

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР - 6  
в МАОУ «СОШ № 12» НГО  
2026 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», Приказом Рособнадзора от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в 2025/26 учебном году», приказом УО НГО «О проведении всероссийских проверочных работ в Находкинском городском округе» №м 61-а от 27.03.2026 г и в соответствии с приказом директора школы от 07.04.2026 г № 72-о, в МАОУ «СОШ № 12» НГО была проведена ВПР для обучающихся 6 классов согласно установленного графика

Анализ результатов ВПР осуществляется с целью:

1. Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы.
2. Выявления уровня объективности выставления отметок.
3. Выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения.
4. Получения данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, принятых Министерством образования и науки РФ к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **МАТЕМАТИКА**

#### **Структура работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–11; в части 2 – задания 12–17. Задания 1-16 – базовый уровень сложности, 17 - задание повышенной сложности. Ответами к заданиям 1-11 являются цифра, последовательность цифр или число. Задания 12-17 предполагают развернутый ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

#### **Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-12	13-18	19-24

#### **Результаты выполнения ВПР-6 по 5-бальной шкале (%)**

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
6 «А»	29	27	0	9	12	6	77,8	33,3	Данилова О.С.

6 «Б»	29	22	1	6	10	5	77,3	31,8	Данилова О.С.
6 «В»									Соколова Т.А.
6 «Г»	31	27	2	5	16	4	85	26	Пашкова Н.А.
6 «Д»	30	29	3	8	15	3	89,7	38	Макейкина Е.В.

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 6 классах  
показал следующие недостатки**

Проверяемые результаты	% не освоенных
1. <u>Положительные и отрицательные числа</u> Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	(24,1%)
2. <u>Дроби</u> Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	(44,8%)
3. <u>Дроби</u> Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	(20,7%)
4. <u>Решение текстовых задач.</u> Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	(31%)
5. <u>Решение текстовых задач</u> Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	(10,3%)
6. <u>Положительные и отрицательные числа.</u> Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	(51,7%)
7. <u>Положительные и отрицательные числа</u> Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	(27,5%)
8. <u>Буквенные выражения.</u> Находить неизвестный компонент равенства	(34,4 %)
9. <u>Решение текстовых задач.</u> Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	(17,2%)
10. <u>Решение текстовых задач</u> Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	(20,7%)
11. <u>Наглядная геометрия.</u> Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	(51,7%)
12. <u>Решение текстовых задач.</u> Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену,	(65,5%)

количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	
13. <u>Дроби</u> Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	(65,5%)
14. <u>Решение текстовых задач</u> Наглядная геометрия Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	(65,5%)
15. <u>Решение текстовых задач</u> Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	(75%)
16. <u>Решение текстовых задач</u> Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	(75%)
17. <u>Решение текстовых задач</u> . Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	(93 %)

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с обыкновенными и десятичными дробями. Не применяют правило сокращения обыкновенных дробей.
2. Обучающиеся неправильно ищут составляющие уравнения, не меняли знаки при переносе чисел из одной части уравнения в другую.
3. Многие обучающиеся не могут работать со столбчатыми диаграммами.
4. Обучающиеся не могут находить координаты точки на координатном луче, зная длину единичного отрезка.
5. Обучающиеся не могут находить процент от числа и число по его проценту.
6. Многие обучающиеся неправильно раскрывали модуль.
7. Допускали ошибки как переводить обыкновенную дробь в десятичную и сравнивать их.
8. Многие учащиеся не знают формулу площади круга;
9. Не применяли распределительное свойство умножения.
10. Многие обучающиеся неправильно строили симметричные точки и отрезки.
11. Обучающиеся неправильно раскладывали числа на простые множители.

#### **Рекомендации:**

1. Усилить работу на уроках по отработке действий с обыкновенными и десятичными дробями;

2. Рассмотреть различные виды решения уравнений;
3. Усилить работу по нахождению координат точек на координатном луче;
4. Отрабатывать на уроках различные задания по нахождению процента от числа и числа по его проценту;
5. Отрабатывать построение симметричных фигур относительно прямой;
6. Отрабатывать правила раскрытия модуля;
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>6 «А» класс</b>	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка $\leq$ отметка по журналу)	11	40,7 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	16	59,3 %
Повысили (отметка $\geq$ отметке по журналу)	0	0
<b>Всего</b>		

#### **6 «Б» класс**

Понизили (отметка $\leq$ отметка по журналу)	11	50 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	11	50 %
Повысили (отметка $\geq$ отметке по журналу)	0	0
<b>Всего</b>		

#### **6 «Г» класс**

	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка $\leq$ отметка по журналу)	3 чел	11%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	23 чел	85%
Повысили (отметка $\geq$ отметке по журналу)	1 чел	4%
<b>Всего</b>	27 чел.	100%

#### **6 «Д» класс**

	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка $\leq$ отметка по журналу на 1 балл)	8	27,5 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	19	65,5 %
Повысили (отметка $\geq$ отметке по журналу на 1 балл)	2	6,9 %
<b>Всего</b>	29	100

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Структура работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

### Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13-16	17-20	21-25

### Результаты выполнения ВПР-6 по 5-бальной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
6 «А»	30	26	1	6	14	5	80,8	26,92	Круглова У.Р.
6 «Б»	29	22	8	7	5	2	90,9	68,1	Атрощенко И.В.
6«В»	30	27	-	4	19	4	85,18	14,81	Солощенко Л.В.
6«Г»	30	25	-	5	11	9	40	36	
6«Г»	30	27	-	6	14	7	74	22	

Лучше всех справилась с работой учащиеся 6 «Б» класса (90,9% успеваемости), показав высокое качество знаний (68,1%).

### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6 классах показал следующие недостатки

№ задания	Содержание задания	Мак балл	Кол-во выполненных	% выполненных
1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100– 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	9	26	100
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова	9	23	88,46
3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2	12	46,15
4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на	3	15	57,69

	письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста			
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.	2	21	80,77

**Выводы:**

1. Обучающиеся в полной мере овладели навыками соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка.
2. Обучающиеся показали сформированное умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; определять способы словообразования.
3. Ученики не умеют проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Проводить смысловой анализ текста. Не владеют умениями информационной переработки текста.
4. Ученики показали недостаточный уровень умения владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией. Проводить лексический анализ слов.
5. Обучающиеся не в полной мере овладели навыками соблюдения норм произношения имен существительных и имен прилагательных. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу с орфографическими и пунктуационными правилами, развивать навыки списывания текста.
2. Продолжить работу с языковым анализом слова/предложения.
3. Продолжать формировать навыки анализа текста.
4. Развивать навыки распознавать нарушения норм русского литературного языка.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

<b>6 «А» класс</b>	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка $\leq$ отметка по журналу)	17	65,4
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	9	34,7
Повысили (отметка $\geq$ отметке по журналу)	0	0
<b>Всего</b>	26	100
<b>6 «Б» класс</b>	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка $\leq$ отметка по журналу)	3	13,6
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	14	63,6
Повысили (отметка $\geq$ отметке по журналу)	5	22,7
<b>Всего</b>	22	
<b>6 «В» класс</b>	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка $\leq$ отметка по журналу)	6	22
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	20	74
Повысили (отметка $\geq$ отметке по журналу)	1	4

<b>Всего</b>	27	100
<b>6«Г» класс</b>	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка ≤ отметка по журналу)	10	40
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	13	52
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	2	8
<b>Всего</b>	25	100

## ГЕОГРАФИЯ

### Структура работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Задания 1-16 – базовый уровень сложности, 17 - задание повышенной сложности. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ. При проведении работы разрешается пользоваться школьными географическими атласами для 6 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

### Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–19

### Результаты выполнения ВПР-6 по 5-балльной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
6 «Г»	31	28	1	10	14	3	89	39	Коваль Л.А.
6 «Б»	29	26	6	15	5	0	100	81	
6 «В»	30	25	0	7	18	0	100	28	Пухова И.Б.

### Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 6 классах показал следующие недостатки

№ задания	Содержание задания	Мак балл	Кол-во выполнивших	% выполнивших
1	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные	1	48	92
2	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Ледники	1	40	81,8

3	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные	1	39	76,6
4	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера	1	32	60
5	Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды их виды. Гейзеры	1	48	80,5
6	Газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны	1	34	58
7	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря	1	36	63,6
8	Температура воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение	1	26	50,6
9	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды	1	35	76,6
10	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Погода и ее показатели	2	48	89,6
11	Погода и ее показатели. Климат и климатообразующие факторы	1	32	57
12	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей	1	24	44
13	Стихийные явления в гидросфере и атмосфере	1	36	59,7
14	Климат и климатообразующие факторы	1	30	53
15	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера – оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания	1	34	62
16	Биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв	1	36	63,3
17	Вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры	2	30	53

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
5. Вызвало затруднение перевод информации из условно-графической в текстовую форму.
6. Не сформировано умение определять амплитуду температуры воздуха. (задание 8)
7. Не смогла установить зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.

### **Рекомендации:**

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

<b>6 «Г» класс</b>	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка $\leq$ отметка по журналу)	4	14
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	22	79
Повысили (отметка $\geq$ отметке по журналу)	0	0
<b>Всего</b>	28	100

### **6 «Б» класс**

Понизили (отметка $\leq$ отметка по журналу)	4	15
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	18	69

Повысили (отметка $\geq$ отметке по журналу)	4	15
<b>Всего</b>	26	100
<b>6 «В» класс</b>	Кол-во чел	Доля в %
Понижили (отметка $\leq$ отметка по журналу)	2	8
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	23	92
Повысили (отметка $\geq$ отметке по журналу)	0	0
<b>Всего</b>	25	100

## БИОЛОГИЯ

### Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16.

Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ.

Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 42.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-34	35-42

### Результаты выполнения ВПР по пятибалльной шкале (%).

класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	учитель
6 д	30	28	0	10	11	7	75	36	Федорова Л.И.

### Анализ выполненных заданий по ВПР

№ Задания	Содержание задания	Макси мальн. балл	Кол-во выполнив ших.	Процент выполнив ших.
1,1	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей	1	18	64
1,2		1	20	71
1.3		1	16	57
2.1	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом:	1	20	71
2.2		1	16	57

	клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей			
3	Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и само опыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.	2	20	71
4.1	Органы и системы органов растений.	2	12	43
4.2	Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и само опыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков	1	16	57
5.0	Органы и системы органов растений.	2	20	71
	Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма			
6	Строение и жизнедеятельность растительного организма	2	22	79
7.1	Растительная клетка. Изучение растительной	2	10	36
7.2	клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани.	1	20	71

	Функции растительных тканей. Строение и жизнедеятельность растительного организма			
8	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	1	18	64
9	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Споровые и семенные растения.	2	23	82
10.1	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма	2	17	61
10.2		2	12	43
11.1	Органы и системы органов растений.	2	10	36
11.2	Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма.	2	15	54
11.3	Размножение растений	2	19	68
12.K1	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	2	11	39
12.K2		1	5	18
13	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	2	14	50
14.1	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов	1	0	0
14.2		2	6	21

	расти тельного организма, их роль и связь между собой			
15	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	2	15	54
16	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	1	9	32

#### **Выводы:**

1. Учащимся не хватает навыка работы с рисунками по строению клетки и тканей. Плохо знают строение клетки, по рисунку определить органеллы затрудняются. Также роль органелл в клетке и тканей растений.

#### **Рекомендации:**

1. Повторить тему строение клетки через рисунки, видеоуроки и работу с микроскопом. Отработать навык биологического рисунка.

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

<b>6 «Д» класс</b>	<b>Кол-во чел</b>	<b>Доля в %</b>
Понизили (отметка $\leq$ отметка по журналу)	16	57
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	7	25
Повысили (отметка $\geq$ отметке по журналу)	5	18
<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

## **ИСТОРИЯ**

### **Структура работы**

Проверочная работа содержит 9 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 и 8 является слово (сочетание слов), буква или последовательность цифр. Задание 3 предполагает работу с контурной картой. Задания 5, 6, 7 и 9 предполагают развернутый ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

#### **Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–17

#### **Результаты выполнения ВПР-6 по 5-бальной шкале (%)**

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
6 «В»	30	28	0	4	19	5	82,14	14,29	Ленский А.Д
6 «Г»	31	30	2	9	18	1	96,67	36,67	
всего	61	58	2	13	37	6	89,66	25,86	

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6 классах показал следующие недостатки**

№ задания	Содержание задания	Мак балл	Кол-во выполнивших	% выполнивших
1	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).	2	49	84,48
2	Задание 2 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Оно предполагает указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий, и т.п.	1	10	17,24
3	Задание 3 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	2	6	10,34
4	Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.	1	34	58,62
5	Задание 5 проверяет умения работать с письменными историческими источниками: найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).	2	50	86,2
6	Задание 6 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	3	24	41,37
7	Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.	2	14	24,13
8	В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.	1	42	72,41

9	Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	3	47	81,03
---	---	---	----	-------

**Выводы:**

1. У учеников есть проблемы с умением правильно находить и показывать на исторической карте города и территории государств времен Среднего века, используя легенду карты (соответствует заданию 2 и 3);

3. У учеников есть проблемы с умением правильно объяснять значение терминов, причин и последствий важнейших событий, явлений, процессов средневековой истории; характеризовать итоги и историческое значение событий (задание 6, 7)

**Рекомендации:**

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами и терминами;
- На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления, работе с исторической картой;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочными материалами

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

6 «В» класс	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка ≤ отметка по журналу)	7	25
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	18	64,3
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	3	10,7
Всего	28	100

**6 «Г» класс**

Понизили (отметка ≤ отметка по журналу)	10	33,3
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	17	56,7
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	3	10
Всего	30	100

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Структура работы**

Работа состояла из 4 заданий:

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы и лексические единицы.

Письмо

В работе предложены следующие **разновидности заданий**:

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.
- задание на написание личного письма.

Максимальный первичный балл – 25

#### **Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

#### **Результаты выполнения ВПР-6 по 5-бальной шкале (%)**

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
6	15	15	4	4	6	1	85.71	50	Нейерди А.В.
6 а	15	14	0	8	5	1	92.85	72.7	Беликова О.С
6 Б	29	29	9	10	6	4	79.31	58.62	Нейерди А.В.

#### **Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-6 по английскому языку**

№ задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Б	76
2	2. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Б	76
3	3. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы и лексические единицы.	Б	66
К1	4К1. Решение коммуникативной задачи (Содержание письма).	Б	83
К2	4К2. Организация текста.	Б	82
К3	4К3. Лексико-грамматическая правильность речи.	Б	52
К4	4К4. Орфография и пунктуация.	Б	51

#### ***Типичные ошибки, выявленные в ходе проверки работ.***

1. Несмотря на неплохое выполнение работ в целом, те или иные затруднения вызвали каждый раздел ВПР: аудирование, чтение, лексико-грамматические формы и письмо.

Наибольшее количество ошибок и затруднений вызвали такие разделы, как Аудирование и Письмо.

2. В ходе аудирования возникли сложности в понимании беглой речи на слух, особенно при наличии посторонних шумов и недостаточной громкости воспроизведения. Попытки переводить каждое слово, а не понимать общий смысл со стороны многих учащихся привели к упущенной информации. При написании личного письма учащиеся затруднялись в выражении своих мыслей, логичном построении текста, использовании средств логической связи (linking words).
3. Также сложности вызывают темы артиклей, предлогов, времён в английской грамматике. Вызвало затруднение соотносить тексты с утверждениями, когда в тексте дано много похожей информации, и нужно отличить основную мысль от деталей.

### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и речевых навыках.**

- Использовать на уроках различные виды деятельности (письмо, чтение, аудирование, грамматический практикум) для поэтапного развития всех навыков.
- Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
- Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
- Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе проверочных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
- Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
- Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

<b>6 «А» класс</b>	Кол-во участников	%
Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	16 чел	55
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	12 чел	41
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	1 чел	4
Всего	29	100
<b>6 "Б» класс</b>	Кол-во участников	%
Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	7 чел	24
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	20 чел	70
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	2 чел	6
Всего	29	100