

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР - 5
в МАОУ «СОШ № 12» НГО
2026 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», Приказом Рособнадзора от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в 2025/26 учебном году», приказом УО НГО «О проведении всероссийских проверочных работ в Находкинском городском округе» №м 61-а от 27.03.2026 г и в соответствии с приказом директора школы от 07.04.2026 г № 72-о, в МАОУ «СОШ № 12» НГО была проведена ВПР для обучающихся 5 классов согласно установленного графика

Анализ результатов ВПР осуществляется с целью:

1. Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы.
2. Выявления уровня объективности выставления отметок.
3. Выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения.
4. Получения данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, принятых Министерством образования и науки РФ к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Математика 5 класс

Структура работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–11; в части 2 – задания 12–17. Задания 1-16 – базовый уровень сложности, 17 - задание повышенной сложности. Ответами к заданиям 1-11 являются цифра, последовательность цифр или число. Задания 12-17 предполагают развернутый ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-12	13-18	19-24

Результаты выполнения ВПР-5 по 5-бальной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
5 «А»	32	32	7	16	6	3	90,6	71,9	Макейкина Е.В.
5 «Б»	32 чел.	30 чел.	4	9	14	3	90	43,3	Пашкова Н.А.

5 «В»	30 чел.	25 чел.	3	6	8	8	68	36
5 «Г»	26 чел.	25 чел.	6	6	9	4	84	48
5 «Д»	31 чел.	29 чел.	6	2	12	9	68,9	27,5
всего	119 чел.	109 чел.	19	23	44	24	78,8	38,5

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 5 классах
показал следующие недостатки**

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	% выполнения заданий				
				5 а	5 б	5 в	5 г	5 д
1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	56,3%	20%	20%	44%	31%
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	75%	33%	16%	44%	28%
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	87,5%	77%	28%	32%	66%
4	Решение текстовых задач	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	84,5%	83%	68%	36%	69%
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	43,8%	87%	76%	60%	62%
6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	90,6%	90%	68%	36%	93%
7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	87,4%	50%	28%	76%	55%
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	50%	47%	32%	28%	48%

9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	62,5%	70%	48%	64%	34%
10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	62,5%	53%	64%	64%	59%
11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	31,3%	40%	8%	24%	66%
12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	62,5%	50%	100%	80%	21%
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	87,5%	73%	32%	52%	93%
14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие;	Б	65,6%	47%	64%	48%	66%
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	53,2%	40%	36%	36%	55%
16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	75%	47%	40%	56%	62%
17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	31,3%	17%	48%	48%	62%

Рекомендации:

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Работу по достижению планируемых результатов, которые достигнуты более 65% обучающихся, планируется проводить в группах, во внеурочное время, с применением дополнительных цифровых ресурсов. Это следующие планируемые результаты:

1. Решение текстовых задач. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
2. Решение текстовых задач. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
3. Решение текстовых задач Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач

Сравнение отметок с отметками по журналу
5 «А» класс

	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу на 1 балл)	7	22 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	16	50 %
Повысили (отметка \geq отметке по журналу на 1 балл)	9	28 %
Всего	32	

5 «Б» класс

	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	8 чел.	26,7%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	21 чел.	70%
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	1 чел	3,3%
Всего	30 чел.	100%

5 «В» класс

Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	12 чел.	48%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	12 чел.	48%
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	1 чел.	4%
Всего	25 чел.	100%

5 «Г» класс

Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	4 чел.	16%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	18 чел.	72%
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	3 чел.	12%
Всего	25 чел.	100%

5 «Д» класс

Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	11 чел.	37,9%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	13 чел.	44,8%
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	5 чел.	17,3%
Всего	29 чел.	100%

Русский язык

Структура работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–15	16–19	20–24

Результаты выполнения ВПР-5 по 5-бальной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
5 «А»	32	29	7	10	9	3	90	58	Политаева Л.Г.
5 «Б»	32	31	10	10	8	3	90	65	Киселёва В.А
5 «В»	30	26	7	9	5	5	80,77	61,54	Гаурская Н.Г.
5 «Г»	27	25	4	7	9	5	80	44	Калиникова И.А.
5«Д»	30	29	-	10	11	8	79,4	27,58	Солощенко Л.В.

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах
показал следующие недостатки**

№ задания	Содержание задания	Мак балл	Кол-во выполнивших	% выполнивших
1.	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	9	29 На разном уровне	100
2.	Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	9	24 На разном уровне	83
3.	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	20 на разном уровне	69
4.	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	2	23	78
5.	Соблюдать нормы постановки ударения	2	27 на разном уровне (без ошибок, 1 ошибка, 2 ошибки)	93

Выводы:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели орфографическими и пунктуационными нормами, которые должны применять при списывании текста.
2. Обучающиеся в большинстве справились с фонетическим разбором, но допускали ошибки при проведении морфологического разбора имен существительных. Недостаточно владеют навыками синтаксического разбора предложений.

3. Только 70 % обучающихся смогли извлечь из прочитанного текста нужную информацию.
4. 78 % процентов смогли подобрать к выписанному слову синоним или антоним.
5. 7 % допустили ошибки в постановке ударения в словах.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по прочному усвоению орфографических и пунктуационных норм.
2. Формировать у обучающихся умение осуществлять морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор простого предложения.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст, извлекать нужную информацию.
4. Проводить систематическую работу по расширению словарного запаса.
5. Проводить работу по усвоению орфоэпических норм.

Сравнение отметок с отметками по журналу

5 «А» класс

	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	4	13
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	22	77
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	3	10
Всего	29	100

5 «Б» класс

	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	5	15
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	23	73
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	4	12
Всего	31	100

5 «В» класс

	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	3	12
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	19	76
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	3	12
Всего	25	100

5 «Г» класс

	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	6	23
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	15	58
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	5	19
Всего	26	100

5«Д» класс

	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	15	51,72%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	13	44,82%
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	1	3,44%
Всего	29	

Литература

Структура работы

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

Результаты выполнения ВПР-5 по 5-балльной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
5 «А»	32	30	6	14	7	3	90	66	Политаева Л.Г.

Анализ результатов выполнения ВПР по литературе в 5 классе показал следующие недостатки

№ задания	Содержание задания	Мак балл	Кол-во выпол-их	% выпол-их
1.	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	26	86
2.	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	25	83
3.	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	1	23	78
4.	Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	2	24	80
5.	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); отвечать на вопросы по прочитанному произведению	5	28 на разном уровне	93
6.	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); характеризовать героев персонажей; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоцио-	7	30 на разном уровне	100

	нальных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития			
--	---	--	--	--

Выводы:

6. Обучающиеся не в полной мере овладели теоретико-литературными понятиями (композиция, герой и др.)
7. 78 % обучающихся смогли объяснить значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов.
8. 80% обучающихся смогли соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности.
9. Не в полной мере сформировано умение строить связное высказывание в объеме не менее 20 слов, не менее 50 слов.
- 10.

Рекомендации:

6. Усилить работу на уроках по овладению теоретико-литературными понятиями.
7. Усилить работу по расширению словарного запаса, обогащению устной и письменной речи.
8. Формировать у обучающихся умение определять и использовать средства художественной выразительности.
9. Формировать умение анализировать текст произведений.
10. Чтение и изучение произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития.

Сравнение отметок с отметками по журналу

5 «А» класс

	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	5	17
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	23	77
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	2	6
Всего	30	100

Английский язык

Структура работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр. В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-14	15-21	22-25

Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
5 «Б»	32	32	6	16	7	3	91%	69%	Петренко А.С. Нейерди А.В.

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку в 5 классах показал следующие недостатки

№ задания	Содержание задания	Мак балл	Кол-во выполнивших	% выполнивших
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	5	9	28%
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации 1	5	13	41%
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	3	9,4%
4	Написание электронного сообщения личного характера	10	4	12,5%

Положительная динамика: 29 из 32 учащихся (91%) успешно справились с работой.

Зона риска: 3 учащихся получили неудовлетворительную оценку — требуется индивидуальная работа.

Выводы:

Наиболее успешный навык: чтение (41%), однако показатель всё ещё ниже среднего.

Критические пробелы:

Грамматические навыки (9,4%) — учащиеся испытывают трудности с применением форм времён, согласованием, порядком слов.

Письменная речь (12,5%) — сложности с композицией, лексическим оформлением, орфографией.

Аудирование (28%) — проблемы с выделением ключевой информации на слух, особенно в условиях естественного темпа речи.

Низкие результаты по продуктивным видам речевой деятельности (письмо, грамматика в контексте) и аудированию в 5 классе — не признак «слабого класса», а закономерный этап адаптации к средней школе. При целенаправленной работе по устранению выявленных причин можно стабилизировать успеваемость и повысить качество знаний к концу учебного года.

Рекомендации:

Грамматика:

Внедрить интерактивные упражнения на отработку форм.

Использовать контекстные задания: «грамматика в ситуации», а не изолированно.

Письмо:

Регулярно практиковать написание коротких сообщений по шаблону.

Организовать взаимопроверку по чек-листам (критерии: структура, лексика, грамматика, орфография).

Аудирование:

Использовать аутентичные аудио с постепенным усложнением (темп, акценты, фоновый шум).

Тренировать стратегии: прогноз содержания, выделение ключевых слов, игнорирование незнакомой лексики.

Дифференциация:

Для учащихся с оценкой «2» — индивидуальные карточки с базовой лексикой и простыми конструкциями.

Для сильных учеников — проектные задания (проекты, блоги на английском).

Ежедневное прослушивание коротких аудио (5–7 мин): песни, аудиокниги.

Ведение словаря с примерами предложений, а не просто переводом.

Практика письма: 1–2 коротких сообщения в неделю (другу, учителю, персонажу).

Сравнение отметок с отметками по журналу

5 «Б» класс

	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	5	16%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	18	56%
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	9	28%
Всего	32	

ИСТОРИЯ 5 класс**Структура работы**

Проверочная работа включает в себя 7 заданий по истории Древнего мира (хронология, картографический материал, иллюстративный материал, работа с историческим источником, знание причинно-следственных связей, терминология) и одно задание, связанное с памятью о Великой Отечественной войне. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. На выполнение работы отводится один урок.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-16

Результаты выполнения ВПР-6 по 5-бальной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
5 «В»	30	28	4	13	8	3	89	61	Максименко И.В.
5 «Г»	26	26	10	6	8	2	92	62	
Всего	56	54	14	19	16	5	91	61	

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 5 классах показал следующие недостатки

№ задания	Содержание задания	Мак балл	Кол-во выполнивших	% выполнивших
1	Хронология. Работа с лентой времени. Разместить на ленте времени даты.	2	26 – 2 балла 16 – 1 балл Итого: 42 чел.	78
2	Работа с контурной картой.	1	30	56
3	Работа с иллюстративным материалом	2	44	82
4	Работа с историческим источником. Определение государства, к которому относится источник	1	30	56
5	Работа с историческим источником. Поиск информации в источнике	2	16 - 2 балла 27 - 1 балл Итого: 43 чел.	80

6	Работа с терминами (определение принадлежности к стране, раскрытие значения)	3	23 – 3 балла 13 – 2 балла 9 – 1 балл Итого: 45 чел.	83
7	Выделение причинно-следственных связей, аргументация	2	23 – 2 балла 14 – 1 балл Итого: 37 чел.	69
8	Задание, связанное с память. О Великой Отечественной войне	3	12 – 3 балла 3 – 2 балла 26 – 1 балл Итого: 41 чел.	76

Выводы:

1. Обучающиеся 5-х классов показали высокий уровень работы с иллюстративным материалом, историческими источниками, исторической терминологией. Хорошо справляются с заданиями, связанными с хронологией. Знают основные периоды ленты времени, могут расположить на ней даты в правильной хронологической последовательности. Имеют хорошие знания о Вов.
2. Большинство обучающихся справляются со всеми типами заданий по истории.
3. Хуже всего справились с заданиями с исторической картой, с определением страны, к которой относится исторический источник.
4. Традиционно вызывают сложности задания на выделение причинно-следственных связей.

Рекомендации:

11. Продолжать на уроках формирование хронологических знаний и умений, работать с лентой времени.
12. Провести практическую работу в контурных картах.
13. Формировать у обучающихся умение выделять причинно-следственные связи.
14. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
15. Формировать у обучающихся умение использовать историческую терминологию, аргументировать свою точку зрения.

Сравнение отметок с отметками по журналу

5 «В» класс

	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка < отметка по журналу)	7	25
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	15	54
Повысили (отметка > отметке по журналу)	6	21

5 «Г» класс

Понизили (отметка < отметка по журналу)	6	23
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	9	35
Повысили (отметка > отметке по журналу)	11	42

Только один ученик – Павленко Никита (5 «Г») имеет расхождение в два балла.

ГЕОГРАФИЯ

Структура работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Задания 1-16 – базовый уровень сложности, 17 - задание повышенной сложности. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ. При проведении работы разрешается пользоваться школьными географическими атласами для 6 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–20

Результаты выполнения ВПР-6 по 5-бальной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
5 «Г»	26	26	1	16	9	0	100	65	И.Б. Пухова
5 «Д»	31	27	0	12	15	0	100	44	И.Б.Пухова

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 6 классах показал следующие недостатки

№ задания	Содержание задания	Мак балл	Кол-во выполнивших	% выполнивших
1	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов	1	52	100
2	Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины	1	52	100
3	Географические объекты, процессы и явления. Древо географических наук	1	49	94
4	География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	1	48	92
5	География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	1	45	87
6	География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	2	39	75
7	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	1	33	64
8	Изображения земной поверхности. Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта	1	34	65
9	Изображения земной поверхности. Масштаб топографического плана и карты и его виды	1	37	71

10	Изображения земной поверхности. План местности. Масштаб топографического плана и карты и его виды	1	34	65
11	Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	1	33	64
12	Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	2	37	71
13	Изображения земной поверхности. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети	2	35	67
14	Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли и их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	1	28	54
15	Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1	23	44
16	Литосфера – каменная оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора	1	23	44
17	Географическое изучение Земли. История географических открытий. Изображения земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Литосфера – каменная оболочка Земли	1	21	40

Выводы:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
5. Обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливая соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу

5 «Г» класс

	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	4	15,38
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	18	69,24
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	4	15,38
Всего	26	100

5 «Д» класс

Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	3	11,11
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	24	88,89
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	0	
Всего	27	100

БИОЛОГИЯ 5 класс

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19.

Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 43.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-24	25-35	36-43

Результаты выполнения ВПР по пятибалльной шкале (%).

класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	учитель
5в	30	28	1	16	11	0	100	61	Федорова Л.И.

Анализ выполненных заданий по ВПР

№ Задания	Содержание задания	Максим балл	Кол-во выполнивших	Процент выполнивших
1,1	Понятие о жизни. При знаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и не живая природа – единое целое.	1	26	93
1,2		2	13	46
1.3		2	12	42
2.1	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое	1	18	64
2.2		1	13	46
3	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения)	2	23	82
4.1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, луг, озеро и др.)	1	14	50
4.2		1	16	57
5.1	Понятие о среде обитания. Водная, наземно воздушная, почвенная, внутри организменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах	2	23	82
5.2		3	22	79
6	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные	2	20	71

7	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности	2	23	82
8 К 1	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.).	1	23	82
8 К 2		1	22	79
9	Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	1	26	93
10	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	1	26	93
11	Клетки, ткани, органы, системы органов. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	2	18	64
12.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды)	2	27	96
12.2		1	15	54
13	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов	1	13	46

	жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое			
14	Кабинет биологии. Пра вила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке.	2	21	75
15.1	Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными при борами	1	11	39
15.2		1	14	50
15.3		1	16	57
16.1	Клеточное строение организмов.	2	3	10
16.2	Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро	1	4	14
17	Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители ли органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	1	20	71
18	Понятие о среде обитания. Водная, наземно воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе	2	18	64
19	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости	2	19	68

	искусственных сообществ. искусственных сообществ в жизни человека	Роль			
--	---	------	--	--	--

Выводы:

1. Учащиеся плохо знают строение клетки, по рисунку определить органеллы затрудняются. Также их роль в клетке.

Рекомендации:

1. Повторить тему строение клетки через рисунки, видеоуроки и работу с микроскопом. Отработать навык биологического рисунка.

Сравнение отметок с отметками по журналу

5 «В» класс

	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	1	3.6
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	21	75
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	6	21.4
Всего	28	100