

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР - 4  
в МАОУ «СОШ № 12» НГО  
2025 - 2026 уч. г.**

Проведение Всероссийских проверочных работ, в дальнейшем ВПР, направлено на обеспечение единства образовательного пространства РФ, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания достижений. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64100), и федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229).

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Результаты ВПР в 4 классах**

Учитель	Предмет	Класс	% успеваемости	% кач-ва	% несоответствия отметок с предыдущей промежуточной аттестацией/количество расхождений в два балла
Янгуразова А.Р.	<i>Математика</i>	4 «А»	100%	68%	<i>понижили 6 ч. повысили 5 ч. подтвердили 17 ч. расхождения в два балла - нет</i>
	<i>Русский язык</i>		88%	48%	<i>понижили 9 ч. повысили 3 ч. подтвердили 17 ч. расхождения в два балла - нет</i>
	<i>Английский язык</i>		79%	59%	<i>понижили 12 ч. повысили 1 ч. подтвердили 16 ч. расхождения в два балла - нет</i>
Федурина Н.Б.	<i>Математика</i>	4 «Б»	100%	84%	<i>понижили 0 повысили 6 ч. подтвердили 25 ч.</i>

					<i>расхожденья в два балла - нет</i>
	<i>Русский язык</i>		94%	42%	<i>понижили 12 ч. повысили 0 ч. подтвердили 19 ч. расхожденья в два балла - нет</i>
	<i>Английский язык</i>		93%	63%	<i>понижили 13 ч. повысили 1 ч. подтвердили 16 ч. расхожденья в два балла - нет</i>
Мартынова Е.Ю.	<i>Математика</i>	4 «В»	97%	73%	<i>понижили 9 повысили 4 ч. подтвердили 17 ч. расхожденья в два балла - нет</i>
	<i>Русский язык</i>		87%	19%	<i>понижили 14 ч. повысили 4 ч. подтвердили 13 ч. расхожденья в два балла - нет</i>
	<i>Окружающий мир</i>		100%	74%	<i>понижили 8 ч. повысили 5 ч. подтвердили 17 ч. расхожденья в два балла - нет</i>
Капцова Н.Г.	<i>Математика</i>	4 «Г»	100%	68%	<i>понижили 1 ч. повысили 9 ч. подтвердили 17 ч. расхожденья в два балла - нет</i>
	<i>Русский язык</i>		96%	63%	<i>понижили 12 ч. повысили 0 ч. подтвердили 14 ч. расхожденья в два балла - нет</i>
	<i>Литературное чтение</i>		100%	73%	<i>понижили 18 ч. повысили 1 ч. подтвердили 5 ч. расхожденья в два балла - нет</i>
Осокина Е.Т.	<i>Математика</i>	4 «Д»	96%	70%	<i>понижили 5 ч. повысили 9 ч. подтвердили 13 ч. расхожденья в два балла - нет</i>
	<i>Русский язык</i>		77%	33%	<i>понижили 13 ч. повысили 0 ч. подтвердили 14 ч. расхожденья в два балла - нет</i>
	<i>Литературное чтение</i>		96%	70%	<i>понижили 9 ч. повысили 1 ч. подтвердили 19 ч. расхожденья в два балла - нет</i>

**Выводы:** Большинство детей приступили ко всем заданиям. Выполнение заданий базового уровня показывает, что у большинства учащихся сформированы умения. Результаты, полученные в ходе проведенной всероссийской работы показывают, что основные компоненты содержания образования по предметам на базовом уровне освоены.

## Анализ ВПР в 4 классе по математике

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике

– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура проверочной работы

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них

индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 классов по учебному предмету «Математика» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике, разработанного на основе требований ФГОС НОО и ФООП НОО.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-18

**ВПР по математике выполняло 143 человек:**

- 4 «А» - 28 человек учитель Янгуразова А.Р., 68 % качества, 100 % успеваемости;
- 4 «Б» - 31 человек, учитель Федурин Н.Б., 84 % качества, 100 % успеваемости;
- 4 «В» - 30 человек, учитель Мартынова Е.Ю., 73 % качества, 97 % успеваемости;
- 4 «Г» - 27 человек, учитель Капцова Н.Г., 68 % качества, 100 % успеваемости;
- 4 «Д» - 27 человек, учитель Осокина Е.Т., 70 % качества, 96 % успеваемости

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	21
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	89
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	33
Всего	143

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР по математике.**

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по математике, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	средний % выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Б	1	79
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Б	1	80
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Б	2	83
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Б	1	68

5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Б	2	66
	Умение изображать геометрические фигуры			
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Б	2	80
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные			
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Б	1	74
8	Умение решать текстовые задачи	Б	2	62
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Б	2	55
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	П	2	76
11	Овладение основами пространственного воображения	Б	2	29

Выводы: обучающиеся выполнили задания ea 50 % и более по следующим разделам:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- умение решать текстовые задачи;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.

#### **Анализ ВПР в 4 классе по Окружающему миру.**

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах

здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знакосимволических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

**ВПР по окружающему миру выполняло 31 человек:**

- 4 «В» - 30 человек, учитель Мартынова Е.Ю. - 74 % качества, 100 % успеваемости%

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	8 человек
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	5 человек
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	17 человек
Всего	30 человек

### **Выводы по итогам проведения ВПР по окружающему миру.**

Вызвали затруднения задания:

- Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

Необходимо продолжать работу с картой, учиться находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны; совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон, а так же обратить внимание на краеведение, где необходимо повторить все характеристики своего края, в том числе: растения, животные, музеи.

### **Анализ ВПР в 4 классе по Русскому языку**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-24

### ВПР по Русскому языку выполняло 144 человека:

- 4 «А» - 29 человек учитель Янгуразова А.Р., 48 % качества, 83 % успеваемости;
- 4 «Б» - 31 человек, учитель Федурин Н.Б., 42 % качества, 94 % успеваемости;
- 4 «В» - 31 человек, учитель Мартынова Е.Ю., 19 % качества, 87 % успеваемости;
- 4 «Г» - 26 человек, учитель Капцова Н.Г., 62 % качества, 96 % успеваемости;
- 4 «Д» - 27 человек, учитель Осокина Е.Т., 33 % качества, 77 % успеваемости

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	60 человек
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	77 человек
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	7 человек
Всего	144 человека

### Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР по Русскому языку.

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по русскому языку, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

№	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения по классу
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	Б	2	70
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	1	80
3	Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	2	64
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	3	81
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры	Б	2	66

	(вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста			
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	1	75
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	Б	1	38
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	2	62
9	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	П	3	69
10	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П	3	69
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	Б	1	81
12	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	3	65
Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 10; П – 2. Максимальный первичный балл – 24				

### **Выводы по итогам проведения ВПР по русскому языку.**

Вызвали затруднения задания:

- Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка

### **Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР по Английскому языку.**

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 4х классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения межпредметных и предметных результатов обучения.

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Проверочная работа проводится на бумажном носителе. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 классов по учебному предмету «Английский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку, разработанного на основе требований ФГОС НОО и ФООП НОО. Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

В заданиях 1–3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

**ВПР по английскому языку выполняло 59 учащихся:**

- **29 человек** – 4 «А» класса, 59 % качества, 79 % успеваемости;

- **30 человек** - 4 «Б» класса, 67 % качества, 93 % успеваемости;

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	25
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	32
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	2
Всего	59

### Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР

№	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	средний % выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Б	5	55
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	Б	5	52
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	5	53
4	Заполнение простых анкет и формуляров	Б	10	66
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный балл – 25				

Затруднения вызвали каждый раздел ВПР: чтение:

- Аудирование, грамматические формы и лексические единицы.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте грамматические формы

### Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР по Литературному чтению.

#### Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 14 заданий. Задания 1, 2, 6 (п. 6.1), 7, 8 и 12 предполагают выбор одного верного ответа. Задания 4, 5, 10, 11 и 13 предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задание 9 предполагает определение последовательности событий в соответствии с содержанием текста. Задания 3, 6 (п. 6.2) и 14 предполагают развёрнутый ответ.

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

**ВПР по литературному чтению выполняло 53 человека:**

- 24 человека 4 «Г» класса, учитель Капцова Н.Г., 73% качества, 100% успеваемости;
- 29 человек – 4 «Д», учитель Осокина Е.Т., 70 % качества, 96 % успеваемости.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	27
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	24
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	2
Всего	53

### Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР

№	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	средний % выполнения по классу
1	Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	Б	1	38
2	Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	Б	1	75
3	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	П	2	71
4	Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	Б	1	38
5	Умение различать виды текстов	Б	2	71
6	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	Б	3	74
7	Умение находить в тексте средства художественной выразительности	Б	1	57
8	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	Б	1	69
9	Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	Б	1	83
10	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	Б	2	78
11	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	Б	2	75

12	Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	Б	1	94
13	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	Б	2	66
14	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	П	2	78

### **Выводы по итогам проведения ВПР по литературному чтению.**

Вызвали затруднения задания:

- Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы

- Составлять план произведения