	Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0	31.05.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Заключительный урок в году	1	0	0	01.06.2025	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	4		

Календарно-тематическое планирование.

№ раздела, урока, п/п	Наименование разделов программы и тем уроков	Межпредметные связи, региональный компонент	Функциональная грамотность	Воспитательный компонент	ЭОР	Кол-во часов	дата
1.1.	Десятичная система счисления	Информатика	Базовые логические действия: — выявлять и	Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru	1	01.09.2024
1.2.	Ряд натуральных чисел.	История	характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; — формулировать определения понятий;			2	02.- 05.09.2024
1.3.	Натуральный ряд.		устанавливать существенный признак классификации,	Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её		2	06.09.2024 07.09.2024
1.4.	Число 0.		основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого			1	08.09.2024
1.5.	Натуральные					3	09.09.2024 12.09.2024 13.09.2024

	числа на координатной прямой.		анализа; — воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные,	развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.			
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.		единичные, частные и общие. Работа с информацией: — выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;	Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности	3	14.09.2024 15.09.2024 16.09.2024	
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.		— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;		3	19.09.2024 20.09.2024 21.09.2024	

			<p>— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>— формулировать вопросы, фиксирующие учёного.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, — аргументировать свою позицию, мнение; — проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой. Сотрудничество: — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>при решении учебных математических задач;</p> <p>— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;</p> <p>— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);</p> <p>— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>членами команды;</p> <p>— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>			
1.8.	<p>Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.</p>		<p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>— формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,</p> <p>— аргументировать</p>		1	22.09.2024

			<p>свою позицию, мнение;</p> <p>— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой.</p>				
1.9.	<p>Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство</p>		<p>Общение:</p> <p>— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи,</p>	<p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания</p>	<p>https://uchi.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p>	3	<p>23.09.2024</p> <p>26.09.2024</p> <p>27.09.2024</p>

	умножения.		комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; — сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;	мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.			
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.		— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;			4	28.09.2024 29.09.2024 30.09.2024 03.10.2024
1.11.	Деление с остатком.		— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;			2	04.10.2024 05.10.2024
1.12.	Простые и составные числа.		— представлять результаты решения задачи, эксперимента,			2	06.10.2024 07.10.2024
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового			4	10.10.2024 11.10.2024 12.10.2024 13.10.2024

			исследования, проекта; — самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.	образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.		
1.14.	Степень с натуральным показателем.		Разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; — обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной		2	14.10.2024 17.10.2024
1.15.	Число выражения; порядок действий.		несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; — обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной		4	18.10.2024 19.10.2024 20.10.2024 21.10.2024

			задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).			
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки		Работа с информацией: — выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи; — выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; — выбирать форму представления	Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей. Эстетическое воспитание:	6	24.10.2024 25.10.2024 26.10.2024 27.10.2024
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.				1	7.11.2024
2.2.	Ломаная.				1	08.11.2024

2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	Технология	информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; — оценивать надёжность информации по критериям,	способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.		2	09.11.2024 10.11.2024
2.4.	Окружность и круг.		предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Самоорганизация: — самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать			2	11.11.2024 14.11.2024

			варианты решений с учётом новой информации.			
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружающей среды».	ИЗО	<p>Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и</p>		1	15.11.2024

			контрпримеры; — обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).			
2.6.	Угол.		Общение: — воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;		1	16.11.2024
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрн утый углы.		— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи,		1	17.11.2024
2.8.	Измерение углов.				2	18.11.2024 21.11.2024

			<p>комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существованию обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;</p> <p>— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;</p> <p>— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <p>— представлять результаты решения задачи, эксперимента,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>исследования, проекта;</p> <p>— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p>			
2.9.	<p>Практическая работа «Построение углов»</p>		<p>Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов,</p>			<p>1</p> <p>22.11.2024</p>

			<p>выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>			
3.1.	Дробь.	Технология	<p>Самоконтроль:</p> <p>— владеть</p>			1 23.11.2024
3.2.	Правильные и неправильные дроби.		<p>способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>— предвидеть</p>	<p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>готовностью к действиям в условиях</p>		4 24.11.2024 25.11.2024 28.11.2024 29.11.2024
3.3.	Основное свойство					6 30.11.2024 01.12.2024

	дроби.		трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;	неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;			02.12.2024 05.12.2024 06.12.2024 07.12.2024
3.4.	Сравнение дробей.		— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;	4		08.12.2024 09.12.2024 12.12.2024 13.12.2024
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.		Разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного),	способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.	6		14.12.2024 15.12.2024 16.12.2024 19.12.2024 20.12.2024 21.12.2024
3.6.	Смешанная дробь.				6		22.12.2024 23.12.2024 26.12.2024 27.12.2024 28.12.2024

			проводить самостоятельно				29.12.2024
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно обратные дроби.		<p>несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>Базовые логические действия:</p> <p>— выявлять и характеризовать</p>			8	<p>30.12.2024</p> <p>16.01.2025</p> <p>17.01.2025</p> <p>18.01.2025</p> <p>19.01.2025</p> <p>20.01.2025</p> <p>23.01.2025</p> <p>24.01.2025</p>

			<p>существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;</p> <p>— формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения:</p> <p>утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;</p> <p>— условные;</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;</p>			
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.		<p>Работа с информацией: — выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;</p>	<p>Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.</p>	4	<p>25.01.2025 26.01.2025 27.01.2025 30.01.2025</p>
3.9.	Основные задачи на дроби.		<p>— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p>		4	<p>31.01.2025 01.02.2025 02.02.2025 03.02.2025</p>
3.10.	Применение букв для записи математических выражений		<p>— выбирать форму</p>		4	<p>06.02.2025 07.02.2025 08.02.2025 09.02.2025</p>

	й и предложе ний		представления информации и иллюстрировать	Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.		
4.1.	Многоугол ьники.		решаемые задачи схемами, диаграммами,		1	10.02.2025
4.2.	Четырё хугольн ик, прямоуг ольник, квадрат.		иной графикой и их комбинациями; — оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Самоорганизация: — самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и		2	13.02.2025 14.02.2025

			<p>корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p>				
4.3.	<p>Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».</p>		<p>Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию,</p>			1	15.02.2025

			<p>приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>				
4.4.	Треугольники.		<p>Сотрудничество:</p> <p>— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;</p> <p>— принимать цель совместной деятельности,</p>			1	16.02.2025
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составлен	География				2	17.02.2025 20.02.2025

	<p>ных из прямоуго льников, единицы измерени я площади.</p>		<p>планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; — обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); — выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; — оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

			сформулированным участниками взаимодействия.			
4.6.	Периметр многоугольника.		Самоконтроль: — владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;			3 21.02.2025 22.02.2025 24.02.2025
5.1.	Десятичная запись дробей.	Информатика	— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;	Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.		4 27.02.2025 28.02.2025 01.03.2025 02.03.2025
5.2.	Сравнение десятичных дробей.		— оценивать соответствие результата деятельности			3 03.03.2025 06.03.2025 07.03.2025
5.3.	Действия с десятичными дробями.					19 09.03.2025 10.03.2025 13.03.2025 14.03.2025 15.03.2025 16.03.2025

			<p>поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p> <p>Базовые логические действия:</p> <p>— выявлять и характеризовать существенные признаки математических</p>				<p>17.03.2025</p> <p>20.03.2025</p> <p>21.03.2025</p> <p>22.03.2025</p> <p>23.03.2025</p> <p>24.03.2025</p> <p>03.04.2025</p> <p>04.04.2025</p> <p>05.04.2025</p> <p>06.04.2025</p> <p>07.04.2025</p> <p>10.04.2025</p> <p>11.04.2025</p>
5.4.	Округление десятичных дробей.		<p>объектов, понятий, отношений между понятиями;</p> <p>— формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,</p>		2		<p>12.04.2025</p> <p>13.04.2025</p>

			<p>критерии проводимого анализа;</p> <p>— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения:</p> <p>утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;</p> <p>— условные;</p> <p>выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;</p>			
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих		<p>Работа с информацией:</p> <p>— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных,</p>	<p>Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,</p>	4	<p>14.04.2025</p> <p>17.04.2025</p> <p>18.04.2025</p> <p>19.04.2025</p>

	доби.		необходимых для решения задачи;	природы и общества, пониманием математической науки как сферы		
5.6.	Основные задачи на доби.		— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм	человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими	6	20.04.2025 21.04.2025 24.04.2025 25.04.2025 26.04.2025 27.04.2025
6.1.	Многогран ники.		представления; — выбирать форму	навыками исследовательской деятельности.	1	28.04.2025
6.2.	Из обра же ни е мн ого гра нн ик ов.	ИЗО	представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; — оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.	2	03.05.2025 04.05.2025

			<p>Самоорганизация:</p> <p>— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p>				
6.3.	Модели пространственных тел.	ИЗО	<p>Сотрудничество:</p> <p>— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;</p>			1	05.05.2025
6.4.	Прямой параллельный					1	08.05.2025

	лелеп ипед, куб.		— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; — обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); — выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; — оценивать				
6.5.	Раз вёр тки куб а и пар алл еле пип еда.	Технология				1	10.05.2025

			качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.			
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».		<p>Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов,</p>		1	11.05.2025

			<p>выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>			
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда		<p>Самоконтроль:</p> <p>— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p>			<p>2</p> <p>12.05.2025</p> <p>15.05.2025</p>
7.1.	Повторение		<p>— предвидеть трудности, которые</p>	<p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся</p>		<p>10</p> <p>16.05.2025</p> <p>17.05.2025</p> <p>18.05.2025</p>

	<p>основны х понятий и методов курса 5 класса, обобщен ие знаний</p>		<p>могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; — оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. Разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно</p>	<p>условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия,</p>		<p>19.05.2025 22.05.2025 23.05.2025 24.05.2025 25.05.2025 26.05.2025 29.05.2025 30.05.2025 31.05.2025 01.06.2025</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; — обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>	<p>формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной

ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Состав УМК:

Рабочая программа Учебники Методическое пособие

Рабочая тетрадь

Дидактические материалы

Подготовка к ВПР Проверочные работы

ЦИФОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/NATURALNYE-CHISLA- 13442/DESIATICHNAIA-SISTEMA-SCHISLENIIA-RIMSKAIA-NUMERATCIIA-13051](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schislenii-rimskaiia-numeratsiia-13051) [HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/NATURALNYE-CHISLA-13442](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442) [HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/NATURALNYE-CHISLA- 13442/OPREDELENIE-KOORDINATNOGO-LUCHA-13495](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442/opredeflenie-koordinatnogo-lucha-13495) [HTTPS://SKYSMART.RU/ARTICLES/MATHEMATIC/SVOJSTVA-SLOZHENIYA-I-VYCHITANIYA](https://skysmart.ru/articles/mathematic/svoistva-slozheniya-i-vychitaniya) [HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/7723/CONSPECT/272293/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/conspect/272293/) [HTTPS://INTERNETUROK.RU/LESSON/MATEMATIKA/6-KLASS/DELIMOST-CHISEL/DELITELI-I-KRATNYE?BLOCK=PLAYER](https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klasse/delimost-chisel/deliteli-i-kratnye?block=player) [HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/OBYKNOVENNYE-DROBI- 13744/DELENIE-S-OSTATKOM-PONIATIE-OBYKNOVENNOI-DROBI-13672](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovennoi-drobi-13672) [HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/6-KLASS/NATURALNYE-CHISLA- 13968/PROSTYE-I-SOSTAVNYE-CHISLA-RAZLOZHENIE-URALNOGO-CHISLA-NA- PROSTYE-MNOZ_-13984](https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/naturalnye-chisla-13968/prostye-i-sostavnnye-chisla-razlozhenie-uralnogo-chisla-na-prostye-mnoz_-13984) [HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/6-KLASS/NATURALNYE-CHISLA-13968](https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/naturalnye-chisla-13968) [HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/DESIATICHNYE-DROBI-13880/STEPEN- S-NATURALNYM-POKAZATELEM-13669](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/desiatichnye-drobi-13880/stepen-s-naturalnym-pokazatelem-13669) [HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/7708/CONSPECT/325181/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/conspect/325181/) [HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/NATURALNYE-CHISLA- 13442/RESHENIE-TEKSTOVYKH-ZADACH-ARIFMETICHESKIM-SPOSOBOM-13747](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747) [HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/NATURALNYE-CHISLA- 13442/NACHALNYE-GEOMETRICHESKIE-PONIATIA-PRIAMAIA-OTREZOK-LUCH-LOMANAIA- PRIAMO_-13390](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442/nachalnye-geometricheskie-poniata-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo_-13390) [HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/7740/CONSPECT/234850/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/conspect/234850/)

[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/7736/CONSPECT/312522/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/conspect/312522/) [HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/GEOMETRICHESKIE-FIGURY- 13743/UGOL-IZMERENIE-UGLOV-13410](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410)
[HTTPS://INTERNETUROK.RU/LESSON/MATEMATIKA/5-KLASS/EFFEKTIVNYE-KURSY/UGOL-IZMERENIE-UGLOV-CHAST-1-VIDY-UGLOV](https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klasse/effektivnye-kursy/ugol-izmerenie-uglov-chast-1-vidy-uglov) [HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/589/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/) [HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/2780/START/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/start/)
[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/OBYKNOVENNYE-DROBI- 13744/DELENIE-S-OSTATKOM-PONIATIE-OBYKNOVENNOI-DROBI-13672](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/byknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-byknovennoi-drobi-13672) [HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/OBYKNOVENNYE-DROBI-13744/PRAVILNYE-I-NEPRAVILNYE-DROBI-SMESHANNYE-CHISLA-PONIATIE-ZAPIS-I-CHTENIE-13674](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/byknovennye-drobi-13744/pravilnye-i-nepравilnye-drobi-smeshannye-chisla-poniatie-zapis-i-chtenie-13674)
[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/705/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/) [HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/OBYKNOVENNYE-DROBI- 13744/SRAVNENIE-OBYKNOVENNYKH-DROBEI-13675](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/byknovennye-drobi-13744/sravnenie-byknovennykh-drobei-13675) [HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/OBYKNOVENNYE-DROBI- 13744/SLOZHENIE-I-VYCHITANIE-OBYKNOVENNYKH-DROBEI-I-SMESHANNYKH-CHISEL-13676](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/byknovennye-drobi-13744/slozhenie-i-vychitanie-byknovennykh-drobei-i-smeshannykh-chisel-13676)
[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/7761/CONSPECT/288261/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/conspect/288261/) [HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/OBYKNOVENNYE-DROBI- 13744/UMNOZHENIE-I-DELENIE-OBYKNOVENNOI-DROBI-NA-NATURALNOE-CHISLO-13677](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/byknovennye-drobi-13744/umnozhenie-i-delenie-byknovennoi-drobi-na-naturalnoe-chislo-13677) [HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/706/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/706/)
[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/7779/START/287920/"](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/) [HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/1429/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/)
[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/7727/MAIN/325313/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/) [HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/GEOMETRICHESKIE-FIGURY- 13743/TREUGOLNIK-PLOSHCHAD-TREUGOLNIKA-13425](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-figury-13743/treugolnik-ploshchad-treugolnika-13425)
[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/7732/CONSPECT/325582/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/325582/)
[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/4270/START/162590/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162590/) [HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/704/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/)
[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/718/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/)
[HTTPS://WWW.UCHPORTAL.RU/VIDEO/VIC/MATEMATIKA_5_KLASS/DESJATICHNYE_DROBI](https://www.uchportal.ru/video/vic/matematika_5_klasse/desjatichnye_drobi)
[HTTPS://INTERNETUROK.RU/LESSON/MATEMATIKA/5-KLASS/DESJATICHNYE-DROBI- SLOZHENIE-I-VYCHITANIE-DESJATICHNYH-DROBEJ/OKRUGLENIE-CHISEL](https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klasse/desjatichnye-drobi-slozhenie-i-vychitanie-desjatichnyh-drobej-okruglenie-chisel) [HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/7780/START/287889/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/)
[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/2780/START/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/start/)
[HTTP://WWW.POSOBIYA.RU/SREDN_SKOOL/MATEM/027/INDEX.HTML](http://www.posobiya.ru/sredn_skool/matem/027/index.html)
[HTTPS://VIDEOUROKI.NET/RAZRABOTKI/PROSTRANSTVENNYE-TELA- MNOGOGRANNIKI.HTML](https://videouroki.net/razrabotki/prostranstvennye-tela-mnogogranniki.html)

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/GEOMETRICHESKIE-TELA- 13832/PRIAMOU GOLNYI-PARALLELEPIPED-OPREDELENIE-VOISTVA-13545](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-opreделение-voistva-13545) [HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/GEOMETRICHESKIE-TELA- 13832/PRIAMOU GOLNYI-PARALLELEPIPED-RAZVERTKA-13552](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552)
[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/7730/CONSPECT/272355/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/272355/)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Модели для изучения геометрических фигур – части целого на круге, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой.

Печатные материалы для раздачи на уроках.

Технические средства обучения: компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Линейка классная
2. Треугольник классный (45°, 45°)
3. Треугольник классный (30°, 60°)
4. Транспортир классный
5. Циркуль классный
6. Набор классного инструмента
7. Рулетка
8. Мелматериалы для раздачи на уроках