

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР - 10
в МАОУ «СОШ № 12» НГО
2026 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», Приказом Рособнадзора от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в 2025/26 учебном году», приказом УО НГО «О проведении всероссийских проверочных работ в Находкинском городском округе» №м 61-а от 27.03.2026 г и в соответствии с приказом директора школы от 07.04.2026 г № 72-о, в МАОУ «СОШ № 12» НГО была проведена ВПР для обучающихся 10 классов согласно установленного графика

Анализ результатов ВПР осуществляется с целью:

1. Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы.
2. Выявления уровня объективности выставления отметок.
3. Выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения.
4. Получения данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, принятых Министерством образования и науки РФ к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

МАТЕМАТИКА

Выполнение ВПР по математике в целом оценивалось в 22 балла – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности: 12 заданий базового уровня сложности, 5 заданий – повышенного уровня сложности.

На выполнение ВПР отводилось 90 минут.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-22

Результаты выполнения ВПР-10 по 5-балльной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
10 «А»	32	30	2	9	19	0	100%	36,7 %	Шилова О.Н.

10 «Б»	33	30	0	6	24	0	100	20	Данилова О.С.
--------	----	----	---	---	----	---	-----	----	------------------

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий
ВПР- 10 по математике**

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР- 10 по математике, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
	1 часть		
1.	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	Б	86,9
2.	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	Б	73,9
3.	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	Б	60,9
4	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	Б	78,3
5	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Б	73,9
6	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	Б	56,5
7	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	Б	73,9
8	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	Б	56,5
9	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью	Б	43,5

	правила умножения, дерева случайного опыта		
10	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	Б	52,2
11	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Б	52,2
12	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	Б	43,5
	2 часть		
13	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	П	0
14	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	П	8,7
15	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	П	0
16	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	П	0

17	<p>Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.</p> <p>Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.</p> <p>Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта.</p> <p>Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.</p> <p>Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли</p>	П	4,3
----	---	---	-----

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-10 по математике в 2026 году.

Низкий результат показали задания с данными элементами содержания:

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления
2. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии и алгебры, вероятности
3. Исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
5. Низкие вычислительные навыки
6. Неумение оформлять и решать задачи повышенного уровня

В целях повышения качества преподавания математики необходимо:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Усилить работу по обучению алгоритму решения линейных, квадратных, дробно-рациональных уравнений
3. Повысить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Исследование графиков зависимости реальных процессов, диаграмм»
4. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
5. Отрабатывать определенные навыки и умения на уроках математики и индивидуально

Сравнение отметок с отметками по журналу

10 «Б» класс	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка ≤ отметка по журналу)	7	23,3
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	23	76,7
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	0	0
Всего	30	100
10 «А» класс		
Понизили (отметка ≤ отметка по журналу)	2	6,3
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	24	75,0
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	6	8,8
Всего	32	100

РУССКИЙ ЯЗЫК

Структура работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10. Задания 4, 5, 9 предполагают запись выбора ответа; задания 1, 6–8 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 10 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–12	13–16	17–20

Результаты выполнения ВПР-10 по 5-балльной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
10 «А»	32	30	0	15	11	4	87	50	Полигаева Л.Г.
10 «Б»	33	30	3	14	11	2	94	56	
всего	65	60	3	29	22	6	90	53	

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 10 классах показал следующие недостатки

№ задания	Содержание задания	Мак балл	Кол-во выполнивших	% выполнивших
1.	Выполнять лексический анализ слова	1	50	83

2.	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	3	55	91
3.	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	47	58
4.	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	30	50
5.	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы	1	47	58
6.	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	2	15	25
7.	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	2	40	67
8.	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	60	100
9.	Выполнять лексический анализ слова	1	60	100
10.	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	6	53 на разном уровне	88

Выводы:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели орфоэпическими нормами.
2. 9 % обучающихся не смогли правильно определить изобразительно-выразительные средства.
3. 50 % обучающихся не смогли определить нарушение лексических норм.
4. Только 25% обучающихся смогли правильно (без орфографических ошибок) записать слова с опорой на морфемный состав слов.
5. 67 % справились с заданием по определению частей речи и правильному их написанию.
6. Не в полной мере сформировано умение анализировать текст.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по овладению орфографическими и пунктуационными нормами.
2. Продолжить работу по использованию изобразительно-выразительных средств языка.
3. Систематическая работа по расширению словарного запаса, соблюдению речевых норм.
4. Формировать умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Сравнение отметок с отметками по журналу

10 «А» класс

	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	8	26
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	20	66
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	2	8
Всего	30	100

10 «Б» класс

Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	6	20
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	16	54
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	8	26
Всего	30	100

ФИЗИКА

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 13 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–13. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 4, 7, 9 предполагают краткий ответ. В задании 3 необходимо сделать чертеж или рисунок. Задания 5, 6, 8, 10–13 предполагают развернутую запись ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11 -15	16 - 20

Результаты выполнения ВПР-10 по 5-бальной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
10 «А»	31	25	1	13	10	1	96	56	Климова М.Г.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
	Часть 1		
1.	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Б	56
2.	Молекулярная физика, термодинамика	Б	84
3.	Электростатика, законы постоянного тока	Б	36
4	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Б	36
5	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	П	96
6	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике	П	92
	Часть 2		
7	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Б	72
8	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Б	12
9	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Б	76
10	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная	Б	48

	физика, термодинамика, Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока электростатика, законы постоянного тока		
11	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	П	20
12	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	П	60
13	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	П	44

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-10 по физике в 2026 году.

Учащиеся 10 «А» в большинстве справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 10 класса.

Анализ работы показал наименьшие результаты – 20 % в задании 8, которое предполагает проверку навыков экспериментатора. В задании необходимо было рассчитать неточно заданную величину или снять показание с прибора. Требовался численный ответ.

В целях повышения качества преподавания информатики необходимо:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по теме основы алгоритмизации, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Соответствие отметок за ВПР – 10 по физике по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	4	16
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	15	60
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	6	24
Всего	25	100

ИСТОРИЯ

Структура работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–15. Ответами к заданиям 1, 5–9 и 11 являются последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 2–4, 10, 12–15 предполагают развернутый ответ. Задание 10 предполагает заполнение таблицы.

Всего заданий – 15, из них по уровню сложности: Б – 13; П – 2.
 Максимальный первичный балл за выполнение работы – 27.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–13	14–20	21–27

Результаты выполнения ВПР-10 по 5-балльной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
10 «Б»	33	31	8	16	7	0	100	77,42	Теплякова Е.Ю.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 10 классе показал следующие недостатки

№ задания	Содержание задания	Мак балл	Кол-во выполнивших	% выполнивших
1.	Задание 1 нацелено на проверку знания исторических деятелей истории России (необходимо соотнести события (явления, процессы) и их участников).	2	23	74
2.	Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется провести атрибуцию текстового источника исторической информации.	2	31	100
3.	Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется найти информацию в тексте в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).	2	27	87
4.	Задание 4 проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из	2	24	77

	сочинения историка). В задании требуется ответить на вопросы на основе привлечения контекстной информации, связанной с текстом исторического источника.			
5.	Задание 5 проверяет умение работать с информацией, представленной в форме таблицы. В задании требуется заполнить ячейки представленной в задании таблицы, выбрав пропущенные элементы из представленного списка. В задании проверяются знания по истории России и истории зарубежных стран в новейшее время.	3	29	94
6.	Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Необходимо определить события, явления, процессы, отраженные на карте, или объекты, которые обозначены на карте.	1	20	65
7.	Задание 7 нацелено на проверку умения использовать контекстную информацию при работе с исторической картой. В задании требуется указать какую-либо информацию, связанную с событиями, которые отражены на карте.	1	26	84
8.	Задание 8 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).	1	29	94
9.	Задание 9 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать	1	29	94

	термин по данному определению понятия).			
10.	Задание 10 предполагает работу с изображениями. Требуется провести атрибуцию изображения и использовать знания контекстной информации, связанной с изображением.	3	24	77
11.	Задание 11 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника.	1	26	84
12.	Задание 12 посвящено анализу исторической ситуации. Необходимо назвать одного участника определенного события (процесса) и указать одно его действие в ходе этого события (процесса).	2	27	87
13.	Задание 13 проверяет знание причин и следствий, значения, итогов событий и процессов истории России, а также умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, указания итогов и значения исторических событий, процессов. В задании требуется указать последствие (влияние) или причину события (процесса), указанного в задании 12.	1	17	55
14.	Задание 14 проверяет знание исторических фактов истории России 1914–1945 гг. и владение умением аргументировать данную в задании точку зрения. В задании требуется указать какой-либо факт из истории России и аргументировать данную в задании точку зрения.	2	20	65

15.	Задание 15 проверяет знание краеведческого материала.	3	15.1-26 15.2.-16	84 52
-----	---	---	---------------------	----------

Выводы:

7. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений проводить атрибуцию исторической карты: определить события, явления, процессы, отраженные на карте, или объекты, которые обозначены на карте.
8. Многие обучающиеся допустили ошибки при формулировании причинно-следственных связей, указания итогов и значения исторических событий, процессов.
9. Допущены ошибки на знание исторических фактов, слабая аргументация данной в задании точки зрения.
10. Обучающиеся называют политического деятеля, жизнь которого связана с регионом, но не указывают факты о политической деятельности исторической личности. Допущены ошибки при изложении исторических фактов о событии в регионе.

Рекомендации:

5. Формировать умения проводить атрибуцию исторической карты.
6. Усилить работу по определению причинно-следственных связей, указания итогов и значения исторических событий.
7. Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности.
8. Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России.
9. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу

10 «Б» класс

	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	7	22,6
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	16	51,6
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	8	25,8
Всего	31	100

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Структура работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–9.

Три задания предполагают краткий ответ в виде числа, комбинации/последовательности цифр.

Ответы развернутого типа на 6 заданий записываются в поля ответов в тексте работы. При выполнении данных заданий требуется дать ответы на поставленные вопросы и записать их в соответствующее каждому такому заданию поле ответа в тексте работы.

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 2.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 28.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–17	18–24	25–28

Результаты выполнения ВПР-10 по 5-балльной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% Качества	Учитель
10«А»	32	27	0	9	18	0	100	33,33	Теплякова Е.Ю.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 10 классе показал следующие недостатки

№ задания	Содержание задания	Мак балл	Кол-во выполнивших	% выполнивших
1.	Задание 1 проверяет умение раскрывать смысл различных обществоведческих понятий с опорой на контекстную информацию, представленную в условии задания.	3	1.1.-22 1.2.-27	82 100
2.	Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	1	23	85
3.	Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать или типологизировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации или типологизации.	1	22	82
4.	Задание 4 требует анализа представленной информации. При выполнении задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности и финансовой культуры, а также правила рационального экономического поведения.	1	26	96
5.	Задание 5 направлено на проверку умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации. Контекст условия связан с реальными условиями	3	18	67

	социально-экономического и духовного развития современного Российского государства и общества.			
6.	Задание 6 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, характеризующих сферы духовной культуры, вклад российских деятелей культуры. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации с использованием фотоизображения, а также выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	3	6.1.-27 6.2.-26	100 96
7.	Задание 7 направлено на проверку элементов читательской грамотности. Обучающиеся должны продемонстрировать уровень овладения умениями извлекать нужную информацию из текстового источника, осмысливать ее, конкретизировать примерами отдельные положения текста. Выполнение первой части задания направлено на проверку умения осмысленно читать текст, отбирать из него информацию по заданной теме. Вторая часть задания предполагает преобразование текста в схему или таблицу на основе предложенных элементов. Третья часть задания направлена на проверку умений выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, а также самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	7	7.1.-25 7.2.-24 7.3.-9	93 89 33
8.	Задание 8 построено на основе представления информации в форме схемы или таблицы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) традиционные духовно-нравственные ценности. В первой части задания обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент). Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, демонстрируя умение использовать полученные знания для объяснения сущности традиционных духовно-нравственных ценностей в Российской Федерации и для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.	3	8.1-11 8.2.-17	41 63
9.	Задание 9 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме, и состоит из двух частей. Обучающемуся требуется проанализировать	6	9.1-21 9.2.-9	78

	предложенную информацию, определить социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.			
--	--	--	--	--

Выводы:

11. Обучающиеся не в полной мере объясняют и конкретизируют примерами причинно-следственные связи, а также слабо конкретизируют примерами теоретические положения.
12. Обучающиеся допустили ошибки при классификации по разным признакам традиционных духовно-нравственных ценностей.
13. Многие обучающиеся не могут выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, а также самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
14. У обучающихся слабо сформированы умения: осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме, проанализировать предложенную информацию, определить социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Рекомендации:

11. Формировать умение анализировать предложенный текст.
12. Усилить работу по выявлению закономерности и противоречий в рассматриваемых явлениях
13. Формировать у обучающихся умения работать с диаграммами, анализировать предложенную информацию, высказывать предположения.
14. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
15. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу

10 «А» класс

	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	13	48,1
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	14	51,9
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	0	0
Всего	27	100