

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР - 7
в МАОУ «СОШ № 12» НГО
2026 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», Приказом Рособнадзора от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в 2025/26 учебном году», приказом УО НГО «О проведении всероссийских проверочных работ в Находкинском городском округе» №м 61-а от 27.03.2026 г и в соответствии с приказом директора школы от 07.04.2026 г № 72-о, в МАОУ «СОШ № 12» НГО была проведена ВПР для обучающихся 5 классов согласно установленного графика

Анализ результатов ВПР осуществляется с целью:

1. Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы.
2. Выявления уровня объективности выставления отметок.
3. Выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения.
4. Получения данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, принятых Министерством образования и науки РФ к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

МАТЕМАТИКА

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. 12-17: объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Результаты выполнения ВПР-7 по 5-бальной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
7 «А»	29	22	4	6	9	3	86,3%	45,5 %	Шилова О.Н.
7 «Б»	30	27	1	8	13	5	81,5%	33,3%	Шилова О.Н.
7 «В»	32	32	1	9	19	3	90,6%	31,3%	Шилова О.Н.
7 «Г»	30	28	6	14	8	0	100	71,4	Макейкина Е.В.

Планируемые результаты	% не освоенных
<u>1.Числа и вычисления.</u> Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	41
<u>2.Уравнения и неравенства.</u> Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	7
<u>3.Уравнения и неравенства.</u> Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	34
<u>4.Уравнения и неравенства.</u> Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений не равенства, системы неравенств	38
<u>5. Функции.</u> Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	7
<u>6.Числа и вычисления.</u> Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	28
<u>7.Алгебраические выражения.</u> Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	29
<u>8.Вероятность и статистика</u> Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	39
<u>9.Геометрия.</u> Распознавать основные виды четырех угольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	57

10. <u>Геометрия.</u> Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	72
11. <u>Вероятность и статистика</u> Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	76
12. <u>Геометрия.</u> Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	70
13. <u>Уравнения и неравенства.</u> Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	94
14. <u>Вероятность и статистика</u> Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	61
15. <u>Уравнения и неравенства.</u> Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	32
16. <u>Вероятность и статистика</u> Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	75
17. <u>Числа и вычисления.</u> Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	62
18. <u>Геометрия.</u> Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	77

Из данных таблицы можно сделать вывод, что есть обучающиеся, которые не достигли планируемых результатов.

Рекомендации:

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Работу по достижению планируемых результатов, которые достигнуты более 65% обучающихся, планируется проводить в группах, во внеурочное время, с применением дополнительных цифровых ресурсов. Это следующие планируемые результаты:

1. Уравнения и неравенства. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

2. Геометрия. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах

Сравнение отметок с отметками по журналу

7 «А» класс

	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	3	13,6 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	13	59,0 %
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	6	27,3 %
Всего	22	

7 «Б» класс

	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	4	14,8 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	21	77,8 %
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	2	7,4 %
Всего	27	

7 «В» класс

	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	5	15,6 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	23	71,9 %
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	4	12,5 %
Всего	32	100%

7 «Г» класс	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу на 1 балл)	0	0 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	11	68,75 %
Повысили (отметка \geq отметке по журналу на 1 балл)	5	31,3 %
Всего	16	

РУССКИЙ ЯЗЫК

Структура работы

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–13	14–17	18–23

Результаты выполнения ВПР-7 по 5-бальной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
7 «А»	29	23	4	11	5	3	87	65	Киселёва В.А
7 «Б»	30	28	6	6	10	6	79	43	
7 «В»	32	32	2	14	12	4	88	50	Киселёва В.А
7 «Г»	30	28	3	13	11	1	96	57	Киселёва В.А
всего	121	111	15	44	28	14	87	54	

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7 классах показал следующие недостатки

№ задания	Содержание задания	Мак балл	Кол-во выполнивших	% выполнивших
1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	9	111	100
2	Работать с текстом: проводить смысловый анализ текста, использовать способы информационной переработки текст	2	67	74
3	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	3	43	48
4	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	89	99
5	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов	2	71	64
6	Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов	2	46	41
7	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с	2	53	47

	одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)			
--	---	--	--	--

Выводы:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели морфологическим разбором таких частей речи, как причастие и союз.
2. Обучающиеся не умеют различать союзы и союзные слова в определенном контексте.
3. Многие обучающиеся не смогли определить верные утверждения (на основе прочитанного текста)

Рекомендации:

1. Организовать повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных и групповых тренировочных упражнений.
2. Провести работу над ошибками со всеми классами.
3. Усилить практическую деятельность обучения, включая упражнения по темам: «Орфография», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».
4. Определить «проблемные» темы, учитывать их при планировании уроков и вести работу по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам.
5. Усилить работу по развитию речи учащихся и работу с читательской грамотностью (навыками смыслового чтения) на уроках русского языка и литературы.

Сравнение отметок с отметками по журналу

7 «А» класс	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	4	17,3 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	14	61 %
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	5	21,7 %
Всего	23	

7 «Б» класс

Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	6	21,4 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	19	68 %
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	3	10,7 %
Всего	28	

7 «В» класс

Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	5	15,6 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	23	71,8 %
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	4	12,5%
Всего	32	

7 «Г» класс

Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	3	10,7 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	20	71 %
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	5	17,8 %
Всего	28	

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Общая статистика результатов проведения ВПР по английскому языку в 7 классе в 2026 году.

Общее количество учащихся, принявших участие в проведении ВПР, составило 23 чел, общее количество обучающихся 7 «А» класса 30 человек.

Выполнение ВПР по английскому языку в целом оценивалось в 25 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий. Всего заданий — 4. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР отводилось не более 45 минут.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0- 9	10- 14	15- 21	22- 25

Результаты выполнения ВПР-7 по 5-бальной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
7 «А»	15	11	1	6	2	2	82	64	Репецкая Л.М.
7 «А»	15	12	3	4	3	2	83	58	Нейерди А.В.
всего	30	23	4	10	5	4	83	62	

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР-7 по английскому языку

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-7 по английскому языку, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Б	68
2.	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	Б	81
3.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы и грамматические формы	Б	63
4	Написание электронного сообщения личного характера	Б	60

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-7 по английскому языку в 2026 году.

Учащиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 7 класса.

Затруднения были с выполнением следующих заданий:

В задании 3 проверяется умение изменить форму слова так, чтобы оно лексически и грамматически подходило к предложению.

В задании 4 проверяются умения написания электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов)

В целях повышения качества преподавания английского языка необходимо:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

1). Написание электронного сообщения личного характера: умения сообщать краткие сведения о себе; излагать различные события; делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинение, просьбу; запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране(странах) изучаемого языка (объем письма – до 90 слов)

2). Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы и грамматические формы: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении; степени сравнения прилагательных; местоимения.

ФИЗИКА

Структура работы:

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–10. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2, 4, 6, 8, 9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Ответ на каждое из заданий 3, 5, 7, 10 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–14	15–18

Результаты выполнения ВПР-8 по 5-бальной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
7«Г»	30	28	8	14	6	0	100%	79%	Куклина И.А.

всего	30	28	8	14	6	0	100%	79%	
-------	----	----	---	----	---	---	------	-----	--

**Анализ результатов выполнения ВПР по физике в 7 классе
показал следующие недостатки**

№ задания	Содержание задания	Мак балл	Кол-во выполнивших	% выполнивших
1	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела. Давление твердого тела	1	26	93
2	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества	1	15	54
3	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда	2	23	82
4	Давление твердого тела. Зависимость давления жидкости от глубины, сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда.	1	22	79
5	Движение и взаимодействие тел. Давление твердых тел жидкостей и газов. Работа, мощность, энергия	4	14	50
6	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры	1	28	100
7	Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей. Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Простые механизмы. Золотое правило механики	2	24	86
8	Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Определение плотности твердого тела. Закон Гука. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	1	24	86

9	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела	1	24	86
10	Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Движение и взаимодействие тел	4	19	68

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- Все учащиеся справились с работой.
- 21% учащихся получили баллы в диапазоне от 3 до 5. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 79% учащихся справились на достаточный уровень.

Набрали максимальный балл (отм. «5») Бурова Е. – 16 балла, Гузоватый О. – 18 балла, Галкина А. – 15 баллов, Ермолаев А. – 17 баллов, Земцев А. – 18 баллов, Спесивцев М.- 15 баллов, Хан д.- 15 баллов, Цой Я.- 18 баллов

Понизили оценки: 2 обучающихся (Зыков И., Иванов Д., Ким Р., Нгуен Тхань, Шилов Я.)

Повысили оценки: 4 обучающихся (Галкина А., Гузоватый О., Спесивцев М., Хан Д., Цой Я.)

Потвердили оценки за III четверть: 64 % обучающихся.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 2 – задача на движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках для развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использовать научно-популярную литературу физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Сравнение отметок с отметками по журналу

7 «Г» класс	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	5	18
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	18	64
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	5	18
Всего	28	100

ЛИТЕРАТУРА

Структура работы

На выполнение проверочной работы по литературе отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 6 заданий. Ответы на задания записываются в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений, литературоведческими материалами и критическими работами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале 7 классы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

Результаты выполнения ВПР-7 по 5-бальной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
8 «Г»	32	32	3	10	15	4	87,5%	40,6	Киселёва В.А

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7 классах показал следующие недостатки

№ задания	Мак балл	Кол-во выполнивших	% выполнивших
В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения	1	23	67%

умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.			
В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.	1	22	65%
Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово	1	16	50%
Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.	2	15	47%
Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 50 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.	5	24	75%
Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 80 слов.	7	21	71%

Рекомендации:

- 1) составление плана текста (в том числе в виде графических моделей с цитатами, вопросно-ответной формы и пр.);
- 3) составление планов развернутых ответов/сочинений с написанием отдельных частей;
- 4) определение заголовков к частям текста, абзацам, всему тексту: работа над целостностью восприятия информации;
- 5) решение проблемных задач на основе текста: применение информации из текста для решения практических задач;
- б) анализ авторской позиции: определение точки зрения автора, выявление его отношения к описываемым событиям и персонажам (с указанием подтверждающих слов/фраз/предложений из текста);
- 7) написание письменных ответов по структуре «тезис + литературный аргумент» в метапредметном формате;

8) обучение навыкам редактирования (дописать, изменить часть и др.). Неудачно выполненная работа обязательно переписывается.

Сравнение отметок с отметками по журналу

7 «В» класс

Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	11	34
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	18	56
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	3	9
Всего	32	100

ИСТОРИЯ

Структура работы

Проверочная работа содержит 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 4, 8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов). Задание 5 предполагает заполнение контурной карты. Задания 2, 3, 6, 7, 10 предполагают развернутый ответ. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Результаты выполнения ВПР-7 по 5-балльной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
7 «Б»	30	27	0	9	17	1	96,3	33,3	Ленский А.Д
7 «Г»	30	29	19	6	3	1	96,55	86,21	
всего	60	56	19	15	20	2	96,43	60,71	

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6 классах показал следующие недостатки

№ задания	Содержание задания	Мак балл	Кол-во выполнивших	% выполнивших
1	Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).	2	55	98,21
2	Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	2	39	69,64
3	Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в	2	48	85,71

	источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).			
4	Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	1	34	60,71
5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	2	26	46,42
6	Задание 6 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации предложенной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	3	48	85,71
7	В задании 7 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.	2	36	64,28
8	Задания нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени.	2	45	80,35
9	В задании 9 требуется указать памятник культуры, соответствующий критерию, указанному в задании.	1	29	51,78
10	Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	3	49	87,5

Выводы:

1. У учеников есть проблемы с умением правильно находить и показывать на исторической карте города и территории, государств времен «Нового времени», используя легенду карты (соответствует заданию 4);
2. У учеников есть проблемы с умением правильно указывать на автора конкретного памятника культуры истории России (задание 9)

Рекомендации:

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
- На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по работе с исторической картой и памятниками культуры;
- Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочными материалами

Сравнение отметок с отметками по журналу

7 «Б» класс	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	8	29,63
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	19	70,37
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	0	0
Всего	27	100

7 «Г» класс

Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	1	3,44
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	7	24,13
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	21	72,41
Всего	29	100

БИОЛОГИЯ

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–19.

Задания 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 15.1–15.3, 18 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 4, 5, 10.2, 12, 14, 16, 17 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 1.2, 2, 9, 10.1, 11.1–11.3, 13, 19 предусматривают развернутый ответ. Задания проверяют сформированность системы знаний о систематических группах растений, бактериях, грибах и лишайниках, представлений о развитии растительного мира на Земле, роли растений в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 45.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-34	35-45

Результаты выполнения ВПР по пятибальной шкале (%).

класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	учитель
7в	32	31	5	11	11	4	84	50	Федорова Л.И.

Анализ выполненных заданий по ВПР.

№ Задания	Содержание задания	Мак. балл	Кол-во выпол-х.	Процент выпол-х.
1,1	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1	15	48
1,2		2	19	61
2	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	10	32
3	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	26	84
4	Грибы. Лишайники. Бактерии. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	19	61
5.0	Грибы. Лишайники. Бактерии. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	25	81
6.1	Систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	12	39
6.2		1	9	29
7.1	Систематические группы растений. Растения и среда обитания. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	15	48
7.2		1	14	45
8	Систематические группы растений. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов,	1	16	52

	лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений			
9	Растения и человек Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	16	52
10.1	Систематические группы растений. Развитие растительного мира на Земле. Растения в природных сообществах Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников.	2	17	55
10.2	Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	7	23
11.1	Систематические группы растений	2	21	68
11.2	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений	2	22	71
11.3		2	26	84
12.	Систематические группы растений Выявлять признаки классов покрыто семенных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	26	84
13	Систематические группы растений. Растения в природных сообществах. Выявлять признаки классов покрыто семенных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	3	13	42
14.1	Систематические группы растений Выявлять признаки классов покрыто семенных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	13	42
14.2		2	17	65
15.1	Систематические группы растений Выявлять признаки классов покрыто семенных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	23	74
15.2		1	17	55
15.3		1	18	58
16	Систематические группы растений. Растения и человек Выявлять признаки классов покрыто семенных, или цветковых, семейств	3	12	39

	двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли			
17	Растения и человек Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в при родных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	20	65
18	Растения и человек. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в при родных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	19	61
19	Растения и человек. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в при родных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	24	77

Выводы: Для детей представляет сложность определить растение по рисунку с названием. Есть задания, которые требуют углубленного изучения тем по школьной программе. Мало практики работы с диаграммами цветков. Так же дети затрудняются определять растения в отделы и сложности с выделением признаков отличительных.

Сравнение отметок с отметками по журналу

7 «В» класс.	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	16	52
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	14	45
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	1	1
Всего	31	100