

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР - 8
в МАОУ «СОШ № 12» НГО
2026 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», Приказом Рособнадзора от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в 2025/26 учебном году», приказом УО НГО «О проведении всероссийских проверочных работ в Находкинском городском округе» №м 61-а от 27.03.2026 г и в соответствии с приказом директора школы от 07.04.2026 г № 72-о, в МАОУ «СОШ № 12» НГО была проведена ВПР для обучающихся 8 классов согласно установленного графика

Анализ результатов ВПР осуществляется с целью:

1. Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы.
2. Выявления уровня объективности выставления отметок.
3. Выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения.
4. Получения данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, принятых Министерством образования и науки РФ к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

МАТЕМАТИКА

Структура работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 и 6 требуется отметить точку на числовой прямой. Часть 2 состоит из заданий 13–18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

В проверочной работе приведена таблица квадратов двузначных чисел. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Верное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 13–18 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 13, 15–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 14 следует записать только ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Результаты выполнения ВПР-8 по 5-бальной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
8 «А»	32	30	0	12	17	1	97%	40%	Куклина И.А.
8 «Б»	19	16	5	8	3	0	100	81,2	Макейкина Е.В.
8 «В»	31	31	2	10	15	4	87,1 %	38,7 %	Данилова О.С.
8 «Г»	32	30	3	12	14	1	96,7 %	50%	Березницкая С.В.
всего	114	107	10	44	49	6	95,2%	52,4%	

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 8 классе показал следующие недостатки

№ задания	Содержание задания	Мак балл	Кол-во выполнивших	% выполнивших
1 Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	61	57
2 Уравнения и неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	54	50
3 Уравнения и неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	99	93
4 Уравнения и неравенства	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	96	90
5 Функции	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	57	53
6 Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой. Применять понятие	1	93	87

	арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней			
7 Алгебраические выражения	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	50	47
8 Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	57	53
9 Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	67	63
10 Геометрия	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	32	30
11 Вероятность и статистика	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	61	57
12 Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	61	57
13 Уравнения и неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	35	33
14 Вероятность и статистика	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	103	97
15 Уравнения и неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	35	33
16 Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	25	23
17 Числа и вычисления	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	11	10
18 Геометрия	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	3	3

Выводы:

- Учащиеся 8 класса в основном подтвердили свои оценки.
- Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 8 класса
- 40 % получили баллы в диапазоне от 13 до 28.
- 57 % учащихся получили баллы в диапазоне от 7 до 12.
- 3 % учащихся получили баллы в диапазоне от 0 до 7 баллов.

Типичные ошибки:

- 1. Вычислительные ошибки;
- 2. Неосмысленное чтение заданий;
- 3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
- 4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
- 5. Неумение решать текстовые задачи на движение;
- 6. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

1. Проработать с обучающимися задания контрольной работы;
2. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.
3. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
4. На уроке, на этапе активизации знаний, устном счете, использовать задания по западающим темам, проводить небольшие проверочные работы (математические диктанты) по теоретическому материалу;
5. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
6. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
7. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Через дневники организовать диалог с родителями с просьбой о контроле выполнения домашнего задания;

Сравнение отметок с отметками по журналу

8 «А» класс	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	6	20
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	23	77
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	1	3
Всего	30	100
8 «Б» класс	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу на 1 балл)	0	0 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	11	68,75 %
Повысили (отметка \geq отметке по журналу на 1 балл)	5	31,3 %
Всего	16	

8 «В» класс	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	5	16,1 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	20	64,5 %
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	6	19,4 %
Всего	31	100%

8 «Г» класс	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	4	13,3%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	19	63,4%
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	7	23.3%
Всего	30	100%

РУССКИЙ ЯЗЫК

Структура работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 10 заданий. Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 10.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале 8 классы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–14	15–18	19–23	24–29

Результаты выполнения ВПР-8 по 5-бальной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
8 «Б»	19	19	8	4	5	2	89,4	63,1	Атрощенко ИВ
8 «Г»	32	29	6	6	8	9	68,9	41,3	
8 «А»	32	30	5	6	14	5	83	36,6	Круглова У.Р.
8 «В»	31	30	10	12	6	2	93	73,3	

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе
показал следующие недостатки**

№	Требования	Макс. балл	% выполнения
1 К1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4 б.	31,5%
			37,7%
			13,11%
			1,64%
			18,3%
1К2	Соблюдать пунктуационных норм Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	39,34%
			31,15%
			3,28%
			24,59%
1К3	Правильность списывания текста. Совершенствование видов речевой деятельности	2	75,41%
			6,56%
			18,03%
2	Нахождение подчинительных словосочетаний	2	81,97%
			6,56%
			11,48%
	Определение вида подчинительной связи.	3	60,66%
			9,84%
			6,56%
			22,95%
3	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1	67,21%
			32,79%
4	Определять тип односоставного предложения	1	75,41%
			24,59%
5	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	1	83,61%

			18,03%
6	Распознавание предложения с обособленным согласованным определением	1	86,89% 13,11%
	Объяснение условия обособления.	2	47,54% 21,23% 31,15%
7	Распознавание предложения с обособленным обстоятельством	1	91,80% 8,20%
	Объяснение условия обособления.	1	54,10% 45,90%
8	Нахождение предложения с вводным словом	1	75,41% 24,59%
	Лексические нормы (подбор синонимов)	1	65,57% 34,43%
9	Синтаксический разбор предложения	3	4,92%
			13,11%
			21,31%
			60,66%
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	2	21,31% 29,51% 49,18%

Задания на формирование ФГ (читательская грамотность)

Задание № 1 (Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) на разном уровне справились 50 учащихся, 11 учеников не смогли прочитать и записать текст.

Задание № 8 (подбор синонимов) справились 21 учащийся, что объяснимо изучением темы «Вводные слова» в настоящий период.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- проведение синтаксического анализа предложения;
- умение объяснять пунктуационные явления в языке
- нахождение нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки синтаксического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2025 -2026 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Соответствие отметок за ВПР - 8 по русскому языку по журналу

8 «А» класс	Кол-во участников	%
Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	7	22,58
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	14	45,46
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	10	32,26
Всего	31	100

Расхождения в 2 балла 1 чел. (Гизатулина Р. не справилась с работой)

8 «В» класс	Кол-во участников	%
Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	18	60
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	9	30
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	27	90
Всего	30	100

8 «Б» класс

	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка ≤ отметка по журналу)	6	31
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	9	47
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	5	26
Всего	19	100

8 «Г» класс

Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	11	38
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	12	41,4
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	6	20,6
Всего	29	100

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Общая статистика результатов проведения ВПР по английскому языку в 8 классе в 2026 году.

Общее количество восьмиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 93,5 % (29 чел) от общего количества обучающихся 8 «В» класса (31) на 01.04.2026.

Выполнение ВПР по английскому языку в целом оценивалось в 25 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий. Всего заданий — 4. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР отводилось не более 45 минут.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0- 9	10- 14	15- 21	22- 25

Результаты выполнения ВПР-8 по 5-бальной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
8 «В»	15	14	3	7	3	1	92,9	71,4	Кривоносова С.В.
8 «В»	16	15	1	8	5	1	93,3	60	Репецкая Л.М.
всего	31	29	4	15	8	2	93,1	65,5	

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР-8 по английскому языку

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-8 по английскому языку, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Б	76,6
2.	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	Б	84,8

3.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы и грамматические формы	Б	80,7
4	Написание электронного сообщения личного характера	П	46,9

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-8 по английскому языку в 2026 году.

Восьмиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 8 класса.

Затруднения были с выполнением следующих заданий:

В задании 3 проверяется умение изменить форму слова так, чтобы оно лексически и грамматически подходило к предложению.

В задании 4 проверяются умения написания электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов)

В целях повышения качества преподавания английского языка необходимо:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

1). Написание электронного сообщения личного характера: умения сообщать краткие сведения о себе; излагать различные события; делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинение, просьбу; запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране(странах) изучаемого языка (объем письма – до 110 слов)

2). Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы и грамматические формы:

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении;

степени сравнения прилагательных;

местоимения.

Соответствие отметок за ВПР - 8 по английскому языку по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (отметка по ВПР <отметка по журналу)	4 чел	13,8
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	21 чел	72,4
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	4 чел	13,8
Всего	31	100

БИОЛОГИЯ

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Задания 1, 2, 3.1, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8, 9.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.2 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 10, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2, 16.1 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности животного организма, систематических группах животных, развитии животного мира на Земле, роли животных в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 47.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-25	26-36	37-47

Результаты выполнения ВПР по пятибальной шкале (%)

класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	учитель
8а	30	26	11	6	9	0	100	65	Федорова Л.И.

Анализ выполненных заданий по ВПР

№ Задания	Содержание задания	Мак балл	Кол-во выпол-х	Процент выпол-х
1	Животный организм Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1	24	92
2	Животный организм Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	2	25	96
3.1	Строение и жизнедеятельность организма животного	2	12	46
3.2	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	14	53
4	Систематические группы животных Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	17	65
5.1	Строение и жизнедеятельность организма животного	1	18	69
5.2	Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	21	81
6.1	Строение и жизнедеятельность организма животного	1	12	46
6.2	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	18	69

7.1	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	20	77
7.2		2	19	73
8	Строение и жизнедеятельность организма животного Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	12	46
9.1	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	26	100
9.2		1	15	58
10	Строение и жизнедеятельность организма животного Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2	23	88
11	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	19	73
12.1.	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных Описывать строение и жизнедеятельность животного организм	2	17	65
12.2		2	24	92
13.1	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных Описывать строение и жизнедеятельность животного организм	1	15	58
13.2		2	24	92
14.1	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	9	35
14.2		1	20	77
14.3		1	20	77
15.1	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	15	58
15.2		1	14	54
16.1	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	2	14	54
16.2		2	17	65

16.3	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	14	54
17	Систематические группы животных. Животные в природных сообществах. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2	13	50

Выводы: Трудность составила работа с рисунком сердца по классам животных. Обозначения органов по рисунку.

Сравнение отметок с отметками по журналу

8 «А» класс	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	4	15
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	10	39
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	12	46
Всего	26	100

ИСТОРИЯ

Структура работы

Проверочная работа содержит 10 заданий. Ответами к заданиям 1–3, 7 и 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задание 4 предполагает заполнение контурной карты. Задания 5, 6, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–14	15–18

Результаты выполнения ВПР-8 по 5-балльной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
8 «Б»	19	16	2	13	1	0	100	93,75	Ленский А.Д

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8 классах показал следующие недостатки

№ задания	Содержание задания	Мак балл	Кол-во выпол-х	% выпол-х
1	Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран	1	16	100

	(необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).			
2	Задание 2 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется, используя контекстные знания, провести атрибуцию изобразительной наглядности.	1	16	100
3	Задание 3 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	1	10	62,5
4	Задание 4 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта	2	9	56,25
5	Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	2	15	93,75
6	Задание 6 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).	2	13	81,25
7	Задания 7 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 7 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени.	2	16	100
8	Задания 8 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании 7 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени. В задании 8 требуется указать памятник культуры по предложенному критерию.	1	11	68,25
9	Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	3	15	93,75
10	Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.	3	16	93,75

Выводы:

1. У учеников есть проблемы с умением правильно находить и показывать на исторической карте города и территории, государств времен «Нового времени», используя легенду карты (соответствует заданию 3 и 4);

2. У учеников есть проблемы с умением правильно указывать на автора конкретного памятника культуры истории России (задание 8)

Рекомендации:

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
- На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по работе с исторической картой и памятниками культуры;
- Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочными материалами

Сравнение отметок с отметками по журналу

8 «Б» класс	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка ≤ отметка по журналу)	1	6,25
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	12	75
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	3	18,75
Всего	16	100

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Структура работы

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–22

Результаты выполнения ВПР-8 по 5-балльной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
8 «А»	32	30	0	12	13	5	83,33	40	Ленский А.Д

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 8 классах показал следующие недостатки

№ задания	Содержание задания	Мак балл	Кол-во выпол-х	% выпол-х
1	Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	4	27	90

2	Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.	1	14	48,27
3	Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	24	80
4	Задание-задача 4 требует анализа представленной информации. При его выполнении проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности, финансовой культуры и финансовой безопасности, адекватных возрасту обучающихся.	2	24	80
5	Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	2	24	80
6	Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающимся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.	3	24	80
7	Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об	4	23	76,66

	экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества.			
8	Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.	5	17	56,66

Выводы:

1. У учеников есть проблемы с умением правильно характеризовать понятия (задание 2).
2. У учеников есть проблемы с умением правильно строить речевые высказывания в письменной форме с использованием предложенных в задании понятий (задание 8).

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Уделить большее внимание на работу с терминами и понятиями.

Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочными материалами.

Сравнение отметок с отметками по журналу

8 «А» класс	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	9	30
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	17	56,67
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	4	13,33
Всего	30	100

ИНФОРМАТИКА

Структура работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–12. Задания 2, 5, 8 – задания с выбором ответа; задания 1–5, 8–11 требуют краткого ответа. Задания 6, 10, 12.1 и 12.2 предполагают развернутый ответ: задания 6 и 10 – записать решение; задания 12.1 и 12.2 – создать файлы на компьютере.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5, 7–9 и 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Ответ на каждое из заданий 6, 10, 12.1, 12.2 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–16

Результаты выполнения ВПР-8 по 5-бальной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
8 «Г»	32	27	2	24	1	0	100%	96%	Куклина И.А. Чумаков Г.П

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 8 классе показал следующие недостатки

№ задания	Содержание задания	Мак балл	Кол-во выполнивших	% выполнивших
1	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления	1	20	74
2	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно	1	26	96
3	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления	1	24	89
4	Арифметические операции в двоичной системе счисления	1	22	81
5	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не"	1	27	100

	(логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний			
6	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.	1	24	89
7	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных	1	23	85
8	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла	1	19	70
9	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни	1	25	93
10	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений	2	10	37
11	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла	1	19	70
12	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы	2	21	78
Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 9 (10); П – 3 (2). Максимальный первичный балл – 16				

Сравнение отметок с отметками по журналу

8«Г» класс

	Кол-во чел	Доля в %
Понизили (отметка \leq отметка по журналу)	21	77,7
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	5	18,6
Повысили (отметка \geq отметке по журналу)	1	3,7
Всего	27	100

Выводы:

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что всего 5 учащихся (18,6%) подтвердили отметку. Процент обучающихся, которые понизили отметку, составил 77,7%, но понижение незначительное, не превышает 1 балла. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по информатике показали, у значительного числа обучающихся, достаточно устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня.

В целом школьники достаточно хорошо владеют элементами содержания программы 8 класса

На низком уровне сформированы умения:

Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

4. Разработать на 2026-2027 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по информатике.

5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

6. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий.